Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

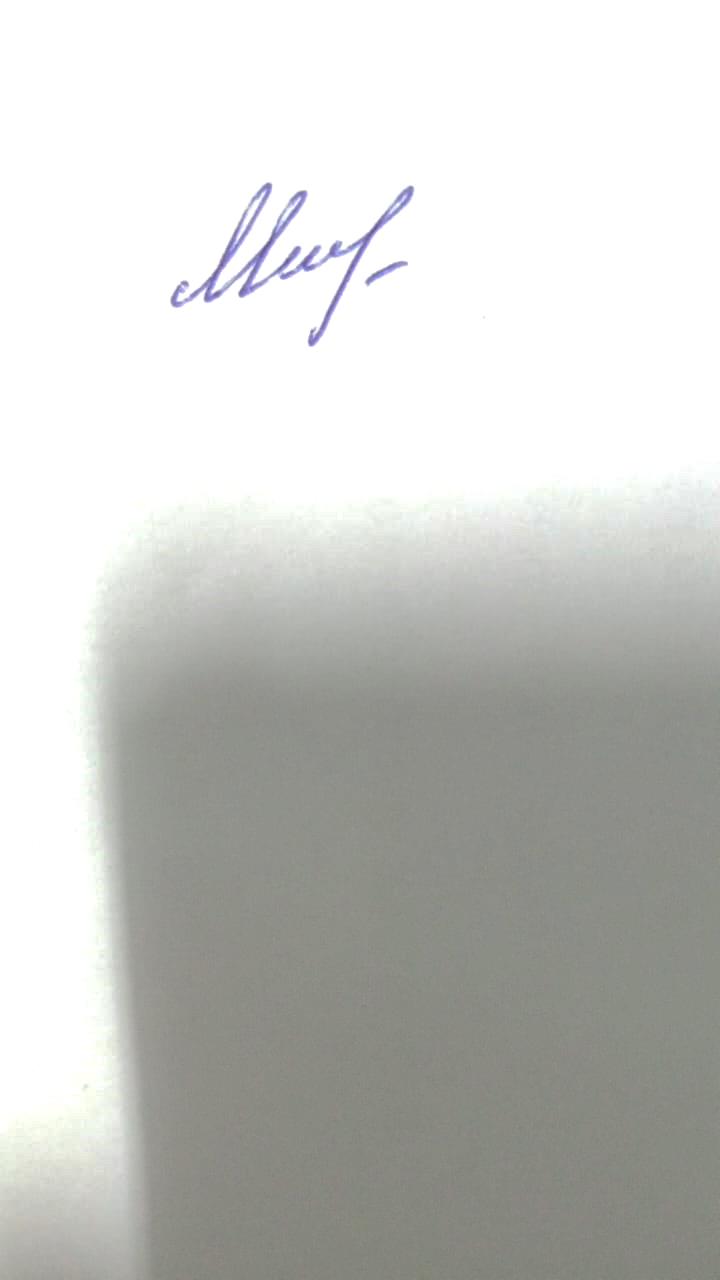
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс-

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **01.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница**  **01.09** |
| **Прием детей** |  |  |  |  | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** |  |  |  |  | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о том что сегодня 1 сентября, начало учебного года. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие** |  |  |  |  | **ИЗО – деятельность** (рисование).  **«День знаний – 1 сентября»**  **Задачи:** Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.  II. Упражнения без предметов.  1. **«Поклонись головой».**  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.  2. **«Зонтик».**  И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).  3.  **«Рывки руками»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево  4.  **«Повороты»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. | | | | |
|  |  |  |  |  | **Чтение стихотворения «Первоклассникам» О. Ребрикова**  **Задачи:** Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес (художественная литература). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  |  |  |  | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Д/игра:** «Поступки»  **Задачи:** формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи). |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** |  |  |  |  | **1. ООМ**  Задачи:Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны  2. Основы математики  Задачи:учить детей устанавливать пространственные отношения,определять расположение предмета в пространстве  3. Развитие речи  Задачи:учитьсоставлять рассказ по схеме,обогащать и активизировать словарь детей существительными,прилагательными и глаголами  4. Физическая культура  Задачи:учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  |  |  | **Аппликация**  **Д/игра:** «Цветы на клумбе»  **Задачи:** умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. (Павел, Наргиза) |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  |  |  | **Дидактическая игра «Машина»**  **Задачи:** сконструировать машину из строительного материала  Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование).  **Труд**: «Мытье игрушек»  **ИЗО – деятельность**: (рисование)  Штриховка геометрических фигур.  **Задачи:** учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  | **Карточка № 1**  Наблюдение за цветником  Задачи: Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена). |
| **Уход детей домой** |  |  |  |  | **Беседа с родителями** «Готов ли ваш ребенок к новому учебному году» |  |  | |  | |  | |  | |  | |

**Проверил:**  **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

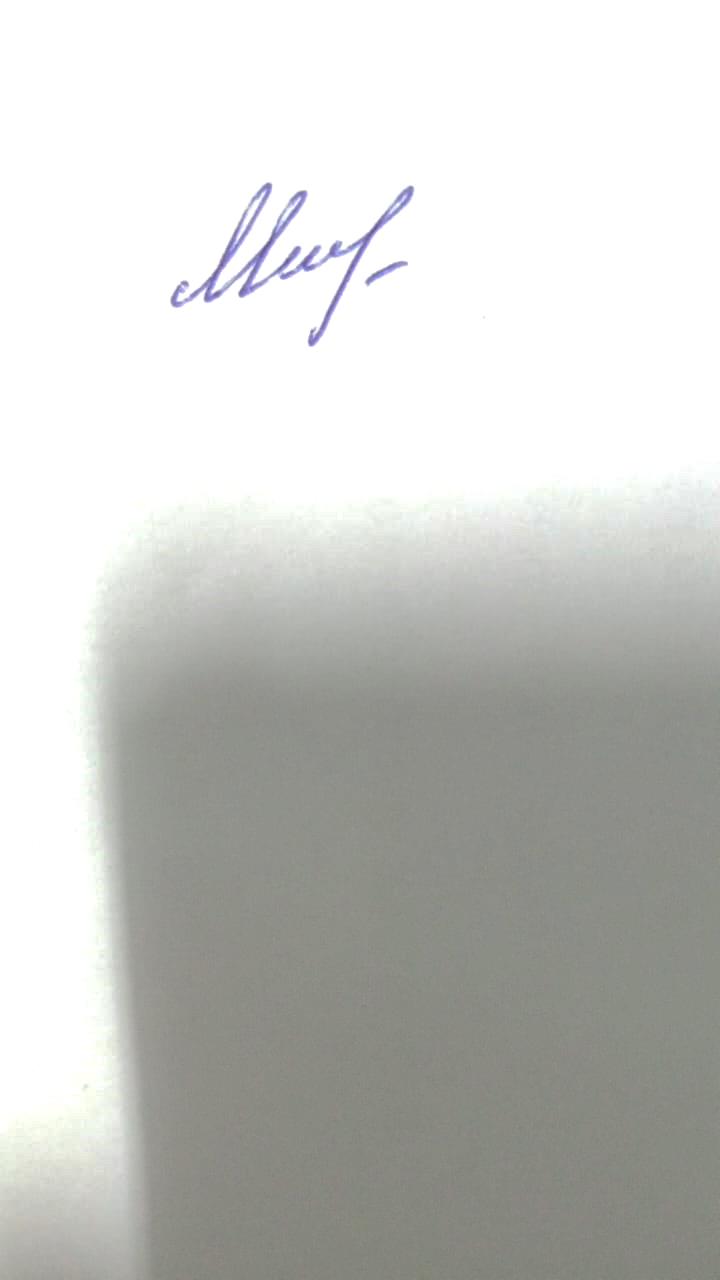
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс-

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 04.09.2023 по 08.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.09** | **Вторник**  **05.09** | **Среда**  **06.09** | **Четверг**  **07.09** | **Пятница**  **08.09** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи) | **Приветствие «Доброе пожелание».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  . | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи).  **Дидактическая игра: «Где мы были».**  **Задачи:** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Консультация «Вакцинация – путь к здоровью» | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Беседа с детьми «По дороге в детский сад».** **Задачи:** развитие знаний о правилах дорожного движения: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотрев по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитание навыков вежливого поведения в общественном транспорте (ознакомление с окружающим миром) | **Интеллектуальная игра: Где находится?** Ориентация в пространстве.  **Задачи:** Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (основы математики). | **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) (казахский язык), | **Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».**  **Задачи:** Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке( рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). (художественная литература). | **ИЗО – деятельность** (рисование).  **«Украсим шарами детский сад»**  **Задачи:** закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов  **Игра-ассоциация: «Детский сад».**  **Задачи:** развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики) |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.  II. Упражнения без предметов.  5. **«Наклоны – скручивания»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе  1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.  6. **«Стойкий оловянный солдатик»**  И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.  1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.  7. **«Прыжки**»  И. П.: ноги вместе, руки на пояс.  1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.  8. **Упражнение на дыхание. «Качели»**  Вдох и выдох – через нос.  Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.  Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.  Смейся веселей, будешь здоровей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово)  Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Пальчиковая гимнастика**  «Любили тебя без особых причин»  (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Игр.упр**. «Что такое любовь?»  **Задачи:** Формировать представ-ление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Д/игра:** «Хорошо – плохо»  **Задачи:** формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Доброе утро  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Чтение стиха**. «Что такое хорошо, что такое плохо» **Задачи:** познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах. (развитие речи). |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | 1. Физическая культура  Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной  2. Основы математики  Задачи:учить детей устанавливать пространственные отношения,определять расположение предмета в пространстве  3. Развитие речи  Задачи:учить составлять рассказ по схеме,обогащать и активизировать словарь детей существительнымиприлагательнымии глаголами  4. ООМ Задачи: Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны | 1.Основы грамоты  Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику  2.Казахский язык  3. Худ.литература  Задачи:учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора –пословицы  4. Музыка | 1. Основы математики  Задачи:познакомить со значением слова«один»(одна,одно),  Обозначающим не только один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины«один»и«много»(«несколько»),одинаковые и разные по цвету.  2. Основы грамоты  Задачи:учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение  3. Лепка  Задачи: учить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания,сжимания.  4. Физическая культура  Задачи: учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении | 1. Основы грамоты  Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат  2. Казахский язык  3.Худ.литература  Задачи:учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–сказка,понимать оценивать, поступки персонажей  4.Музыка | 1.ООМ  Задачи:Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны  2. Развитие речи  Задачи:учить детей составлять рассказ по схеме,активизировать в речи имена прилагательные,глаголы  3. Основы математики  Задачи:дать представление о множестве,состоящем из одного элемента;ввести термины«один»и«много»;  4. Физическая культура  Задачи: учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Художественная литература**  **Д/игра:** «Покажи и опиши»  **Задачи:** Формировать умения использовать литературные образы в игре. Павел Наргиза Арсен) | **Основы математики**  **Д/игра:** «Загадай, мы отгадаем»  **Задачи:** Находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. Павел Наргиза Арсен) | **Развитие речи**  **Д/игра:** «Кто внимательный?»  **Задачи:** Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. Павел Наргиза Арсен) | **Рисование**  **Д/игра:** «Дорисуй»  **Задачи:** умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета (Света Маша) | **Ознакомление с окружающим миром Д/игра:** «Профессии»  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. Адель, Кирил |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (рисование)  Творческое рисование: «Мой детский сад».  **Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке архитектуру здания детского сада, изображать фигуры человека с соблюдением пропорции тела, используя различные средства .  **Труд в уголке природы:** побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  (основы грамоты, развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (конструирование).  **Строительные игры** «Мебель для садика»,  «Дом для куклы Айсулу».  **Задачи:** формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами | **Труд** в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.  **Задачи:** учить выполнять коллективные поручения  Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! *(Н. Шемякина )* (ознакомление с окружающим, художественная литература) | **ИЗО – деятельность** (лепка)  Предложить детям вылепить персонажей из мультфильнов.  **Задачи:** формирование умения правильно использовать приемы лепки.  Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. **Задачи:** формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка). | **ИЗО – деятельность** (аппликация).  **«Горка в детском саду»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук  **Труд** в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- ,-на -, из-, -под.. |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 2**  Наблюдение за вороной  Задачи: Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. | **Карточка № 3**  Наблюдение за погодой осенью.  Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. | **Карточка № 4**  Наблюдение за воробьем.  Задачи: Углубить знания детей об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Активизировать внимание и память детей. | **Карточка № 5**  Наблюдение за берёзой  Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по  которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. | **Карточка № 6**  Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** о прошедшем дне, о достижениях детей | **Беседа с родителями** по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке | **Беседа с родителями** о воспитании самостоятельности у детей. | **Беседа с родителями** «Что мы узнали нового за неделю» | **Консультация для родителей**: «Секреты воспитания вежливого ребенка» |  |  |  |  |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

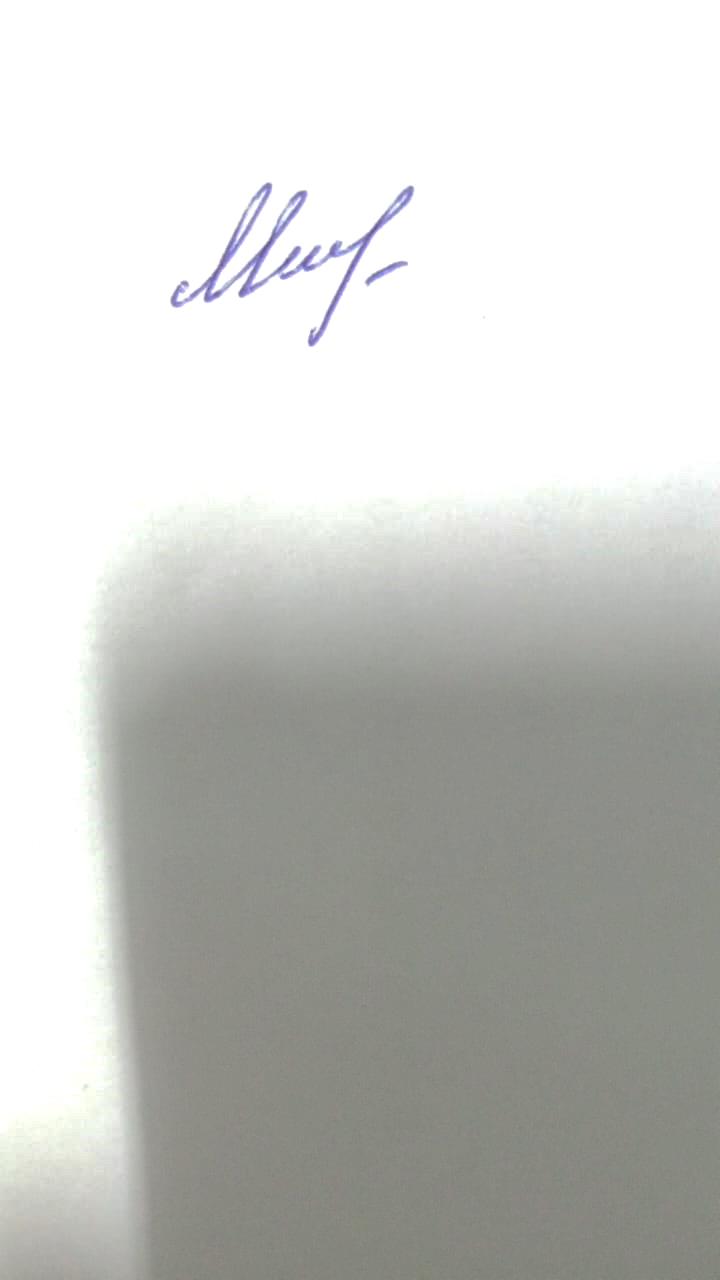
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс-

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 11.09.2023 по 15.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.09** | **Вторник**  **12.09** | **Среда**  **13.09** | **Четверг**  **14.09** | **Пятница**  **15.09** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Друг»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (развитие речи) | **Приветствие ««Колокольчик»»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.  (ознакомление с окружающим миром) | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.  **Сюжетная игра:** «Магазин игрушек».  **Задачи:** развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Вежливые слова».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром).  **Д/игра: «Фантазеры».**  **Задачи:** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей» | Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. Выставка творческих работ детей и родителей «Осенняя фантазия» |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Беседа с детьми на тему:** «Моя семья»  **Задача:** Развитие умения рассуждать и доказывать  (ознакомление с окружающим миром) **Игровое упражнение**  «Как тебя зовут»  **Задачи:** учить согласовывать прилагательные с существительными.  (развитие речи) | **Беседа на тему:** «Труд родителей»  **Задача:** Формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка (ознакомление с окружающим миром)  **Д/ игра:** «Назови ласково»  **Задачи:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов. (развитие речи)  Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык). | **Беседа с детьми на тему:** «Ребенок и взрослые»  **Задача:** дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми.  (ознакомление с окружающим миром)  **Д/игра**: «Посчитай»  Задачи: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.  (развитие речи, основы математики) | **Беседа на тему:**  «Что делают наши мамы и папы»  **Задача:** закрепить знание детей о том, что делают взрослые  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа с детьми на тему:** «Наш семейный альбом»  **Задачи:** формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней.  (ознакомление с окружающим миром)  **Игра-ассоциация: «Моя семья»**  **Задачи:** развитие ионологической речи, память, мышление, (развитие речи)  **Д/игра:** «Назови слова»  **Задачи:** Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.  (основы грамоты) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  II. Упражнения с малым мячом.  1.  **«Мяч вверх».**  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.  2. **«Наклон вперёд».**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.  3. **«Ногу вверх»**  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.  4.  **«Прокати мяч».**  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:** «Доброе утро  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Чтение стихотворения**. «Моя семья»  **Задачи:** познакомить с произведе-нием, уточнить представление о семье.  (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, день, здравствуй, друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Игр.упр**. «Я люблю свою семью»  **Задачи:** Формировать представ-ление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Д/игра:** «Моя семья»  **Задачи:** знание членов семьи на казахском языке.  (казахский язык, развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Д/игра:** «Профессии моих родителей»  **Задачи:** закреплять знание детей о профессиях. (развитие речи). |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | 1.Физическая культура  Задачи:учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами руки менять направление мяча прикатании между предметами  2. Основы математики  Задачи: познакомить с цифрой 1; учитьсчитать предметы, называтьпоследовательностичисел  3. Развитие речи  Задачи:учитьдетейсоставлятьрассказпосхеме,активизироватьвречиименаприлагательные,глаголы  4. ООМ  Задачи: Совершенствовать умение устанавливатьпричинно-следственныесвязи. | 1. Основы грамоты  Задачи:учить называть слова назаданный звуки интонационно еговыделять голосом  2. Казахский язык  3. Худ.литература  Задачи:учитьдетей умению пересказывать рассказ эмоционально,логично,сохраняя последовательность сюжета,передавать диалогическую речь  4. Музыка | 1. Основы математики  Задачи: познакомить с цифрой 2; учитьсчитать предметы, называтьпоследовательностичисел  2. Основы грамоты  Задачи:учить вслушиваться в звучание слов,находить слова с разной длительностью звучания(короткие,длинные).  3 Физическая культура  Задачи:продолжатьучить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы  4.Аппликация  Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева | 1. Худ.литература  Задачи: учить детей умению различать и называть жанрлитературного произведения – стихотворение  2.Казахский язык 3.Основы грамоты  Задачи:познакомить детей с понятием«гласный звук  4.Музыка | 1.ООМ  Задачи: Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.  2. Основы математики  Задачи:учить соотносить цифру и количество предметов;распознавать и изображать цифру 3.  3. Развитие речи  Задачи:учитьпересказыватьсодержаниерассказа,называть существительные во множественном числе  4.Физическая культура  Задачи: закрепить умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра,следить за направлением полета мяча,встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **Д/игра:** «Рассказ о семье»  **Задачи:** формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Настя, Павел | **Основы математики**  **Д/игра:** «Помоги Медвежонку»  **Задачи:** формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. Роман,Алихан Павел | **Художественная литература**  **Д/игра:** «Послушай, запомни и расскажи»  **Задачи:** формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  Павел) | **Казахский язык**  **Д/игра:** «Расскажи» на казахском языке  **Задачи:** умеет рассказать о себе и своей семье.  (Арсен, Света) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Д/игра: «Профессии»**  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий.  Павел |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности:** «Летает-не летает»  **Задачи:** Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО** (рисование)  «Волшебная палитра»  **Задачи:** Развивать чувство цвета.  **Настольные игры** «Мозаика»  **Задача:** развивать мелкую моторику рук  **Настольные игры по желанию детей** | **Игра малой подвижности:**  «Затейники»  **Задачи:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО** (конструирование)  «Придумай сам» крупный конструктор.  **Задачи:** Развивать воображение, фантазию. | **Игра малой подвижности:**  «Угадай по голосу»  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО**  Обведи по трафарету.  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук **Пантомимика** «Посмотри и назови» | **Игра малой подвижности:**  «Статуи»  **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО** (лепка)  «Угадай, что получится?»  **Задачи:** Развивать воображение, фантазию, творчество.  **Д/игра**: «Кто кем был?»  **Задачи:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных | **Игра малой подвижности:**  «Шмель»  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО** (аппликация)  «Что это может быть?»  **Задачи:** Развивать воображение. Упражнять в работе ножницами.  **Д/игра:** «Разложи по полочкам»  **Задачи:** ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 7**  Наблюдения за собаками.  Задачи: расширить представления детей о породах собак. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **Карточка № 8**  Наблюдение за спецтранспортом.  Задачи: закреплять название разных видов транспорта, их назначение. | **Карточка № 9**  Наблюдение за небом. Задачи: формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении | **Карточка № 10**  Наблюдения за берёзой (в конце сентября).  Задачи: продолжать знакомит с характерными особенностями берёзы, выделяя признаки живого. Воспитывать бережное отношение к дереву. | **Карточка № 11**  Наблюдения за дождем  Задачи: формировать умения у детей самостоятельно определять погоду. Отметить, что осенью, часто идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые облака, травы от влаги побурели. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями на тему:** «Как одевать ребенка в детский сад»,  **Задачи:** дать рекомендации родителям как одевать ребенка. | **Беседа с родителями на тему:** «Учим скороговорки» | **Привлечь родителей к осеннему субботнику на участке** | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «Говорят наши дети» | **Консультация для родителей на тема:** «Хотите воспитать гения?» |  |  |  |  |  |  |

**Проверил:****директор школы Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

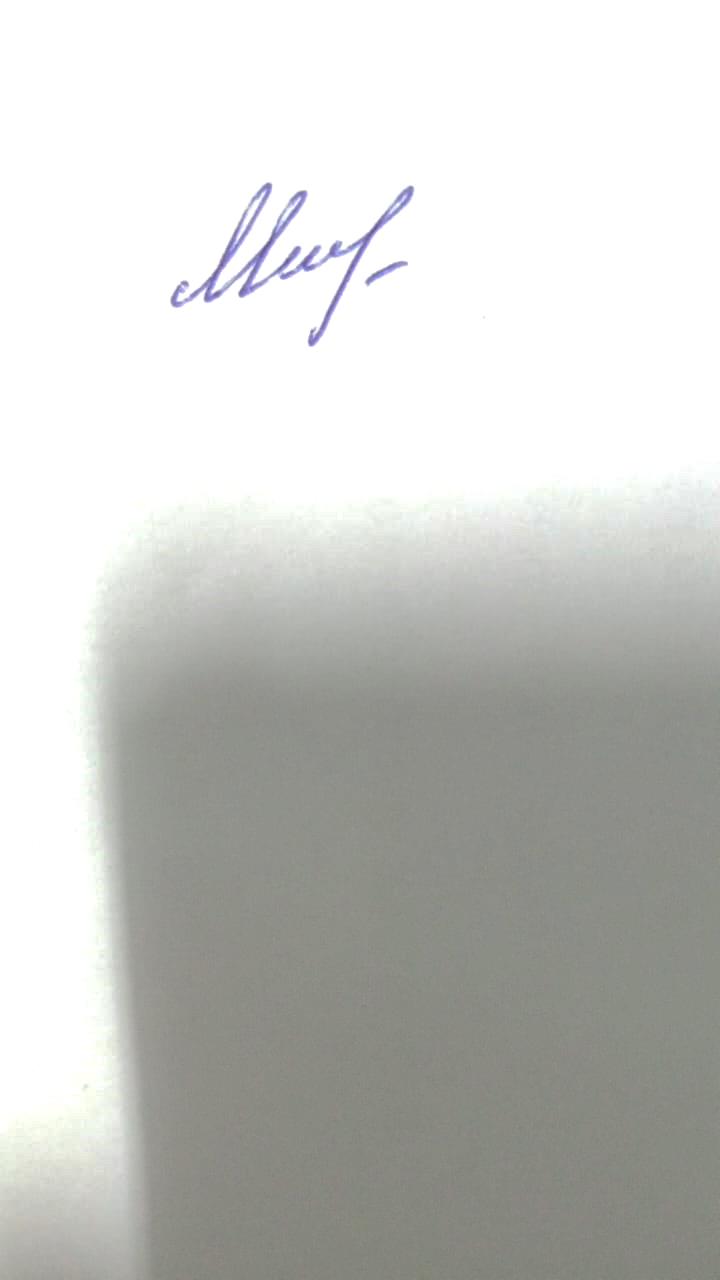
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 18.09.2023 по 22.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.09** | **Вторник**  **19.09** | **Среда**  **20.09** | **Четверг**  **21.09** | **Пятница**  **22.09** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Д/ игра: «Антонимы»**  **Задачи:** Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи.(развитие речи)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Рябиновая гроздь»  **Задачи:** Учить, самостоятельно лепить. | **Д/ игра «Природа и человек».**  **Задачи:** систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.  (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Осень»  **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. | **Словесная игра «Где что когда» Задачи:** Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром) | **Д/игра «Мое облако». Задачи:** развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). **(**ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Ежик» **Задачи:** Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. | **Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**  **Задачи:** учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Белочка» из бросового материала  **Задачи:** Приобщать к конструированию из бросовых материалов. |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Консультация для родителей  «Речевое развитие детей  5-6 лет» | Консультация для родителей  «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». | Консультация для родителей:  «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного  математического материала». | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Мимическая игра «Осень»**  **Задачи:** формировать умение показывать свои эмоции и чувства.  **Самостоятельные игры**  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  **«Осеннее дерево»**  **Задачи:** формировать умения пользоваться ножницами. | «Беседа об осени».  **Задачи:** Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и птиц, приспособлением их к зиме.(ознакомление с окружающим миром) | **Чтение сказка на тему "Ёжик и осень"**  *Щукина Татьяна*  **Задачи:** Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение.(художественная литература) | **Д/игра: «Найди пару»**  **Задачи:** учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым,  закреплять знания о форме,цвете и размере,развивать слуховое и зрительное восприятие.  (ознакомление с окружающим миром) | **Билингвальный компонент:** күз-осень, жапырақтар-листья, жаңбыр-дождь, құстар-птицы. (казахский язык).  **Самостоятельные игры детей**  **ИЗО – деятельность** (рисование)  **Сюжетное рисование «Осень»**  **Задачи:** Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами. |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  II. Упражнения с малым мячом  5. **«Достань мяч».**  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.  6**. «Лодочка».**  И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 – и.п. (8-10 раз). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин)**  **Задачи:** формировать умения слушать и понмать услышенное (художественная литература) | **Д/И «Признаки осени»**  **Задачи**: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром) | **Д/И «животные»**  **Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью**  (ознакомление с окружающим миром) | **Состовление рассказа про осень**  **Задачи:** формировать умения состовлять рассказ про осень  (развитие речи). | **Самостоятельные игры детей**  **Индивидуальные беседы с детьми** |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | 1.Физическая культура  Задачи:учить принимать правильное исходное положение,создающее правильный начальный цикл движения  2. Основы математики  Задачи:учить соотносить цифру и количество предметов;распознавать и изображать цифры 3 и 4.  3. Развитие речи  Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям  4. ООМ  Задачи: Дать представление о том,как хлеб пришел к нам на стол | 1. Основы грамоты  Задачи:совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове  2. Казахский язык  3. Худ.литература  Задачи:учить детей различать иназывать жанр фольклорной прозы–сказка  4. Музыка | 1. Основы математики  Задачи:учить соотносить цифры 5 и количество предметов; распознавать и изображать цифру  2.Физическая культура  Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель  3.Основы грамоты  Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова  4.Лепка  Задачи: научить использовать бросовый материал для создания поделок | 1. Основы грамоты  Задачи:совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове  2.Казахский язык  3.Худ.литература  Задачи:учить детей понимать смысл произведения.Выразительно читать наизусть стихотворение  4.Музыка | 1.Основы математики  Задачи:учить соотносить цифры 5 и количество предметов;распознавать и изображать цифру  2. Развитие речи  Задачи:учить составлять описательный рассказ о предметах одежды,обогащать словарь детей глаголами и прилагательными  3.Физическая культура  Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель  4.ООМ  Задачи: Сформировать умение распознаватьи называть грибы |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **«Опиши картину»**  **Задачи**: составляет небольшие рассказы по содержанию картин Арсен, Свеат, Наргиза, Алихан | **Основы математики**  **«Докажи зачем и как»**  **Задачи:** устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  (Маша, Настя) | **Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой»**  **Задачи:** проявляет интерес к проведению элементарных опытов;  (Арсен, Света) | **Конструирование**  **«Замок детства»**  **Задачи:** различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;  (Кирилл,) | **Рисование**  **«Укрась юрту»**  **Задачи:** использует элементы казахского орнамента Арсен, Свеат, Наргиза, Алихан |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание книг в книжном уголке**  **Задачи:** прививать любовь к книгам и развивать интерес.  **Труд : «Ремонт книг»**  **Задачи**: развивать аккуратность и бережное отношение к книгам.  **ИЗО – деятельность** (рисование)  Обведи и раскрась  **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук | **Д/игра «Соотнеси предмет»**  **Задачи**: развивать внимательность умение распределять предметы по группам  (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Оригами «Сундучек»  **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук | Предложить детям вырезать листочки для осеннего дерева  Задачи: формирование умения правильно пользоваться ножницами (аппликация).  Прослушивание русской народной музыки и знакомство с композиторами  **Задачи:** расширять кругозор детей | **Казахские традиции**  Знакомстиов с казахскими инструментами, рассматривание казахской юрты.Прослушивание казахской национальной музыки и с их композиторами  **Задачи: расширять кругозор детей**  **ИЗО – деятельность** (лепка)  Цифры по желанию от 1 до 5  **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук **Труд «Сбор игрушек»** | **Интеллектуальная игра «Наша планета»**  **Задачи:** знакомство с различными странами их традициями и обычаями.  Просматривание фильма про планету, и кто на ней живет (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Грибная полянка»  **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук  **Труд** «Мытье игрушек» |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 12**  Наблюдение за автомобилями.  Задачи: продолжить формировать умения у детей различать автомобили по их назначению – легковые, грузовые. Формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. | **Карточка № 13**  Наблюдение за яблоней  Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой яблони; развивать мышление, познавательный интерес; воспитывать желание заботиться о яблоньке. | **Карточка № 14**  Наблюдение за кленом  Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям. | **Карточка № 15**  Наблюдение за солнцем  Задачи: познакомить детей с явлениями неживой природы:  изменениями, происходящими с солнцем. | **Карточка № 16**  Наблюдаем за насекомыми  Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями на тему:**  « Книжный уголок дома» | **Беседа с родителями на тему:** «Иммунитет осень» | **Беседа с родителями на тему:**  «Закаливание» | **Беседа с родителями на тему:** «Поведение моего ребенка» | **Консультация для родителями** «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка» |  |  |  |  |  |

**Проверил:\_\_\_** **директор школы Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

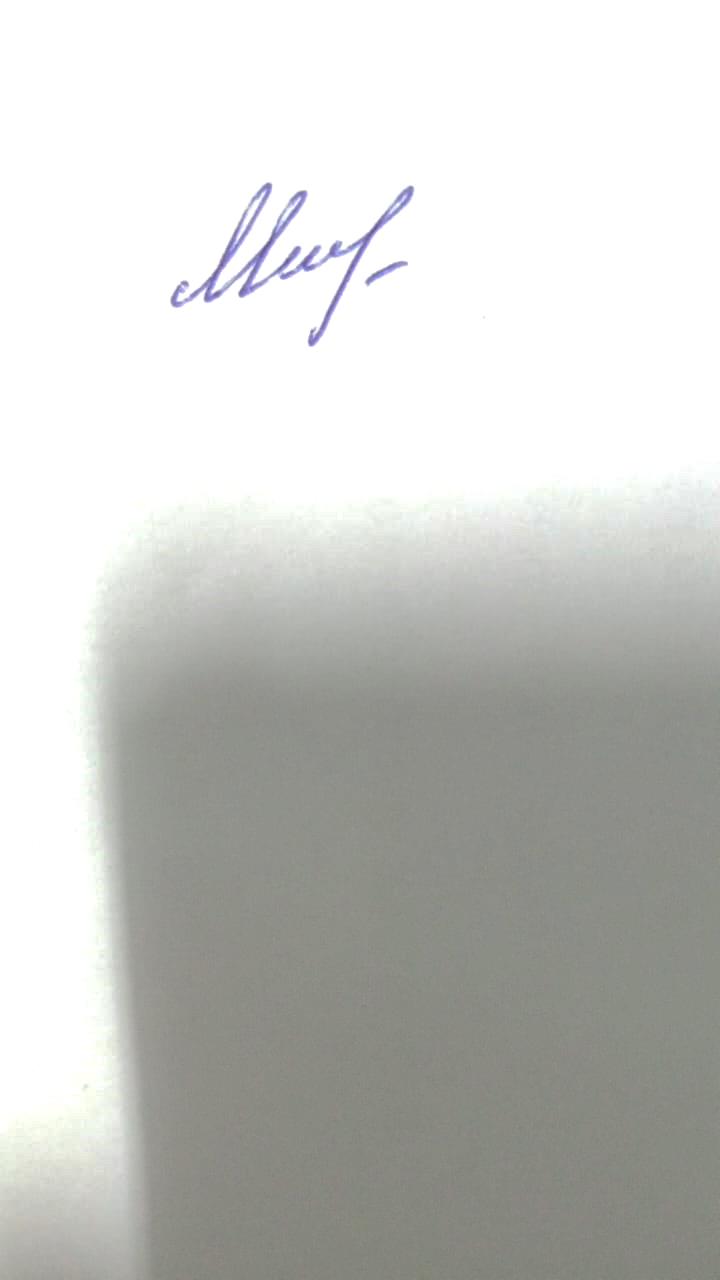
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс-

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 25.09.2023 по 29.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.09** | **Вторник**  **26.09** | **Среда**  **27.09** | **Четверг**  **28.09** | **Пятница**  **29.09** |
| **Прием детей** | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Здравствуй солнышко родное»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  (ознакомление с окружающим миром) | **Приветствие «Солнечные лучики»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. | **Приветствие «Доброе Животное».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  (развитие речи). | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Трудовое воспитание детей в семье. | Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье. | Значение режима дня в воспитании детей в семье. | Воспитание у детей честности и правдивости. | Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра:** «Подскажи словечко»  **Задача:** развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Перекресток»  **Задачи:** упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами.  **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках. | **Д/игра:** «Из чего сделано?»  **Задачи:** закрепление в речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования.  (развитие речи)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Машина»  **Задачи:** формировать интерес к работе с пластилином.  **Тр/поруч**: разложить и собрать дидактический .материал, для работы на занятии. | **Д/игра:** «Четвёртый лишний»  **Задачи:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи) | **Д/игра**: «Что звучит?»  **Задача:** развитие слухового внимания и наблюдательности.  **Сәлемдесу** Амансың ба, Алтын Күн?Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык билингвальный компонент)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Мост через реку»  **Задачи:** умение использовать строительный материал для изготовления постройки. | **Д/игра**: «Угадай настроение»  **Задачи:** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике.  (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Грузовая машина»  **Задачи:** Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции. |
| **Гимнастика** | I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  II. Упражнения с малым мячом  7. **«Приседания»**  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.  8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»**  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая.  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.  III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.  Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.  Только надо знать, как здоровым стать. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день**  «Цветок»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день**  «Руки» | **Минутка вхождения в день**  «Вежливые слова»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. | **Минутка вхождения в день**  «Улыбка» | **Минутка вхождения в день**  «Чудо колокольчик» |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | 1. Физическая культура  Задачи:упражнять в перестроении,сохранении направления движения и равнения в шеренгах  2. Основы математики  Задачи:учитьсоотноситьцифрыиколичествопредметов;распознаватьиизображать цифру  3. Развитие речи  Задачи:учитьсоставлятьописательныйрассказопредметаходежды,обогащатьсловарьдетейглаголамииприлагательными  4. ООМ  Задачи: Закрепитьпредставленияодеревьях,кустарниках, травах, расположенных наблизлежащейтерритории | 1.Худ.литература  Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте.  2.Казахский язык----  3. Основы грамоты  Задачи: учить  Различать согласные звуки  на слух  4.Музыка | 1. Основы математики  Задачи:учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифру  2.Физическая культура  Задачи:упражнять в перестроении,сохранении направления движения и равнения в шеренгах  3.Основы грамоты  Задачи:совершенствовать навык называть слова назаданный гласный звук  **4.Конструирование**  Задачи: научить строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; развивать умение предварительнообдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность | 1. Основы грамоты  Задачи:совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук  2. Казахский язык  3.Худ. литература  Задачи:учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь,оценивать поступки героев  4.Музыка | 1. Основы математики  Задачи:учить соотносить цифру 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифру  2. Развитие речи  Задачи:обучать правильной формулировке основной мысли,построению связных монологических высказываний;упражнять детей четко произносить звуки[м],[б],[п]  3.Физическая культура  Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки наместе с поворотами вокруг себя  4.ООМ  Задачи:Учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева,и зависимостиотвременгода |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Конструирование**  **Задачи:** называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; (Павел) | **Художественная литература**  **Задачи:** использует литературные образы в игре.  (Света, Настя) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Наргиза Алихан) | **Развитие речи**  **Задачи:** умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Кирил, Маша) | **Аппликация**  **Задачи:** имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (Павел) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Дорожный знак»  **Задачи:** Учить рисовать дорожный знак «Пешеходный переход»  Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  **Работа в прописи прописывание букв** (основы грамоты, развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  **«Строительства магазина игрушек»**  **Задачи:** развивать фантазию детей, умение подбирать правильный материал. Формировать умение работать в группе. Развитие коммуникативных навыков  **(конструирование)**  **Коробковый театр:** «Артисты»  **Задачи:** развитие коммуникативных способностей в процессе пальчикового театра. | Самостоятельные игры детей **Прослушивание музыки «Осенний вальс»**  **Задачи:** прививать любовь к музыке видеть красивое.(музыка) **Д/игра:** «Детки с какой ветки?»  **Задачи:** Дифференцировать отличительные признаки деревьев  **Труд** в уголке природы. **Задачи:** воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). | **ИЗО – деятельность** (лепка)  **Пластилинография**  «Машина»  **Задачи:** развивать умения состовлять композицию, правильно использовать пластелин.  **Д/игра:** «Найди такой же цветок»  **Задачи:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке, развивать зрительное восприятие. (математика) | **ИЗО – деятельность** (аппликация).  Вырезание готовых трафаретов  **Задачи:** развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно  **Настольный театр:** «Три поросенка»  **Задачи:** развитие коммуникативных способностей в процессе настольного театра.  **Д/игра:** «Угадай, что в мешочке?»  **Задачи:** Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 17**  Наблюдение за песком  Задачи: закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. | **Карточка № 18**  Наблюдение за ветром  Задачи: продолжать формировать знания у детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. | **Карточка № 19**  Наблюдение на цветочной клумбы  Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула),  космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). | **Карточка № 20**  Наблюдение за погодой  Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. | **Карточка № 21**  Наблюдение «Листопад»  Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад», воспитывать любовь к природе. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями:** «Как развивать у детей творческие дарования» | **Беседа с родителями:** «Воспитание у детей честности и правдивости» | **Беседа с родителями:** «Развитие у детей чувства коллективизма» | **Беседа с родителями:** «Воспитание характера у детей» | **Консультация для родителей на тема:** «Готовим ребенка к школе» |

**Проверил:** **директор школы Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

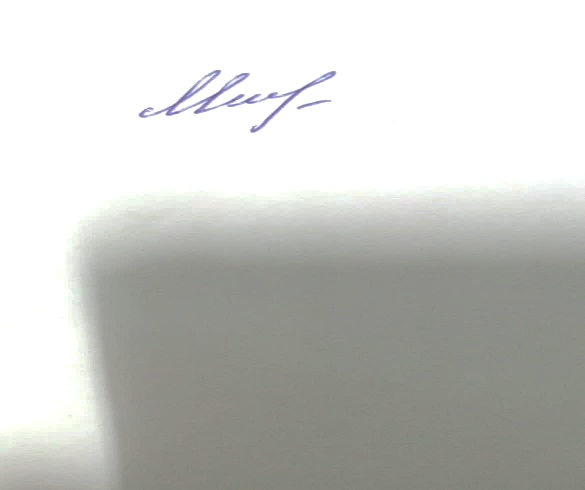
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 02.10.2023 по 06.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **02.10** | **Вторник**  **03.10** | **Среда**  **04.10** | **Четверг**  **05.10** | **Пятница**  **06.10** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Давайте поздороваемся»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Доброе пожелание».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).  **игры по желанию детей.** |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  **«У кого мяч?»**  **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.  **Ход игры:** Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр руга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Найди и промолчи»  **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному.  (физкультура)  **игры по желанию детей.** | **Игра малой подвижности «Угадай по голосу»**  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание  **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят:  Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг,  А как скажем; *«Скок-скок-с кок»*, Угадай, чей голоиок.  Слова *«скок-скок-скок»* произносит один ребенок *(по указанию воспитателя)*. | **Дидактическая игра «Закончи слово»**  **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) | **Игра малой подвижности**  **«Что пропало»**  **Задачи:** развивать внимание, память.  **Ход игры:** на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали. (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 3,4.  II. Упражнения с флажками.  1. **«Флажки вверх»**  И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  2. **«Повороты»**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.  1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.  3. **«Наклоны вперёд».**  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  4. **«Приседания»**  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Круг общения на тему:** «Мой любимый детский сад»  **Задачи:** Расширяем и закрепляем знания детей о своём детском саде  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа на тему:** «Безопасность в группе»  **Задачи:** закреплять знание детей о безопасном поведение в группе.  (ознакомление с окружающим миром) | **Круг общения на тему:** «Кто работает в детском саду»  **Задачи:** Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам.  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа на тему:** «От шалости до беды один шаг»  **Задачи:** расширять знание детей о безопасности в играх.  (ознакомление с окружающим миром) | **Круг общения на тему:** «Наша группа»  **Задачи:** воспитыватьбережное отношение к своей группе  (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физическая культура**  Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола  **2. Основы математики**  Задачи: учить соотносить цифру 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифру  **3. Развитие речи**  Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета  **4. ООМ**  Задачи: Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года | **1. Основы грамоты**  Задачи:учить узнавать и называть твердый согласный звук,выделять его голосом.  **2.Казахский язык**  **3.Худ.литература**  Задачи: знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина,учитьвосприятиюэмоционально-образногосодержанияпроизведений  **4. Музыка** | **1. Основы математики**  Задачи: учить соотносить цифру 7 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  **2.Физическая культура**  Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола  **3.Основы грамоты**  Задачи: учить различать согласные звуки на слух  **4. Рисование**  Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита | **1. Основы грамоты**  Задачи: учить различать согласные звуки на слух  **2.Казахский язык**  **4.Худ.литература**  Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета  **4.Музыка** | **1. Основы математики**  Задачи: учить соотносить цифру 7 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  **2. Развитие речи**  Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать навопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей  **2.Физическая культура**  Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком  **4.ООМ**  Задачи: Закрепитьпредставленияо пользептиц |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Маша, ) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  (Павел) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Роман, Светлана, Алихан, Павел) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Арсен, настя, Светлана, Кирил, Роман) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Света, Маша, Алихан, Наргиза) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры с крупным конструктором,**  «Мы строем детский сад»  **Задачи**: закрепляли конструктивные навыки во время игр детей.  **ИЗО- деятельность**  **Посмотри н нарисуй** (рисование)  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Хороводная игра**: «По ровной дорожке»  **Задачи:** развивать координацию, ориентацию в пространстве  **ИЗО- деятельность** (конструирование)  **Конструируем из лего**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Подвижная игра:** «Стань первым»  **Задачи:** развивать лидерские качества, умение выполнять роль ведущего.  **Настольно печатные игры по желанию детей** | **Хороводная игра**: «Ровным кругом»  **Задачи:** развивать координацию, ориентацию в пространстве  **ИЗО – деятельность** (лепка)  **Лепим по замыслу**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Подвижная игра** «Раз, два, три – беги!»  **Задачи:** упражнять детей в умении действовать по сигналу.  **ИЗО- деятельность** (аппликация)  **Аппликация «Мы фантазеры»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 22**  Наблюдение за берёзой (в октябре).  Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями – берёзой, выделяя характерные признаки и изменения связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы. | **Карточка № 23**  Наблюдение за состоянием погоды  Задачи: рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. | **Карточка № 24**  Наблюдение за перелетными птицами.  Задачи: Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах. | **Карточка № 25**  Наблюдение за осенними работами на огороде.  Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. | **Карточка № 26**  Наблюдение за воробьями.Задачи: Расширить знания о внешнем виде, повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность |
| **Уход детей домой** | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Дети и детский сад»  **Привлечение родителей** к благоустройству участка | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Родительские обязанности по отношению к детям»  **Задачи:** способствовать повышению уровню родительской компетентности. | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Говорят наши дети и как это устранить»  **Задачи:** способствовать повышению уровню родительской компетентности | **Индивидуальная беседа с родителями на тему**:  «Игры дома и в саду»  **Задачи:** способствовать повышению уровню родительской компетентности | **Консультация для родителей на тему:** «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников» |  |  |  |  |  |  |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

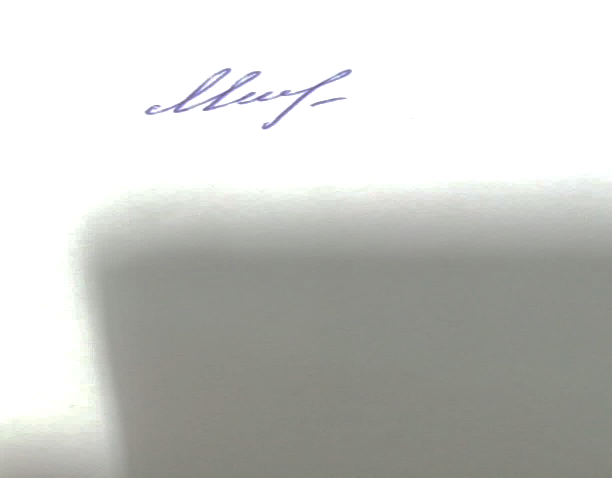
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс-

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 09.10.2023 по 13.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **09.10** | **Вторник**  **10.10** | **Среда**  **11.10** | **Четверг**  **12.10** | **Пятница**  **13.10** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Четвероногий друг»  **Задачи:** развивать умение лепить животного (собаку) по представлению.  **Настольная печатная игра:** «Времена года» | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Мой маленький друг — котенок»  **Задачи:** учить правильно изображать части тела животного на бумаге.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Словесная игра:** «Почемучки»  **Задачи**: развития речи и мышления детей (развитие речи)  **Настольная печатная игра:** «Детский сад» | **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Друг»  **Задачи:** продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа).  **Настольные игры по желанию детей.** | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Будка для собаки»  **Задачи:** показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении.  **Настольная печатная игра:** «Профессии» |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в осенний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни». |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  **«Как живешь?»**  Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Челночок»**  **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Колобок»**  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Кто ушел?»**  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Летает - не летает»**  **Задачи:** Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук  (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 3,4.  II. Упражнения с флажками.  5.  **«Достань флажки».**  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  6. **«Посмотри на флажки!».**  И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.  1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;  3-4 – и. п. (6-8раз).  7.  **«Прыжки».**  И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».**  Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.  На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.  Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки  на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,  позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.  Произнесите "бах".  Повторите с ребёнком шесть-восемь раз | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день**  «Улыбка»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Руки»  **Заачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Вежливые слова»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Чудо колокольчик»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Цветок»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физическая культура**  Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком,приставным шагом  **2. Основы математики**  Задачи: учить соотносить цифру 8 и количество предметов;распознавать и изображать цифры  **3. Развитие речи**  Задачи:учить слушать,отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать последовательно и точно  **4. ООМ**  Задачи: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи | **1. Основы грамоты**  Задачи:учить узнавать и называть мягкий согласный звук,при произношении выделять его голосом.  **2. Казахский язык**  **3. Худ.литература**  Задачи:учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа,используя в речи образные словосочетания  **4.Музыка** | **1.Основы грамоты**  Задачи:учить узнавать и называть твердый согласный звук,выделять его голосом.  **2.Физическая культура**  Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы поканату боком,приставным шагом  **3. Основы математики**  Задачи: учить соотносить цифру 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  **4. Лепка**  Задачи: учить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей | **1. Основы грамоты**  Задачи:учить узнавать и называть твердый согласный звук,выделять его голосом  **2.Казахский язык**  **3.Худ.литература**  Задачи:учить детей в хождению в образыразных персонажей сказки  **4.Музыка** | **1. Основы математики**  Задачи: учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  **2. Развитие речи**  Задачи: учить пересказыватьпоследовательноиточно,выработатьчеткуюартикуляциизвуков[с]и[ц  **3.Физическая культура**  Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку,развивать умение крутить скакалку непрерывно  **4.ООМ**  Задачи: Совершенствовать умение описывать комнатные растения |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Света, Наргиза, Настя, Роман, Павел) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать уменияустанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Света, Наргиза, Настя, Роман, Павел) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Света, Наргиза, Настя, Роман, Павел) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий(Света, Наргиза, Настя, Роман, Павел) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения рассказать о себе и своей семье(Света, Наргиза, Настя, Роман, Павел) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подвижная игра:**  «Стань первым»  **Задачи:** учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.(физическая культура) | **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами»  **Задачи:** Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности.  **Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:  (физическая культура) | **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» (физическая культура)  **Задачи:** формировать умения детей бегать врассыпную по залу, участку.  **Настольно печатные игры по желанию детей.** | **Хороводная игра: «Как живешь»**  **Задачи**: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая культура)  . | **Подвижная игра:** «Перебежки»  **Задачи:** Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физическая культура) |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |
| Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | |
| Прогулка |
| **Карточка № 27**  Наблюдение за деревом рябина.  Задачи: познакомить детей с кустом – рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд; загадать загадку, познакомить с пословицами и поговорками и с тем, что дает рябина людям. | **Карточка № 28**  Наблюдение за солнцем  Задачи: закреплять знания у детей о явлениях неживой природы: изменения, происходящие с солнцем, с понятием «продолжительность дня». | **Карточка № 29**  Наблюдение за ветром  Задачи: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Формировать умения у детей определять силу ветра. | **Карточка № 30**  Наблюдение за небом  Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; формировать умения у детей отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | **Карточка № 31**  Наблюдение за приметами золотой осени  Задачи: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. |
| **Уход детей домой** | **Рекомендации для** родителей на тему: «Нравственное воспитание детей». | **Беседа с родителями на тему:**  «Математика дома» | **Памятка для родителей**  «Что нужно знать, общаясь с ребенком» | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Правила поведения дошкольников». | **Консультация** **для родителей** «Осень без простуды» |  |  |  |  |  |  |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

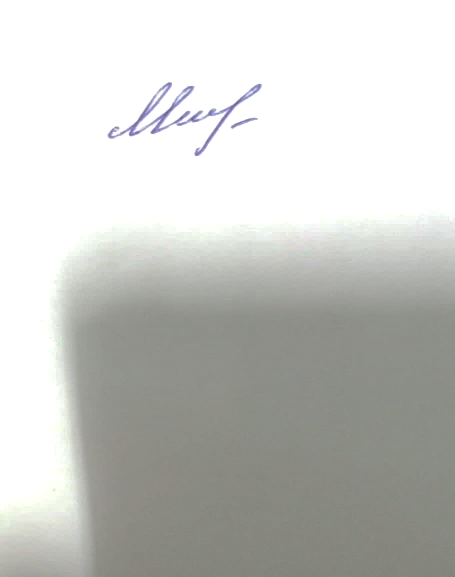
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс-

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 16.10.2023 по 20.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **16.10** | **Вторник**  **17.10** | **Среда**  **18.10** | **Четверг**  **19.10** | **Пятница**  **20.10** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром).  **Дидактическая игра:**  «Нужное слово»  **Задачи:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. (развитие речи). | **Приветствие «Друг»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  **Чтение и заучивание** стихотворения «Мои игрушки» (З. Петрова)  (художественная литература) | **Приветствие «Вежливые слова».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). | **Приветствие ««Колокольчик»»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.  (ознакомление с окружающим миром) | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (ознакомление с окружающим миром)  **Дидактическая игра:** «Цепочка слов»  **Задачи:** Расширять запас существительных в активном словаре детей. (развитие речи). |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Как одевать детей осенью» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в осенний период» | Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе» | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни». |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра:**  «Громко-тихо-шёпотом»  **Задачи:** формировать умения у детей беречь голос, регулировать силу голоса. (основы грамоты)  пыль на полочках. | **Д/игра:** «Четвёртый лишний?»  **Задачи:** упражнять в группировке предметов по признакам.  (основы математики) | **Д/игра:** «Магазин игрушек»  **Задачи:** формировать умения у детей действовать по правилам, упражнять в описании предметов.  (развитие речи) | **Д/игра:** «Звуковое лото»  **Задачи:** Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (основы грамоты) | **Д/игра:** «Какая игрушка спряталась?»  **Задачи**: упражнять по звуку определять музыкальные инструменты. (музыка) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  1. **«Руки вверх»**  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,  4- и. п. То же влево.  2. «**Поворот в сторону»**  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.  3. **«Наклон вперёд**»  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.  4. **«Хлопок в ладоши под коленом».**  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п | | | | |  |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  Приветствие «Улыбка»  **Задача:** Способствовать  психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** с детьми «Истории об игрушках» (развитие речи).  **Задачи:** развивать воображение, речь, умение выслушивать товарищей до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. | **Минутка вхождения в день:** «Дарите друг другу тепло»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа с детьми:** «Какая игра у тебя самая любимая»  **Задачи:** развивать речь, умение составлять сложные предложения.  (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Доброе утро!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Психогимнастика** «Клубочек»  **Д/игра:** «Назови первый звук в слове» (основы грамоты)  **Задачи:** развивать фонематическое внимание, слышать звуки в словах. | **Минутка вхождения в день:** «К тебе я обращаюсь, друг!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Из чего сделаны игрушки»  **Задачи:** различать дерево, пластмасса, резина, метал.  (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день: «**Комплименты»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Пальчиковая гимнастика**  «Колокольчик всё звенит, язычком он шевелит». На казахском языке  **Чтение** стихов об игрушках, отгадывание загадок. |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физическая культура**  **Задачи:** учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место  **2.. Основы математики**  **Задачи:** учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  **3. Развитие речи**  **Задачи:**учить строить связные монологические высказывания;правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа  **4. ООМ**  **Задачи:** Актуализироватьзнания о способах размножения растений | **1. Основы грамоты**  **Задачи:**учить узнавать и называть мягкий согласный звук ,при произношении выделять его голосом  **2.Казахский язык**  **3. Худ.литература**  **Задачи:** расширять представления детей о сказках разных народов**.**  **4.Музыка** | **1. Основы математики**  **Задачи:**учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;закреплять навыки счета предметов в прямо обратном порядке  **2. Основы грамоты**  **Задачи:**учить узнавать и называть мягкий согласный звук,при произношении выделять его голосом  **3. Физическая культура**  **Задачи:** учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место  **4.Лепка**  **Задачи:** учить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей | **1.Худ.литература**  **Задачи:**учить понимать смысл произведения, выразительно читать наизусть стихотворение  **2. Казахский язык**  **3.Основы грамоты**  **Задачи:**продолжать учить детей узнавать иправильно называть твердый и мягкий согласный звук;правильно обозначать звуки  **4. Музыка** | **1.ООМ**  **Задачи:** Уточнить понимание важности растений для жизни человека.  **2. Основы математики**  **Задачи:**учить соотносить числа 0 и10и количество предметов;закреплять  Навыки счета предметов в прямом и обратном порядке  **3. Физическая культура**  **Задачи:**продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений руки ног вовремя движения    **4. Развитие речи**  **Задачи:**учить строить связные монологические высказывания; сочетая их с существительными развивать связную речь |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **Д/игра:** «Рассказ о игрушке»  **Задачи:** формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Света, Наргиза, Настя, Роман, Павел)) | **Казахский язык**  **Д/игра:** «Расскажи» на казахском языке  **Задачи:** умеет рассказать о себе и своей семье.  (Света, Наргиза, Настя, Роман, Павел)) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Д/игра:** «Рассуждалки»  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. Маша, Настя, Кирил, Алихан | **Художественная литература**  **Д/игра:** «Мы читаем»  **Задачи:** формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  (Роман, Павел, Арсен) | **Основы математики**  **Д/игра:** «Помоги Зайченку»  **Задачи:** формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Адель, Света, ПАвел.) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО - деятельность** (рисование) Нетрадиционная техника рисуем листьями  **Задачи**: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.  **Настольный театр** «Три поросенка»  **Задачи**: развивать диалогическую и монологическую речь детей. **П/игра:** «Уголки»  **Задачи:** Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  (физкультура) | **ИЗО - деятельность** (конструирование) из строительного материала.  «Ферма»  **Задачи:** играть в небольшой группе, строить постройки, развивать сюжет.  **Театральное представление** «Самый красивый наряд»  **Задачи:** развивать умения детей договариваться друг с другом, выразительно передавать особенности голоса. | **Теневой театр** по сказки «Гуси лебеди»  **Задачи:** Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок, выразительно передавать особенности голоса  **Мозаика** – выкладывание узора по образцу. | **Театр на киндерах** по сказки «Лиса и заяц»  **Задачи:** Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок,  **ИЗО – деятельность**  (лепка)  «Разноцветные фигуры»  Задачи: лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. | **ИЗО - деятельность** (аппликация) «Ателье»  **Задачи:** обвести и вырезать по шаблону одежду.  **Пальчиковый театр:**  «Артисты»  **Задачи:** Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок.  **Х/игра:** «Зайка»  **Задачи:** Формировать умения у детей двигаться по кругу , хлопать в ладоши . (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 32**  Наблюдение за насекомыми  Задачи: продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых, систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью. | **Карточка № 33**  Наблюдение за грузовым транспортом  Задачи: формировать умения у детей различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. | **Карточка № 34**  Наблюдение за облаками  Задачи: Формирование у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков). | **Карточка № 35**  Наблюдение за птицами.  Задачи: формировать умения у детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает). | **Карточка № 36**  Наблюдение за сорокой.  Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. |
| **Уход детей домой** | **Привлечение родителей к** созданию мини-музея «Мой любимый город». | **Памятка для родителей на тему:** «Развивающие игрушки для детей» | **Рекомендации для родителей:** «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании» | **Беседа с родителями на тему:** «Безопасность на дороге» | **Консультация для родителей на тему:** «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка» |  |  |  |  |  |  |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

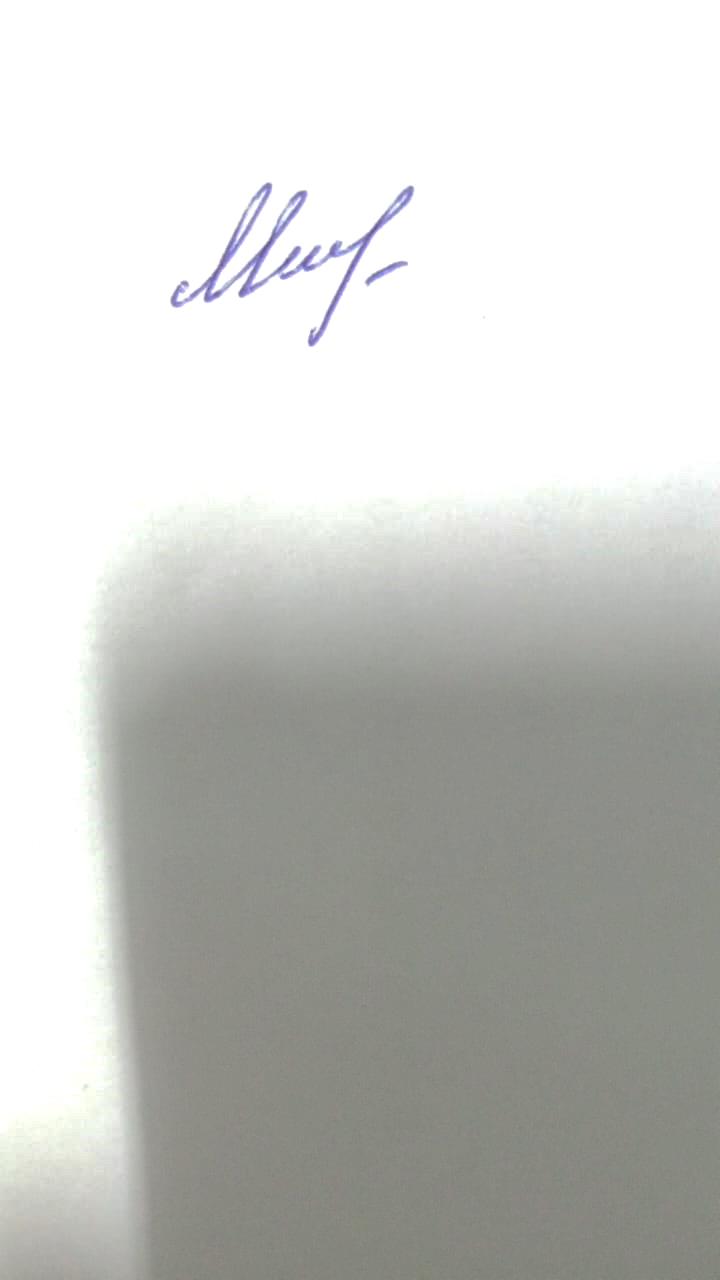
Организация образования:КГУ «Общеобразоватедьная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс-

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 23.10.2023 по 27.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **23.10** | **Вторник**  **24.10** | **Среда**  **25.10** | **Четверг**  **26.10** | **Пятница**  **27.10** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие** «Поделись добротой с друзьями»  **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи)** | **Приветствие** «Эстафета дружбы»  **задачи:** развитие коммуникативных навыков  **(ознакомление с** окружающим миром) |  | **Приветствие «Круг друзей»**  З**адачи:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) | **Приветствие:** «Волшебный клубочек»  **Задачи:** развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу  (развитие речи) |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседа на тему:  «Самочувствие детей» | Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?» |  | Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Хоровод»  **Задачи:** Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **Тр/поручение:** протереть пыль на полочках. | **Д/игра**: «Когда это бывает?»  **Задачи:** развивать умения различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. (развитие речи)  **Тр/поручение:** порядок в книжном уголке |  | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Автобус для детей»  **Задачи:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.  **Тр/поручение:** порядок в игровом уголке. | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Мои друзья»  **Задачи:** соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.  **Тр/поручение:** порядок в ряженье *.* |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  5.  **«Ноги вверх»**  И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.  6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.  1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)  7.  **«Прыжки»**  И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»**  Ноги на ширине плеч.  Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.  Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,  обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе  "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.  Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.  Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.  Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Беседа** «Наш любимый детский сад»  **Задачи:** расширять знания детей о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа** «Труд взрослых - прачка» **Задачи**: представления о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. (ознакомление с окружающим миром) |  | **Беседа «**Что делает кастелянша?».  **Задачи:** рассказать о работе сотрудников д/с, познакомить с работой кастелянши.  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа** «Мой д/с»  **Задачи:** формировать представления у детей, что все сделано руками людей, чтобы детям в д/с было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам.  (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физическая культура**  **Задачи:** учить выполнятьпрыжки в глубину в обозначенное место  **2. Основы математики**  **Задачи:**учитьсоотноситьчислаиколичествопредметов;закреплятьнавыкисчетапредметоввпрямомиобратномпорядке  **3. Развитие речи**  **Задачи:**учить составлять описательный рассказ, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с];  **4. ООМ**  **Задачи:** Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук;правильно обозначать звуки  **2.Казахский язык**  **3.Худ.литература**  **Задачи:**учить пересказывать эмоционально,сохраняяпоследовательностьсюжета,давать оценку действиям персонажейсказки  **4. Музыка** |  | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** учить находить слова на заданный согласный звук.  **2.Казахский язык**  **3.Худ.литература**  **Задачи:** учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам  **4. Музыка** | **3. Основы математики**  **Задачи:** учить соотносить числа и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке  **2. Развитие речи**  **Задачи:**учить составлять рассказ посхеме,обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательнымииглаголами  **3.Физическая культура**  З**адачи:** продолжать учитьвыполнять разныевиды ходьбы.  **4.ООМ**  **Задачи:** Формировать умение обобщать трудовые процессы,связывая их с деятельностью людей определенной профессии |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **«Рассказ по картине»**  **Задачи**: составляет небольшие рассказы по содержанию картин (Адель, Маша, Роман, Кирил, Алихан) | **Ознакомление с окружающим миром** «Эксперименты с воздухом»  **Задачи:** проявляет интерес к проведению элементарных опытов;  (Павел, Света, Настя, Роман\, Алихан) |  | **Конструирование**  **«Замок Детский сад»**  **Задачи:** различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;  (Кирилл, Света, Маша Адель) | **Рисование**  **«Убранство юрты»**  **Задачи:** использует элементы казахского орнамента. (Маша, Алихан) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Джайлау»  **Задачи:** Составление коллажа из готовых предметов, нарисовать барашков (спираль) | **Х/игра:** «Каравай»  **Задачи:** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (физкультура) |  | **Прищепковый театр:**  «Лисичка сестричка и серый волк»  **Задачи:** Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. | **Ниточный театр:** «Маша и медведь»  **Задачи:** Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. **Хороводная игра** «Лавата»  **Задачи:** умение выполнять движения эмоционально)  (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** |
| Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 37**  Наблюдение за работой дворника. **Задачи:** расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. | **Карточка № 38**  Наблюдение за травянистыми растениями. Задачи: дать детям представления о растениях и их подготовке к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. |  | **Карточка № 39**  Наблюдение за погодой в ноябре  Задачи: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, формировать умения у детей анализировать делать выводы. | **Карточка № 40**  Наблюдение за птицами.  Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. |
| **Уход детей домой** | **Конкурс родителей с детьми** «Создание герба, флага и гимна семьи» | **Рекомендации для родителей на тему:** «Как подготовить ребенка к школе» |  | **Индивидуальная беседа с родителями на тему**: «Как прошел день детей» | **Консультация для родителей на тему:**  «Бассейн в детском саду» |  |  |  |  |  |  |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

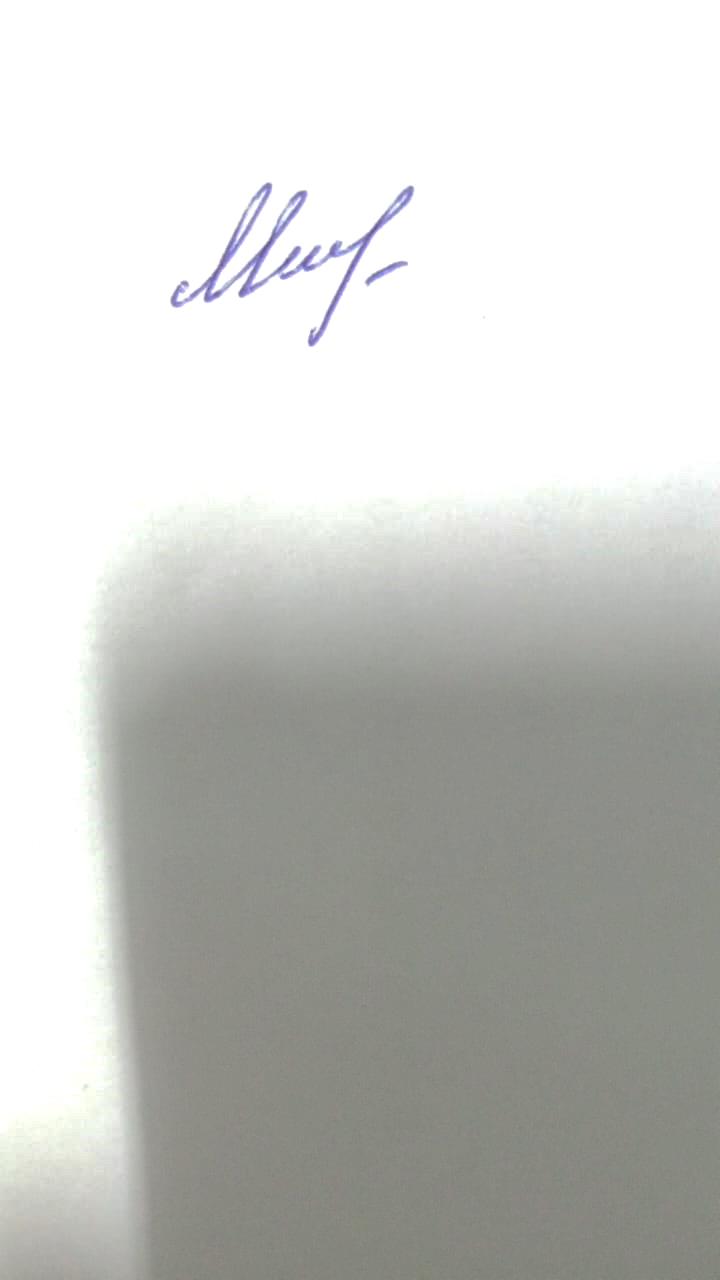
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 06.11.2023 по 10.11.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **06.11** | **Вторник**  **07.11** | **Среда**  **08.11** | **Четверг**  **09.11** | **Пятница**  **10.11** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Здравствуйте, рада вас видеть»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | **Приветствие «Вот моя ладошка »**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | **Приветствие «Друзья»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи) | **Приветствие «Комплименты»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | **Приветствие «Доброе утро»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в домашних условиях» | Консультация «ПДД и дети» | Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома» |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки»**  **Задачи:** Учить детей различать гласные и согласные звуки.  **Ход**: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). (основы грамоты)  **ИЗО – деятельности** (аппликация)  «Дружба»  **Задачи:** побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. | **Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра»**  **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  Ход. По углам игровой комнаты лежат три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.  (основы математики)  **ИЗО – деятельности** (лепка)  «Ладошки друзья»  **Задачи**: Познакомить с техникой пластилинового мазка | **Дидактическая игра:**  «Кто больше действий назовёт»  **Задачи:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег. (развитие речи) | **Дидактическая игра:** «Третий лишний»  **Задачи:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  **Ход:** Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом). (основы грамоты)  **ИЗО – деятельности** (конструирование)  «Город дружбы»  **Задачи**: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук | **Дидактическая игра:**  «Подбери фигуру»  **Задачи**: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.  Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.  (основы математики)  **ИЗО – деятельности** (рисование)  «Мои друзья»  **Задачи:** Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.  Построение в колонну по 2,3,4,5.  II. Упражнения без предметов.  1. **«Руки к плечам»**  И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.  2. **«Наклоны в стороны»**  И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.  3. **«Наклоны».**  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.  4**. «Хлопок в ладоши под коленом».**  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п | | | | |  |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «Доброе утро!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа:** «Что значит дружить?»  **Задачи:** предложить ситуации. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Дарите друг другу тепло и улыбки!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа:** «Про дружбу»  **Задачи:** дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «Доброе утро!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа:** «Какими могут  быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Дарите друг другу тепло и улыбки!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Давайте никогда не ссориться!»  **Задачи:** дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Доброе утро!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа**: «Мой четвероногий друг»  **Задачи:** закрепить умения как заботиться о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Развитие речи**  **Задачи:**  Развивать умение детей связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.  **2.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение подлезать под веревку высотой 40 см, не касаясь руками пола, боком. Закреплять умение умение спрыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой.Упражнять в построении в колонну по одному, по два, по три и перестроении из шеренги в колонну.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, память, логическое мышление. Познакомить с понятием – вес. Объяснить, как измерять предметы.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему, уважительно относиться к чужим мечтам и стремлениям. Продолжать учить детей размышлять над нравственной сутью своих действий; побуждать быть неравнодушными к окружающему миру и видеть в нём красоту. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, слуховое восприятие. Формировать умение делить 2-х сложные и 3-х сложные слова с открытыми слогами.  «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте».  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін , «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету.  Ойыншық атауларымен,қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету  **2.Художественная литература**  **Задачи:** Воспитывать чувство уважения к взрослым  Формировать представление о творчестве писателя. Развивать умение оценивать поступки героев.  **4.Музыка**  **Задачи:**Воспитывать бережное отношение к музыке | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3метра), отбивание мяча о стену несколько раз подряд ногой.  Закреплять умение закатывания мяча в ворота. Упражнять в беге в колонне по одному и змейкой.  **2.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Развивать умение составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Формировать умение делить слова на слоги с открытыми слогами, отчётливо произносить каждую часть слова.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Закрепить знания детей о числе и цифре 4. Познакомить с составом числа 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр.  **4.Конструироваие**  **Задачи:** Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Формировать навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами. | **1.Художественная литература**  **Задачи:** познакомить детей с новый произведением. Учить отвечать на вопросы, понимать нравственный смысл произведения. Развивать умение различать литературные жанры. Воспитывать на примере произведения чувство любви и сопереживания к родным и близким.  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Развивать умение составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Продолжать формировать умение делить 2-х и 3-х сложные слова на слоги, отчётливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трёхсложные слова.  **4.Музыка**  Воспитывать любовь к музыке.Закрепление знаний о музыкальной культуре казахского народа. | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение спрыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Закреплять умение ведения мяча прямо и между предметами двумя руками расстояние 4 метра. Упражнять в равнении в колонне на вытянутые руки вперед.  **2.Развитие речи**  **Задачи:** Учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающемся действием; использовать в речи сложноподчиненные предложения; развивать воображение – умение видеть изображение по-своему.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться. Способствовать формированию у детей представлений о роли правильного питания в жизни человека. Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Закрепить знания полезных и вредных продуктах.  **4.Основы математики**  **Задачи:** Закрепить знания детей о числе и цифре 4. Познакомить с составом числа 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения рассказать о себе и своей семье.  (Маша, Света, Алихан, ) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Маша, Адель, Кирил) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий Наргиза, Павел | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; Арсен, Алихан, Света, Маша,) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать уменияустанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Павел, Арсен) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольная игра** (»Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга»  **Д/игра:** «Волшебный квадрат»  **Задачи:** закрепить игры Воскобовича – «дом», «конфета», «лодочка» и др. (основы математики) | **Игры** с крупным строителем «Дом для друзей» (закреплять конструктивные умения).  **П/игра: «**Стань первым»  **Задачи:** учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физкультура) | **П/игра:** «Сделай фигуру»  **Задачи:** формировать умения детей бегать врассыпную по залу, участку. (физкультура)  **Рассматривание сюжетных картин на тему**: «Хорошие и плохие поступки»  Задачи: формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картины. (развитие речи) | **Х/игра:** «Капуста»  **Задачи:** Воспитать двигательную активности. (физкультура)  **Закрепление слов на казахском языке** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | **П/игра:** «Перебежки»  **Задачи:** Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физкультура)  **Д/игра «Кому что нужно»**  **Задачи:** Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (развитие речи) |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **Карточка № 41**  Наблюдение за рябиной.  Задачи: закрепить знания детей о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, продолжить знакомить детей с рябиной. | **Карточка № 42**  Наблюдение за трудом шофера Задачи: уточнить представления детей о труде шофера. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. | **Карточка № 43**  Наблюдение за дождем  Задачи: Формирование знаний о наиболее типичных особенностях осени (дождливой погоде). Побуждать исследовать и экспериментировать. | **Карточка № 44**  Наблюдение за сосной Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев | **Карточка № 45**  Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени. Задачи: продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе |
| **Уход детей домой** | **Рекомендации для** родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей». | **Беседа с родителями на тему:**  «Основы грамоты» | **Памятка для родителей**  «Что нужно знать, общаясь с ребенком с СДВГ» | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Дети и дорога». | **Консультация** **для родителей** «Дыхательная гимнастика и точечный массаж» |

**Проверил:** дироектор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

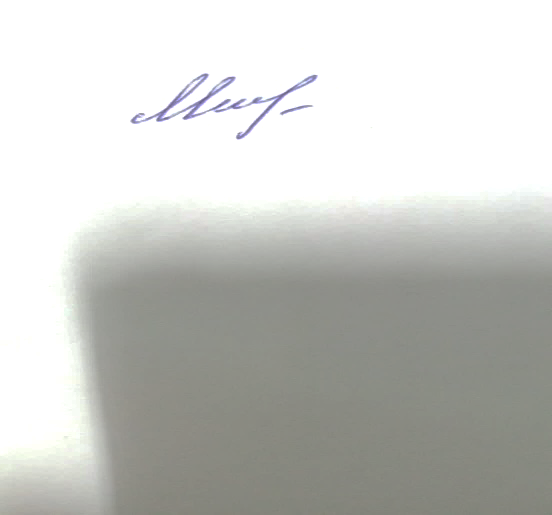
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 13.11.2023 по 17.11.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.11** | **Вторник**  **14.11** | **Среда**  **15.11** | **Четверг**  **16.11** | **Пятница**  **17.11** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Здравствуй»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе .  Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Ты мой друг»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  **.** | **Приветствие «Доброе утро»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | **Приветствие «Поделись добротой с друзьями»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети становятся в круг и говорят слова – приветствие.  (развитие речи) | **Приветствие «Подари улыбку другу»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи). |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок» | Беседы с родителями по вопросам «Режим дня» | Консультация «Если дети играют в агрессивные игры» | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни». |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности «Найди пару»**  **Задачи:** развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.  На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Пе  ремешивают их. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Как живешь?»  **Задачи:** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним.  (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Челночок»**  **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.  Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. | **Игра малой подвижности**  **«Колобок»**  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. перехватить его.  (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Кто ушел?»**  **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.  Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.  Построение в колонну по 2,3,4,5.  II. Упражнения без предметов.  5. **«Лодочка».**  И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги при­поднять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  6. **«Швейная машина работает»**  И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.  3- поднять левое колено, 4- и.п.  6. **«Прыжки».**  И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.  7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»**  Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».  Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки  Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,  Он не станет ни по чём настоящим силачом! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Беседа** «Что я знаю о микробах?» **Задачи:** составлять сложные предложения по выбранной теме, составлять небольшой рассказ из личного опыта. (ознакомление с окружающим миром) | **Рассматривание энциклопедии** «Азбука здоровья»  **Задачи:** расширять представления о здоровом образе жизни; речь, память. (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа о правилах безопасности**  **Задачи:** дать понятие что даёт нам электроэнергия и что происходит, если неумело обращаться с ней, какой вред может принести. (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа** «Что такое осанка?»  Задачи: позвоночник и его функции; следить за осанкой; познавательный интерес; внимание. (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа «Витамины в жизни человека»**  **Задачи:** закрепить знания о роли витаминов в жизни человека; развивать речь через чтение стихов о витаминах. (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение подлезать под веревку высотой 40 см, не касаясь руками пола, боком. Закреплять умение спрыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Упражнять в построении в колонну по одному, по два, по три и перестроении из шеренги в колонну.  **2.Основы математики**  **Задачи:** Воспитывать интерес к математике. Развивать логическое мышление, память, речь Уточнить представления о частях суток, о днях недели, Формировать умение правильно употреблять эти слова в речи.  **3.Развитие речи**  **Задачи:** воспитывать у детей желание о здоровье, развивать речь детей, формировать представление детей о роли витаминов в жизни человека, пополнять словарный запас дошкольников синонимами и антонимами, объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Воспитывать любознательность, развивать мышление, память, речь; расширять представление детей о свойствах воздуха. Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Продолжать формировать умение делить 2-х, 3-х, 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, отчётливо произносить каждую часть слова, определять их последовательность в слове  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Художественная литература**  **Задачи:** Воспитывать культуру поведения, через литературное произведение.Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки, выявлять причины такого подведения персонажей. Продолжать знакомить с литературным жанром сказки, с малым фольклорным жанром – загадками. Закреплять знания детей о пользе овощей для здоровья человека.  **4.Музыка**  **Задачи:** Воспитывать любовь к музыке.Формирование исполнительской культуры. | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3метра), отбивание мяча о стену несколько раз подряд ногой.  **2.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схемам и анализировать его. Продолжать формировать навыки слогового анализа слова, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, подбирать слова к заданным схемам.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Закрепить знания о числе и цифре 5, познакомить с составом числа 5, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5. Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти. Развивать внимание, память.  **4. Рисование**  **Задачи:** Воспитывать любовь к изобразительному искусству, развивать у детей стремление доводить начатое дело до конца. Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении, закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; | **1.Художественная литература**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать литературные жанры произведений. Обеспечить усвоение детьми содержания стихотворения, правильное его понимание. Развивать, речь, память, мышление. Воспитывать устойчивый интерес к произведениям художественного слова.  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схемам и анализировать его. Формировать умение подбирать слова с определённым количеством слогов; находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог.  **4.Музыка**  **Задачи:** Воспитывать любовь к музыке.Обогащение музыкальных впечатлений через восприятие народной и авторской музыки Казахстана | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение запрыгивать на мягкое препятствие, на возвышение до 20 см. Закреплять умение подлезать под веревку высотой 40 см, не касаясь руками пола, боком. Упражнять в построении в колонну по одному, по два, по три и перестроении из шеренги в колонну.  **2.Развитие речи**  **Задачи:**Формировать умение детей составлять описательный рассказ об осени по плану, предложенному воспитателем. Развивать умение употреблять в речи слова-признаки, слова-действия по теме «Осень». Воспитывать умение слушать товарища, давать краткую характеристику рассказа.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Познакомить с число 5, цифрой 5. Познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Учить считать в пределах пяти. Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате. Упражнять в написании цифры 5.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Воспитывать любовь к природе, развивать мышление, память, речь; познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **Д/игра:** «Рассказ о транспорте»  **Задачи:** формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта.(Света, Маша) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Д/игра:** «Профессии»  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий.  (Наргиза, Света, Арсен, Роман) | **Художественная литература**  **Д/игра:** «Расскажи»  **Задачи:** формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  (Кирил, Арсен, Павел, ) | **Казахский язык**  **Д/игра:** «Назови» на казахском языке Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.  **Задачи:** умеет рассказать о себе и своей семье.  (Адель, Света, Настя,) | **Основы математики**  **Д/игра:** «Лабиринт»  **Задачи:** формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Павел, Роман,.) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Животные Айболита»  **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями  **П/игра:** «Парный бег»  **Задачи:** формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. (физкультура) | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Строим улицу»  **Задачи**: формировать умения у детей играть дружно,  согласовывать свои действия.  **Х/игра:** «Капуста».  **Задачи:** Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности. (физкультура) | **Настольные игры:** «Пазлы», «Домино»  **Задачи:** развивать мышление, внимание, усидчивость.  **П/игра:** «Мышеловка»  **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. (физкультура) | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Медвежонок»  **Задачи:** Формировать навыки лепки фигур животных в движении.  **Х/игра:** «Тишина».  **Задачи:** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Жираф»  **Задачи:** При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **Карточка № 46**  Наблюдение за кошкой.  Задачи: Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. | **Карточка № 47**  Наблюдение на участке за берёзой и рябиной осенью  Задачи: Формировать умения у детей проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия). Закрепить представления о характерных особенностях деревьев, называть условия, необходимые для роста дерева. | **Карточка № 48**  Наблюдение за осенний ноябрьский ветер.  Задачи: Формировать у детей умение задавать вопросы о наблюдаемых фактах, учить отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к поставленной проблеме. | **Карточка № 49**  Наблюдение за собакой  Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. | **Карточка № 50**  Наблюдение за тополем.  Задачи: знакомить с тополем осенью: как он выглядит, какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). |
| **Уход детей домой** | **Папка – передвижка** для родителей «ЗОЖ» | **Рекомендации для родителей на тему:** «Как подготовить ребенка к школе» | **Памятка** по **ПДД для родителей детей 5 – 6 лет** | **Беседа с родителями на тему:**  «Дети и их сверстники» | **Консультация для родителей** «Наказывая, подумай: зачем?» |

**Проверил:\_\_** **директор школы Мамчур М.М**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

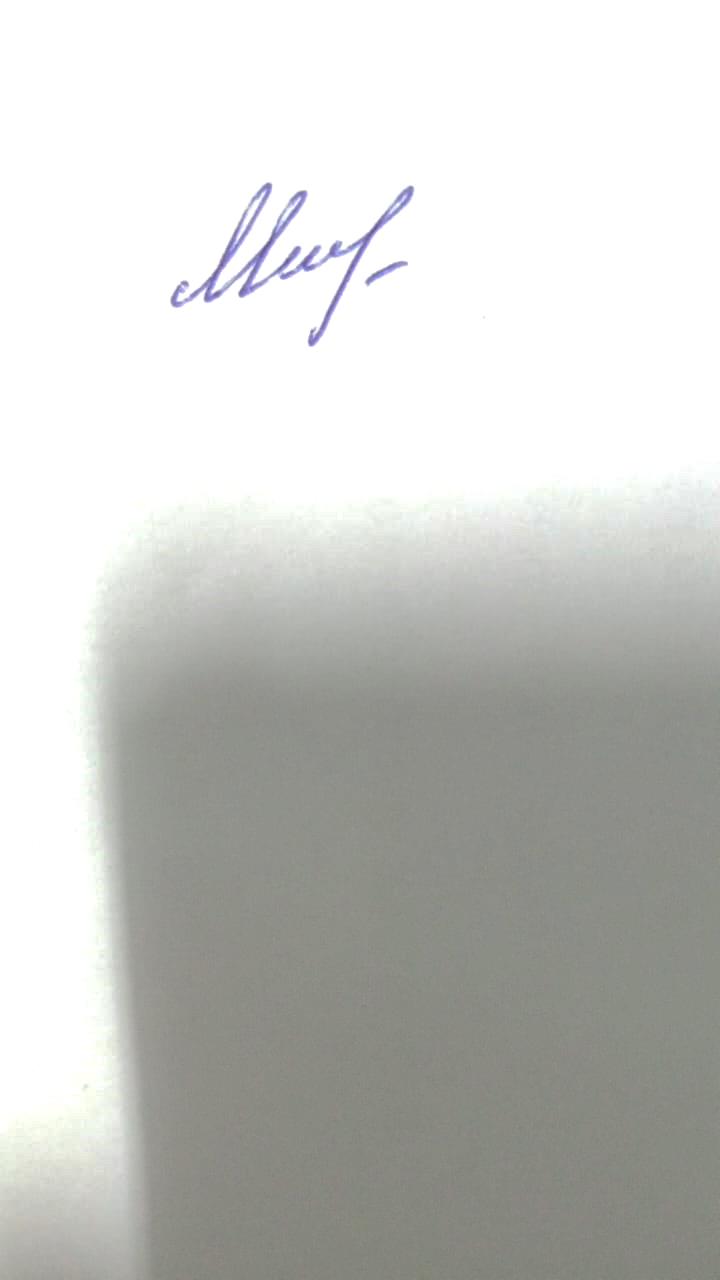
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 20.11.2023 по 24.11.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.11** | **Вторник**  **21.11** | **Среда**  **22.11** | **Четверг**  **23.11** | **Пятница**  **24.11** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Д\игра «**Будь здоров»  **Задачи:** закрепить знания о пользе полноценного питания.(ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО деятельность** (лепка)  Лепка по замыслу  **Задачи:** Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. | **Д\игра** «Наши верные помощники» Задачи6 закрепить знания о функциях, которые выполняют органы чувств и части тела человека.  (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО деятельность** (рисование)  Раскраски и цветные карандаши  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Д\игра**: «Угадай вид спорта»  **Задачи:** узнавать и называть вид спорта по пиктограмме.  (ознакомление с окружающим миром)  **Чтение стихотворения** «Я с детства очень спорт люблю» (художественная литература)  **Настольно – печатные игры по желанию детей** | **ИЗО деятельность** (аппликация)  «Метод обрывания»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольно – печатные игры по желанию детей** | **ИЗО деятельность** (конструирование)  Конструктор лего  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольно – печатные игры по желанию детей** |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседа на тему:  «Самочувствие детей» | Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты» | Беседа на тему: «В какие игры играть с детьми» | Индивидуальная беседа Анкетирование для родителей «Питание в ДО: качество и разнообразие блюд» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра: «Добавь слог».**  **Задачи:** развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (основы грамоты) | **Д/ игра:** «Назови три предмета».  **Задачи:** упражнять детей в классификации предметов.  (основы математики, развитие речи) | **Д/игра:** «Мое облако».  **Задачи:** развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. (ознакомление с окружающим миром)  **Тр/поруч:** помощь в подготовке к занятию, | **Д/ игра**: «Закончи предложение».  **Задачи:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять  в правильном выборе слов.  (основы грамоты) | **Д/ игра:** «Найди предмет той же формы».  **Задачи:** уточнить представление о форме предметов.  (основы математики) |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения с гимнастической палкой.  1.  **«Палку вверх».**  И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.  2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.  3. **«Выпад в сторону».**  И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.  4. **«Ноги вверх».**  И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «К тебе я обращаюсь, друг!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Познай себя сам»  Пословицы и поговорки о здоровье **Задачи:** формировать умения замечать настроение людей , рассказывать о своём настроении, применять пословицы и поговорки  (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «Мы вместе!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** « О пользе дыхательной гимнастики»  **Задачи:** способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; навыки правильного дыхания. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «С добрым утром, глазки!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа:** «В здоровом теле - здоровый дух»  **Задачи:** Закрепить знания о пользе занятий спортом и физической культурой для здоровья. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Пожелаем друг другу здоровья»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа**  «Режим дня» .  **Задачи:** формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «Назови ласково»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «О пользе гигиены»  Задачи: совершенствовать навыки личной гигиены, о пользе гигиены.  (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение переползать на четвереньках с преодолением препятствий. Закреплять умение запрыгивать на мягкое препятствие, на возвышение до 20 см. Упражнять в перестроении из шеренги в колонну по два, по три, равнение в колонне на вытянутые руки, в шеренге, в кругу.  **2.Основы математики**  **Задачи:** Познакомить с цифрой 6. Учить считать в пределах шести. Упражнять в порядковом счете до шести. Упражнять в написании цифры 6.  **3.Развитие речи**  **Задачи**: Воспитывать чувство самоуважения и уважения кдругим людям*.* Развивать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей.  Уточнять знания детей о гражданских правах и обязанностях.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Воспитывать интерес и любовь к занятиям физической культурой . Расширить знания детей о факторах, способствующих укреплению здоровья. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Закрепить навыки анализа слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Развивать умение составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Художественная литература**  **Задачи:** Воспитывать уважительное отношение к труду врача. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Обратить внимание детей, что нужно внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.  **4.Музыка**  **Задачи:** Воспитывать любовь к музыке.Обогащение духовного мира ребёнка средствами музыкального творчества казахского народа. | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение в ходьбе и беге в колонне по два. Закреплять умение запрыгивать на препятствие. Упражнять в беге с разной скоростью.  **2.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов, находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог; знания о том, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим. Закрепить навыки самостоятельно подбирать слова с определённой частью, а так же находить слова, с начинающиеся с последнего слога услышанного слова.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Познакомить с числом 6 и цифрой 6, с составом числа 6. Совершенствовать навыки устного счета в пределах шести.  **4.Аппликация**  **Задачи:** Воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Развивать мелкую моторику рук.Формировать умение составлять несложный сюжет (вырезывать и наклеивать машину из частей, дорисовывать карандашом фрукты, овощи), развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. | **1.Художественная литература**  **Задачи:** Воспитывать чувство справедливости, решительности на примере молодого батыра.  Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Познакомить с новым жанром литературы «притча»  Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию.  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  **4.Музыка**  **Задачи:** Воспитание устойчивого интереса к музыке, различение средств музыкальной выразительности. | **1.Основы математики**  **Задачи:** Закрепить знания о числе и цифре 6, познакомить с составом числа 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10. Развивать внимание, память.  **2.Развитие речи**  **Задачи:** Развивать умение сравнивать домашних животных (корова, лошадь – по памяти), выделять существенные признаки. Закреплять знания детей о внешнем виде этих животных. Совершенствовать монологическую речь. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, дополнять высказывания товарищей  **3.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение перекладывать мяча из одной руки в другую, сохраняя равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение переползать на четвереньках с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках на левой и правой ноге – попеременно.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивать зрительное внимание. Расширение представления о жизни диких животных. Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты:**  **«Произнеси правильно»**  **Задачи**: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Роман, Кирил, Алихан, Адель) | **Основы математики**  **«Посчитаем»**  **Задачи:** находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  ( Маша, Павел, Роман, Алихан) | **Художественная литература** «Стихи, загадки»  **Задачи:** умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  (Настя, Алихан, Арсен, Павел) | **Казахский язык**  **«Опиши»**  **Задачи:** называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; (Настя, Алихан, Арсен, Павел, Адель, Кирил) | **Музыка «Танцы»**  **Задачи:** выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. ( Маша, Павел, Роман, Алихан) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **П/игра:** «Передай – встань»  **Задачи:** Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.  (физкультура) | **Х/игра:** «Капуста».  **Задачи:** Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности.  (физкультура) | **П/игра:** «Карусель»  **Задачи:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  (физкультура) | **Х/игра:** «Бабка Ежка».  **Задачи:** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности.  (физкультура) | **П/игра:** «Попади в цель»  **Задачи:** развивать глазомер и целенаправленность движений.  **Настольно-печатные игры:** «Вычитание», «Сложение».  (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **Карточка № 51**  Наблюдение за небом  **Задачи:** продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. | **Карточка № 52**  Наблюдение за вороной  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. | **Карточка № 53**  Наблюдение за голубем  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. | **Карточка № 54**  Наблюдение за легковым автомобилем  Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). | **Карточка № 55**  Наблюдение за песком  Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. |
| **Уход детей домой** | **Памятка для родителей на тему:** «Готов ли ваш ребенок к школе?» | **Советы родителям:** «Как научить ребенка личной безопасности на улицах**»** | **Рекомендации для родителей на тему:** «Вредные привычки у детей» | **Индивидуальная беседа с родителями на тему**: «Развитие мелкой моторики рук» | **Консультация для родителей на тему:**  «Левша в мире праворуких» |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

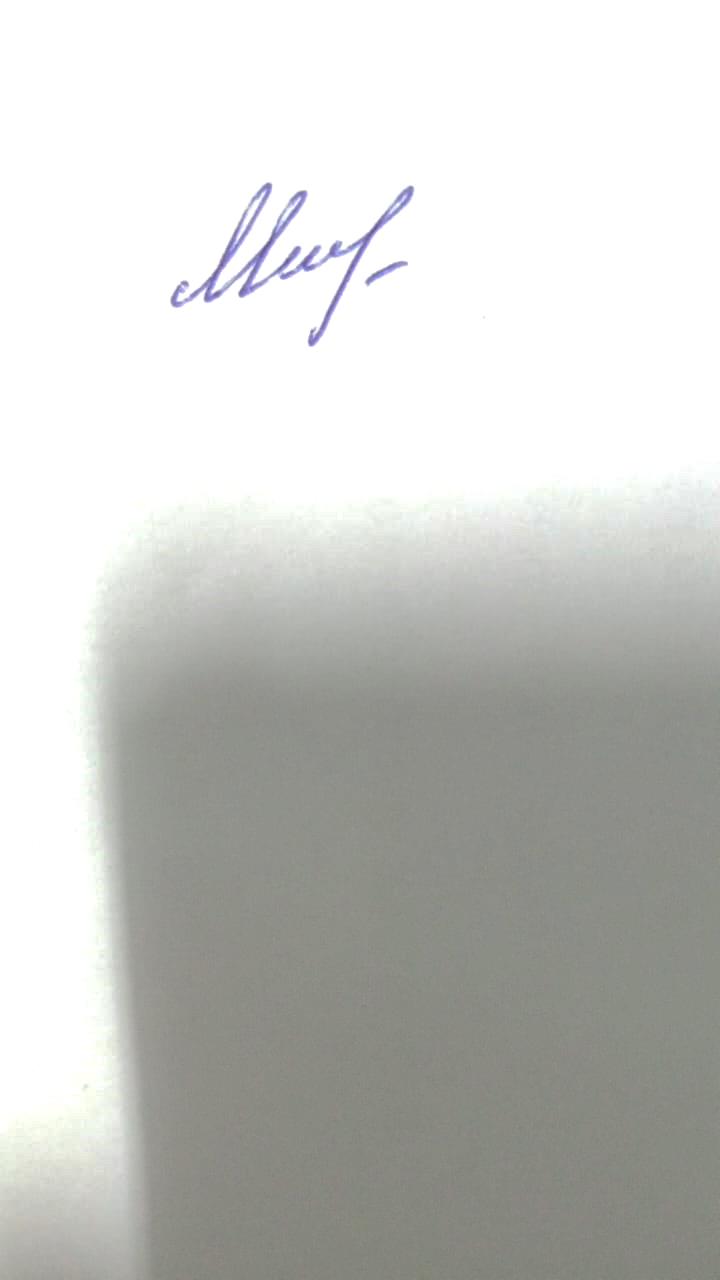
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 27.11.2023 по 01.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный  режим дня | Понедельник  27.11 | Вторник  28.11 | Среда  29.11 | | Четверг  30.11 | Пятница  01.12 |
| Прием детей | Приветствие «Передай улыбку другу»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Здравствуй ты, здравствуй я и мои друзья»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  (ознакомление с окружающим миром) | Приветствие «Солнечные приветик»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. | | Приветствие «Доброе утро».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  (развитие речи). | Приветствие «Комплимент»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения» | Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога» | Консультация для родителей по запросу | | Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период» | Консультация для родителей: «Как научить ребенка соблюдать ПДД» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО – деятельность (аппликация)  «Светофор»  Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами.  Д/ игра: «Ловкий пешеход»  Задачи: Формировать умения у детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (физкультура)  Тр/поруч: протереть пыль на полочках. | ИЗО – деятельность (лепка)  «Полицейская машина»  Задачи: формировать интерес к работе с пластилином.  Тр/поруч: разложить и собрать дидактический .материал, для работы на занятии. | Дидактическая игра:  «Большая прогулка»  Задачи: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.  (ознакомление с окружающим миром) | | Сәлемдесу Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык  ИЗО – деятельность (конструирование)  «Подземный переход»  Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки. | ИЗО – деятельность (рисование)  «Дорожный знак – осторожно дети»  Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции. |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения с гимнастической палкой.  5. **«Прогнись».**  И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),  6. **«Повороты».**  И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.  1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.  7. **«Приседания».**  И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.  8. **«Прыжки».**  И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.  Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.  9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».**  Медленная ходьба на месте.  Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.  Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.  И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. | | | | |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Беседа с детьми: «История правил дорожного движения»  Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,  развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу  дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу. | Круг общения: «Мой друг-светофор»  Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. | Круг общения: «Где можно играть?»  Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | | Беседа с детьми: «О правилах дорожного движения»  Задачи: формировать умения у детей правильно называть элементы дороги;  познакомить с правилом движения по обочине дороги;  закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения | В гостях у бабушки загадушки  Задачи: формировать умения у детей отгадывать загадки о ПДД |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени.  Закреплять умение перекладывать мяча из одной руки в другую, сохраняя равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в бросании мяча одной рукой.  **2.Развитие речи**  **Задачи:** Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни развивать и активизировать в речи детей глаголы, формировать способность восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глаголов.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине. Воспитывать интерес к математике.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать внимание, речь.  Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек –вода), условия выживания человека. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умения составлять слова из слогов (устно); первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Художественная литература**  **Задачи:** Поддерживать интерес ко всему живому; Развивать нравственные чувства;  Донести идейное содержание произведения до детей: некрасивый – не значит плохой и бесполезный. Расширить знания детей об особенностях жизни жаб. Воспитывать интерес к творчеству Бориса Заходера.  **4.Музыка**  **Задачи:** Восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки, Формирование слушательской и исполнительской культуры, | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Продолжать формировать умение прыгать на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед.Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному и по два, в преодолении препятствий. Игровые упражнения с мячом.  **2.Основы грамоты**  **Задачи:**Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умения составлять слова из слогов (устно); первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Познакомить с частью суток – утром, формировать понятие о времени. Развивать логическое мышление, память. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».  **4.Лепка**  **Задачи:** Воспитывать у детей уважение к труду. Развивать умение детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки, закрепить прием приглаживания. | | **1.Художественная литература**  **Задачи:** познакомить детей со сказкой Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку, правильно оценивать поступки героев; учить детей высказывать личностное отношение к произведению; развивать творческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих.  **2.Казахский язык**  **Мідеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққйа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память.  **4.Музыка**  **Задачи:** Воспитывать любовь к музыке.Углубление представления детей о самобытности казахской народной песни. | **1.Основы математики**  **Задачи:** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  **2.Развитие речи**  **Задачи:**Учить детей составлять рассказ, рассказывать связно, отмечая характерные признаки: внешний вид, образ жизни, используя в речи сложноподчиненные предложения, прилагательные, сравнения.  **3.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) Закреплять в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Упражнять в ходьбе и беге в чередовании.  в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Расширять представления о разных видах бумаги её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи  Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Павел, Роман, Кирил) | Художественная литература  Задачи: использует литературные образы в игре.  (Маша, Адель, Роман) | Конструирование  Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; (Алихан, Маша, Настя, Арсен, Павел, Наргиза) | | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Павел, Арсен, Света, Маша) | Аппликация  Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.( Маша, Роман, Настя) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | ИЗО – деятельность (рисование)  «Дорожный знак – Пешеходная дорожка»  Задачи: Учить рисовать дорожный знак «Пешеходный переход»  Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  Работа в прописи прописывание букв (основы грамоты, развитие речи)  Подвижная игра: «Раз, два, три беги»  Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. (физкультура) | ИЗО – деятельность (конструирование)  «Строительство наземного пешеходного перехода»  Задачи: развивать фантазию детей, умение подбирать правильный материал. Формировать умение работать в группе. Развитие коммуникативных навыков  Хороводная игра: «Ровным кругом»  Задачи: формировать умения у детей стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. (физкультура) | Труд в уголке природы.  Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра: «Веселые старты»  Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. (физкультура) | | ИЗО – деятельность (лепка)  Пластилинография  «Дом»  Задачи: развивать умения состовлять композицию, правильно использовать пластелин.  Хороводная игра: «Карусели»  Задачи: Формировать умения у детей выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. (физкультура) | ИЗО – деятельность (аппликация).  «Дорожный знак - на выбор»  Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно  Настольно – печатные игры по желанию детей.  Задачи: развивать логику, мышление, память. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 56**  Наблюдение за солнцем.  **Задачи:** Обратить внимание на солнце, которое светит уже не так ярко, как в начале осени. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Вечером рано темнеет, поэтому день заметно уменьшается | **Карточка № 57**  Наблюдение за сезонными изменениями **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. | | **Карточка № 58**  Наблюдение за огородом  Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. | **Карточка № 59**  Наблюдение за воробьем  Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | **Карточка №60**  Наблюдение за снегопадом  Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Дисциплина на улице - залог безопасности» | Беседа с родителями на тему:  «Все о ПДД» | | Беседа с родителями на тему:  Влияние родителей на отношение детей к ПДД | Индивидуальная беседа с родителями на тему:  «Дети и дорога» | Консультация для родителей на тема: «Внимание, дорога!» |

**Проверил:** диектор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

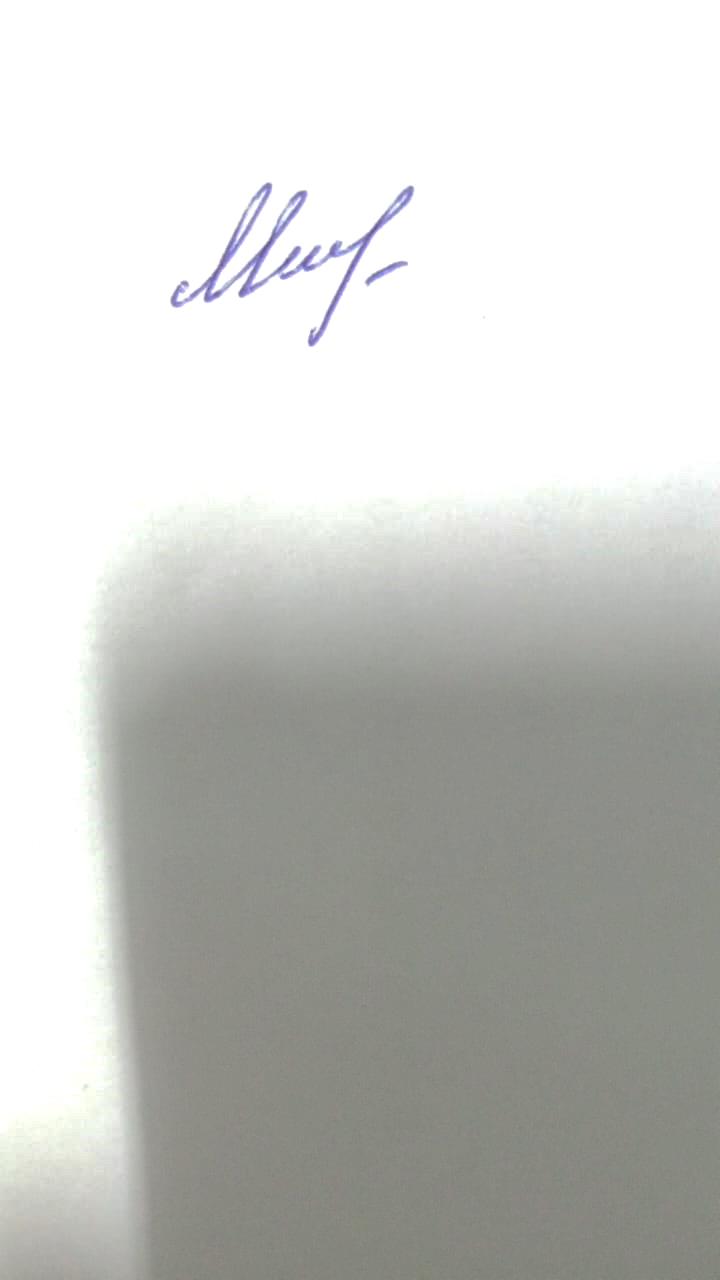
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 04.12.2023 по 08.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный  режим дня | Понедельник  04.12 | Вторник  05.12 | Среда  06.12 | Четверг  07.12 | | Пятница  08.12 |
| Прием детей | Приветствие Сәлем оспан!  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)  Слушание Гимна. | Приветствие «Шире круг»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Здравствуй».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Друг»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей. | | Приветствие «Колокольчик»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Угадай по голосу»  Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Найди и промолчи»  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Чем все закончилось»  Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) | Игра малой подвижности «Скажи наоборот»  Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) | | Игра малой подвижности  «У ребят порядок строгий»  Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества.  Ход игры:  У ребят порядок строгий,  Знают все свои места.  Ну, трубите веселей:  Тра - та - та, тра - та - та!  Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  1.  **«Мяч вверх».**  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.  2. **«Поймай мяч».**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.  3. **«Повороты».**  И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день:  «Здравствуйте»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день:  «Доброе утро»!»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Привет»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | | Минутка вхождения в день:  «Ты мой друг и я твой друг!»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Крепко заруки возьмемся»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Физическая культура**  **Задачи:**Формировать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 м). Закреплять умение в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки). Упражнять в ходьбе с изменением направления.  **2.Развитие речи**  **Задачи:** Учить детей составлять загадки-описания по предметным картинкам. Обогащать словарь детей обобщающими словами, словами действиями, словами-признаками. Развивать умение дифференцирова  **3.Основы математики**  **Задачи:** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи**: расширять знание о явлениях живой и не живой природы. Знакомить с понятием не живая природа (вода, воздух, сосульки, солнце, облако, снег, камни, ветер, дождь) | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов и нахождение ударного слога; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать слуховое внимание, мышление, память.  **2.Казахский язык**  **Мідеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққйа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Художественная литература**  **Задачи:** Формировать у детей ценностно-смысловое восприятие и понимание русской народной сказки «Сивка-Бурка»; формировать навык участия в беседе, по выявлению основной мысли произведения. Развивать умение внимательно слушать произведение; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; воспитывать интерес к чтению и слушанию произведений фольклора.  **4.Музыка**  **Задачи:** Воспитывать любовь к музыке.Развитие музыкальных и творческих способностей, навыков выразительности танцевальных движений | **1.Физическая культура**  **Задачи.** Формировать умение скользить по ледяным дорожкам.  Закреплять формировать умение прыгать на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную и в колонне по одному, по два.  **2.Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **3.Основы математики**  **Задачи:** совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по величине ( до 6 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  **4.Конструирование\**  Задачи:Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. Ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкогоореха). | | **1.Художественная литература**  **Задачи:** Познакомить с творчеством русского поэта И. З. Сурикова. Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.  **2.Казахский язык**  **Мідеті:** Күнделікті өмірде кездесетін көлік атауларын айту, Түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Ү дыбысын айта білуге үйрету.  **3.Основы грамоты**  **Задачи:** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **4.Музыка**  **Задачи:** Воспитывать любовь к музыке. Расширение знаний о танцевальном жанре через знакомство с казахским народным танцем | **1.Развитие речи**  **Задачи:** Учить детей перескаёзывать текст точно, последовательно, переводя текст, написанный автором, в косвенную речь. Знакомить детей с многозначностью слова. Развивать речевое дыхание, отрабатывать дикцию  **2.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение отбивания мяча одной рукой ( правой и левой поочередно) на месте. Закреплять умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 м).  Упражнять в построении и перестроении.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Формировать понятие о времени, познакомить с частью суток – днем. Закрепить представление о геометрических фигурах. Развивать умение классифицировать предметы (по цвету, форме) Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи**: Обучать умению различать предметы неживой природы |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Павел, Света, Маша Роман, Наргиза) | Основы математики  Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  (Алтихан, Адель, Маша,) | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Кирил, Арсен) | | Развитие речи  Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Павел, Света) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Света, Маша) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Пальчиковый театр: «Фантазеры»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  (развитие речи) | Конструируем из крупного строителя  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольный театр: «Репка»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Настольно печатные игры по желанию детей.  Перчатковый театр: «Зоопарк»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | | ИЗО – деятельность (рисование)  Нарисуй и заштрихуй.  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Пластилиновый театр:  «Три поросенка»  Задачи: развивать диалогическую и монологическую  Д/игра: «Найди свой дом»  Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи) | ИЗО- деятельность (аппликация)  «Аппликация методом обрывания»  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Ниточный театр: «Маша и медведь»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| Прогулка | **Карточка №61**  Наблюдение за рябиной  Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. | **Карточка №62**  Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей  Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. | **Карточка №63**  Наблюдение за трудом дворника  Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде | **Карточка №64**  Наблюдение за синицей  Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым;  знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. | | **Карточка №65**  Наблюдение за хвойными деревьями  Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Зимние забавы» | Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога» | Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | | Консультация для родителей  на тему: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

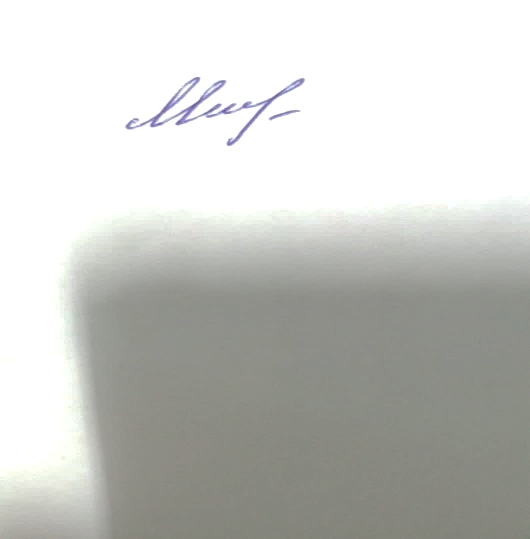
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 11.12.2023 по 15.12.2023г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный  режим дня | Понедельник  11.12 | Вторник  12. 12 | Среда  13.12 | Четверг  14.12 | Пятница  15.12 |
| Прием детей | Приветствие «Мы вместе».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).  Д/игра» Четвертый лишний»  Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению. | Приветствие «Ладошки»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).  Беседа «Моя Родина Казахстан»  Задачи: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана | Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану» | Приветствие «Эхо»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).  Видео ролик  « Независимой Казахстан»  Задачи: Формировать представление о празднике – День Независимости | Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану» |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Как живешь?»  Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Челночок»  Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Колобок»  Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Кто ушел?»  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Колобок»  Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  5. **«Покажи мячик»**  И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.  6. **«Приседания».**  И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.  7. **«Прыжки».**  И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.  2 подхода чередуем ходьбой на месте. | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | )  Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»  Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром) | Круг общения на тему:  «Что мы знаем о дружбе, друзьях»  Задачи: закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром) | Круг общения на тему:  Интервью «Мы друзья товарищи»  Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром) | Круг общения на тему:  «Животные наши друзья»  Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознакомление с окружающим миром)  ) | Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»  Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ведения мяча одной рукой (правой и левой поочередно) с продвижением вперед. Закреплять умение отбивания мяча одной рукой ( правой и левой поочередно) на месте. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в сторону из положения руки перед грудью.  **2.Развитие речи**  **Задачи:** Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (с) и (ц);  **3.Основы математики**  **Задачи:** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в сравнении предметов по величине ( до 6 предметов). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Учить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Заттардың белгілерін білдіретін сөздерді түсініп, Айта білуге үйрету. Шағын әңгімелер жазу. Ү дыбысын айта білуге үйрету.  **3.Художественная литература Задачи:**  Формировать у детей ценностно-смысловое восприятие и понимание русской народной сказки» формировать навык участия в беседе, по выявлению основной мысли произведения. Развивать умение внимательно слушать произведение; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; воспитывать интерес к чтению и слушанию произведений фольклора.  **4.Музыка**  **Задачи:** Знакомить с терминами своеобразием звучания казахских народных инструментов, домбра и кобыза, с жанром кюй. С творчеством и произведениями композиторов кюйши : Курмангазы, Коркыта. | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать уменияподбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой.  Закреплять: умения перешагивать через предметы боком.  Упражнять : с поворотом в другую сторону.  **2.Основы грамоты**  **Задачи:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, выполнять звуковой анализ слова выполнять порядок звуков в слове гласных и согласных. Обучать умению ориентироваться на странице прописи.  **3.Основы математики**  **Задачи.** Развивать умение определять событии с начало – потом, было -есть – будет, раньше позже.  Обучать умению рисовать красивые и ломаные линии в тетрадях в клетку.  **4. Рисование**  **Задачи:** Воспитывать любовь к изобразительному искусству, развивать у детей стремление доводить начатое дело до конца. Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении, закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; | **1.Художественная литература**  **Задачи:** Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Расширять и активизировать словарный запас **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Тустерді атай білуге және олардын ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.  Ү дыбысын айта білуге үйрету.  **3.Основы грамоты**  **Задачи:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.  **4.Музыка**  **Задачи.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий. | **1.Развитие речи**  **Задачи:** Развивать умение правильно использовать существительные и и обобщение слова.  Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (ш) и (ж);  **2.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умениеперестраивается из шеренги в колону по одному, выполнять повороты на месте.  Закреплять умение ходить на внутренней и внешней стороне стоп.  Упражнять умение поднимать руки вверх и разводить в сторону из положения «руки за голову».  .  **3.Основы математики Задачи.** Формировать понятие о месяцах года, знать их последовательность и название их определять время по циферблату  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи: :** Расширять представление детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы. |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Адель, Света) | Основы математики  Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Настя, Алихан Павел) | Развитие речи  Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ( Кирилл,Роман ) | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;(Адель, Маша, Настя, Арсен) | Развитие речи  Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ( Кирилл, Павел, Наргиза) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра «Скользкая цель»  Задачи: Развивать умения детей умению –бросать мешочки так .чтобы они остались лежать на табуретке  ИЗО- деятельность  Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) | Подвижная казахская народная игра « Орамал»( платочек)  Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоватьнавык бега. (физкультура) | Подвижная игра: «Дед Мороз не морозь»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) | Хороводная игра: Затейники».  Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играхФормировать у детей умения различным танцевальным движением. (физкультура) | Подвижная казахская народная игра « Орамал»( платочек)  Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоватьнавык бега. (физкультура) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №66**  Наблюдение за общественным транспортом  Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. | **Карточка № 67**  Наблюдение за ветром  Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. | **Карточка №68**  Наблюдение за солнцем  Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. | **Карточка №69**  Наблюдение за снегом  Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. | **Карточка № 70**  Наблюдение за инеем, заморозками  Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Одежда детей по сезону» | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед» | Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед» |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

|  |
| --- |
|  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

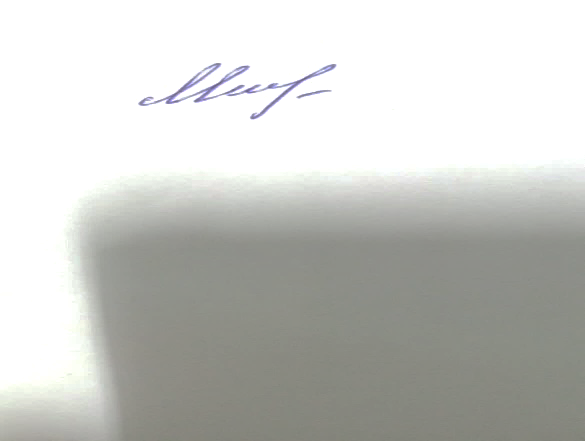
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 18.12.2023 по 22.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.12** | **Вторник**  **19.12** | **Среда**  **20.12** | **Четверг**  **21.12** | **Пятница**  **22.12** |
| Прием детей | Приветствие «Подари улыбку»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Комплименты»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Чудо- чудеса».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Как хорошо на свете жить»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | Приветствие «Здравствуй небо голубое»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации 0 | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа. | Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы” | Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе» | Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет» | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО – деятельность (аппликация)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Работа с ножницами и трафаретами  Тр/поруч: меняем полотенца | ИЗО – деятельность (лепка)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Тр/поруч: порядок в игровом уголке. | Игра малой подвижности «Статуи»  Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает(физкультура) | ИЗО – деятельность (конструирование)  Из природного материала  Задачи: развитие мелкой моторики  Тр/поруч: порядок в шкафах | ИЗО – деятельность (рисование)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Тр/поруч: расставить стульчики |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  7**. «Броски мяча»**  И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.  8. **Упражнение на дыхание. «Жук»**  ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.  Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,  скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:  «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!  Проживешь сто лет вот и весь секрет! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | С/игра:»Школа»  Задачи: Расширить, уточнить знания детей о школе Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора (развитие речи) | Пальчиковая игра: «Семья» *(на казахском языке)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Радио»  Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи) | Пальчиковая игра: «Әдемі әтеш» *(на казахском языке)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Речевая карусель»  Задачи: развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемо- схемы (развитие речи) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходить в разном темпе, с изменением положения рук.  Закреплять умения перестраивается из шеренги по три.  Упражнять умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.  **2.Развитие речи**  **Задачи.** Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (ч) и (ц) Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  **3.Основы математики**  **Задачи.** Развивать умение определять событии сначало – потом, было-есть – будет, раньше позже.  Прививать интерес к познанию математической сущности предметов, уверенность в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи** Знакомить с понятие луг. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно- следственные связи двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Составлять слова на заданный слог. Учить составлять слова из слогов (Устно).  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Заттардың құнының белгілерін білдіретін сөздерді ұйрету және түсіну.  Ү дыбысын айта білуге үйрету.  **3.Художественная литература Задачи**: Совершенствовать умению пересказывать эмоционально, сохранять последовательность сюжета, развивать логическую речь  **4.Музыка**  **Задачи:** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению . | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходить в колоне по одному с остановкой по сигналу взрослого, с изменением направления движения.  Закреплять поднимание рук верх-назад одновременно.  **2.Основы грамоты**  **Задачи**: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамотического определения). Знать, что предложение состоит из слов.  **3.Основы математики**  **Задачи**: Развивать представление о том как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и не на равные части, сравнивать целое и части, собирать и составлять формы из 8-10 ти частей.  **4.Аппликация**  **Задачи:** Воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Развивать мелкую моторику рук.Формировать умение составлять несложный сюжет (вырезывать и наклеивать машину из частей, дорисовывать карандашом фрукты, овощи), развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. | **1.Художественная литература**  **Задачи:** Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его роли.  **2.Казахский язык**  **Міндеті:** Мақал мәтелдерді жатқа айта билуге үйрету  Ұ дыбысын айта білуге үйрету.  **3.Основы грамоты**  **Задачи**: Формировать первоначальные представления о предложении. Понимать, что предложение состоит из слов.  **4.Музыка**  **Задачи**: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру. На основе знакомств с классической, народной и современной музыкой. | **1.Физическая культура**  **Задача:** Формировать умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.  Закреплять Ходьбу в рассыпную.  Упражнять поднимание рук верх-назад попеременно.  **2.Развитие речи**  **Задачи.** Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (с) и (ш) Формировать навыки определения местоположения звука в слове (начало середина конец). Развивать фонематический слух.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Формировать умения двигатся в заданном направлении меняя его по сигналу. Закреплять пространственные представления располагать предметы в пространстве.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.  Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения делить слова на слоги Роман, Света, Маша, Арсен, Наргиза) | Основы математики  Задачи: формировать умения на состав числа Кирил, Арсен, Алихан, Адель | Ознакомление с окруж. миром  Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир  (Света, Маша, Арсен) | Развитие речи  Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу (Павел, Адель, Арсен) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам (Света, Маша, Настя ) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра. «Метелица»  Задачи: упражнять в ориентировке на местности.  Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не натыкаться  (физкультура)  Пальчиковый театр: «Придумай сказку»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  (развитие речи) | Хороводная игра: «Зимушка-Зима» Закружила, замела. Все дорожки, все пути, Ни приехать, ни пройти.  Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура)  Настольный театр: «Лисичка со скалочкой»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Подвижная игра: «Поддавки»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура)  Настольно печатные игры по желанию детей.  Перчатковый театр: «Три медведя»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Хороводная игра: «Пузырь».  Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура)  ИЗО – деятельность (лепка)  Лепим по замыслу  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Пластилиновый театр:  «Колобок»  Задачи: развивать диалогическую и монологическую  Д/игра: «Найди отличия»  Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи) | Хороводная игра: ««Тишина»  Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура)  Ниточный театр: «Маша растеряша»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №71**  Наблюдение за воздушным транспортом  Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. | **Карточка №72**  Наблюдение за птичьими следами на снегу  Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;  воспитывать наблюдательность и внимание. | **Карточка № 73**  Наблюдение за небом  Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями;  Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | **Карточка № 74**  Наблюдение за березой  Задачи: расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитать желание защищать и оберегать природу. | **Карточка № 75**  Наблюдение за животными  Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололёд» | Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома» | Анкетирование «Детский сад глазами родителей» |

**Проверил:\_\_\_** **директор школы Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 25.12.2023 по 28.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.12** | **Вторник**  **26.12** | **Среда**  **27.12** | **Четверг**  **28.12** | **Пятница** |
| Прием детей | Приветствие «Здравствуйте»  Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) | Приветствие «Привет мой друг»  Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства.  (развитие речи) | Приветствие «Доброе утро»  задачи: развитие коммуникативных навыков  (развитие речи) | Приветствие «Эхо»  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.  (развитие речи) |  |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему:  «Новогодние наряды детей на утренник» | Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе». | Анкетирование для родителей: «Укрепление здоровья ребенка в семье» |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «Называем правильно»  Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (основы грамоты) | Д/ игра: «Я знаю пять предметов»  Задачи: упражнять детей в классификации предметов.  (основы математики, развитие речи) | Д/игра: «Делим слова на слоги»  Задачи: развивать фонематический слух , деление слов на слоги. (основы грамоты) | Д/ игра: «Форма предметов».  Задачи: уточнить представление о форме предметов.  (основы математики) |  |
| **Гимнастика** | 1.  **«Палку вверх».**  И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.  2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.  3. **«Выпад в сторону».**  И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.  4. **«Ноги вверх».**  И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения с гимнастической палкой | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Беседа «Что такое Новый год?» Задачи: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника;  (ознакомление с окружающим миром) | .  Беседа « Праздник Новый год»  Задачи: расширять представления детей об истории возникновения праздника, (ознакомление с окружающим миром) | Беседа: «Как вести себя на утреннике»  Задачи: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром) | Беседа «Какое загадать желание»  Задачи: формировать представление о том что такое желание и кто их исполняет. (ознакомление с окружающим миром) |  |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Физическая культура**  **Задачи** Формировать умение ходить между предметами, между кеглями с перешагиванием через шнуры,  Закреплять передавать друг другу мяч над головой (назад в перед).  Упражнять перекатывание вперед назад из положения сидя в группировки (качалка) 5-6 раз.  **2.Развитие речи**  **Задачи.** Использовать в речи средства интонационной выразительности  Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (ж) и (з). Развивать фонематический слух.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, память. Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине.  **4.Ознакомление с окружающим миром** | **1.Основы грамоты**  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  **2.Казахский язык**  Міндеті: Мақал мәтелдерді жатқа айта билуге үйрету.  Ұ дыбысын айта білуге үйрету.  **2.Художественная литература**  **4.Музыка**  **Задачи:** Знакомить и воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пение или произведение. | **1.Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходить приставными шагами в перед.  Закреплять представление ходьбы с перешагиванием через предметы.  Упражнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.  **2.Основы грамоты**  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов.  **3.Основы математики**  **Задачи:** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;  **4.Лепка**  **Задачи:** Воспитывать у детей уважение к труду. Развивать умение детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки, закрепить прием приглаживания. | **1.Художественная литература**  **2.Казахский язык**  Міндеті: Жай сұрақтар қойып, арқылы жауап бере білуге үйрету. Ұ дыбысын түзету үшін диологтарға қатысу.  **3.Основы грамоты**  **4.Музыка**  **Задачи:** Развивать умение импровезировать,используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец используя знакомые плясовые движения. |  |
| Индивидуальная работа с детьми | Казахский язык  Задачи: называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; (Маша, Кирил, Роман) | Основы грамоты:  Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; ( Маша, Света, Настя, ) | Музыка  Задачи: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Адель, Света, Настя) | Художественная литература  Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  (Света, Адель, Настя, Наргиза) |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.  (основы математики)  ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем красками «Подарок другу на Новый год»  Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Паравозик»  Задачи: Определение количества слогов в слове (основы грамоты)  ИЗО деятельность (конструирование)  Игры с крупным строителем «Строим дом»  Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. | Дидактическая игра: «В какой сетке больше игрушек»  Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.  (основы математики)  ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем цветными карандашами «Новогодний карновал»  Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Подбери слово»  Задачи: Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты)  ИЗО деятельность (лепка)  Лепка по желанию  Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №76**  Наблюдение за снегирем  Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. | **Карточка № 77**  Наблюдение за метелью  Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. | **Карточка № 78**  Наблюдение «Следы птиц на снегу»  Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. | **Карточка № 79**  Наблюдение за легковым транспортом  Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. |  |
| Уход детей домой | Памятка для родителей на тему: «Прогулки в зимний периуд» | Советы родителям: «Как научить ребенка соблюдать ПДД» | Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: Работа в тетрадях» |  |

**Проверил:\_\_** **директор школы Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

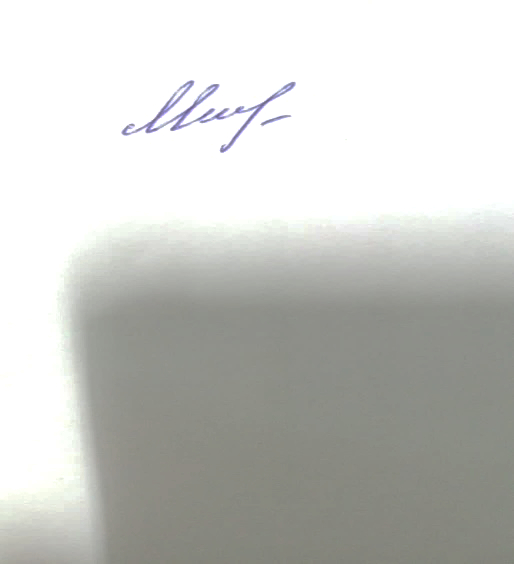
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет**.**

На какой период составлен план **с 08.01.2024 по 12.01.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **08.01** | **Вторник**  **09.01** | **Среда**  **10.01** | **Четверг**  **11.01** | **Пятница**  **12.01** |
| Прием детей | Приветствие «Здравствуй солнце».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | Приветствие «Улыбка»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | Приветствие «Доброе утро»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи) | Приветствие «Волшебный колокольчик»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Эхо»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети» | Беседы с родителями по вопросам «Простудные заболевания» | Консультация «Прогулки зимой» | Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Вот так»  Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. (физическая культура) | Игра малой подвижности  «Колпачок»  Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. (физическая культура) | Игра малой подвижности  «Мяч»  Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) | Игра малой подвижности  «Угадай?»  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая культура)  ) | Игра малой подвижности  «Колобок»  Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) |
| Гимнастика | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;  ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.  Перестроение в колонну по 4,5.  II. Упражнения в парах.  1.  **«Руки вверх».**  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  2. **«Повороты».**  И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.  3**. «Наклоны вперёд».**  И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.  4. **«Выпад в сторону»**  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.  (казахский язык) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.  (казахский язык) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1. Основы математики**  **Задачи:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Продолжи ряд"), развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.  **2.Развитие речи.**  **Задача:** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (санки - шапки)."Драматизация сказки Л.Н. Толстого", "Домашняя птица").  **3**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.  **4. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходит в колоне боком, с поворотом в другую сторону по сигналу, выполнят движение в разных темпах в соответствии с музыкой. Закрепит умение проявлять инициативу в организации подвижных игр. Соблюдать правила игр. | **1**. **Художественная литература.**  **Задачи: :** Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки «Снегурочка». Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **3.Казахский язык.**  **Задача:** Закрепить произношение специфического звука « Ы».  **3. Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Знакомство и закрепление представлений о звуках: В, В'.,отработка звукового анализа словах: вишня, волк.. игра « Где спрятался звук?»  4.Музыка.  **Задача:** Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь , точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке. | **1. Основы математики**  **Задачи:** Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Способы измерения объема воды", "Волшебная вода")  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, выполнять звуковой анализ слова выполнять порядок звуков в слове гласных и согласных. Обучать умению ориентироваться на странице прописи.  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняя направления. Закреплять умение бегать медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Упражнять ходит боком приставным шагом.  **4. Конструированеи**  **Задача:** Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Снег идет"), складывать конструкции ("Жизнь диких животных зимой"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Знакомство и закрепление представлений о звуках: И,Ю, отработка звукового анализа в словах: ирис,юла; "Где спрятался звук?")  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Фармировать произношение специфического звука « Ы».  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения понимать их содержание, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Казахская народная сказки "Лиса и фазан"  **3.Музыка.**  **Задача:** Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь , точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке. | **1.Основы математики.**  **Задача:** Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. ("Чего больше? Чего меньше?") ("Группы животных по паре и по три", "Жизнь в зимнем лесу?")  **2. Физическая культура.**  **Задачи:** Формировать умение участвовать в национальных подвижных играх, соревнованиях, эстафетах. Закреплять умение ходить на пятки, на носочках по полу. Упражнять в ходьбе, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг в перед мяч из руки в руку перед собой или за спинной.  **3.Развитие речи.**  **Задача:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (на звуки с, ш)."Драматизация сказки "Белка и волк" .  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана зимой в лесу, степи, горах. ("Дикие животные зимой"). |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи  Задачи: формировать умения владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; Маша, Арсен, Света, Настя | Основы грамоты  Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог; Арсен, Света, Маша, Наргиза, Адель, Кирил | Основы математики  Задачи: формировать умения умение сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер,  материал, предназначение); Роман, Павел, Алихан, Маша | Казахский язык  Задачи: формировать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; Света, Настя, Маща | Музыка  Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов,  называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. Кирилл, |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра:  «Угадай, какое число пропущено»  Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. | Дидактическая игра  «Загадки «поющих» звуков  Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (основы грамоты) | Дидактическая игра: «Сосчитай правильно»  Задачи: упражнять в счете предметов по осязанию.  Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. (основы математики) | Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»  Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты) | ИЗО- деятельность (аппликация)  «Вырезай - ка»  Задачи: развитие мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №80**  Почему происходит смена дня и ночи?  Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. | **Карточка №81**  Наблюдение за деревьями и кустарниками  Задачи: расширять и углублять знания о растениях. | **Карточка №82**  Наблюдение за вороной и сорокой  Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). | **Карточка №83**  Наблюдение за снежинками  Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; формировать умения сравнивать, развивать познавательную активность. | **Карточка №84**  Наблюдение за снегопадом  Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Поведение ребенка за столом» | Памятка для родителей на тему: «Витамины зимой» | Беседа с родителями на тему: «Гигиена личных вещей детей» | Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша» | Консультация для родителей  на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению». |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

|  |
| --- |
|  |

**Циклаграмма воспитательно-образовательного процесса**

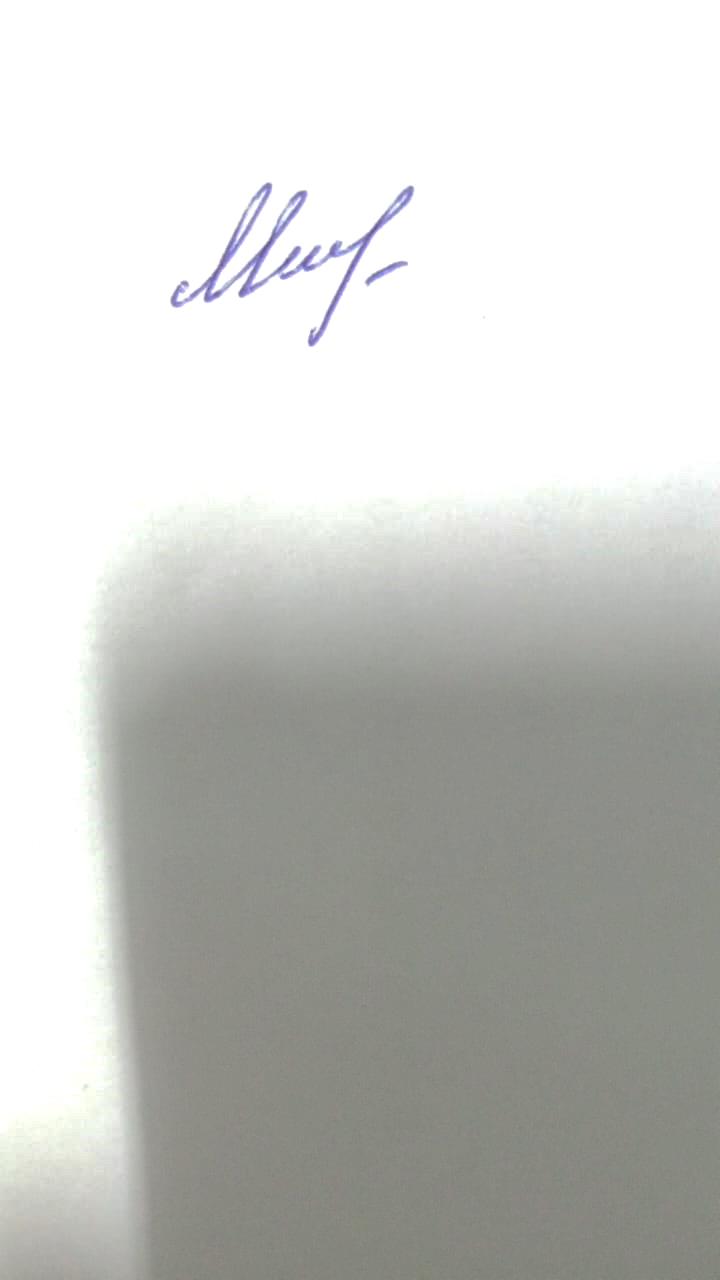
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 15.01.2024 по 19.01.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **15.01** | **Вторник**  **16.01** | **Среда**  **17.01** | **Четверг**  **18.01** | **Пятница**  **19.01** |
| Прием детей | Приветствие «Дружба»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Комплименты»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Колокольчик».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Как хорошо что есть друзья»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | Приветствие «Здравствуйте»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы | Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону» | Беседа с родителями «Как вести себя с детьми» | Консультация «Развитие математические способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/ игра: «Громко - шепотом»  Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты) | Д/игра: «Поставь игрушку на место»  Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики) | Д/игра: «Лодочка и пароход»  Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное  произношение звуков, слов. (основы грамоты) | Д/игра: «Числовая лесенка»  Задачи: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики) | Д/игра «Измени слово»  Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты) |
| Гимнастика | 5.  **«Посмотри друг на друга»**  И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.  6. **«Приседания».**  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.  7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**  ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.  Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.  При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.  Речёвка. По утрам зарядку делай!  Будешь сильным!  Будешь смелым! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день:  «Приветствия жестами»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Как животные живут зимой»  Задачи: Расширить первоначальные представление детей о зимнем лесе и его обитателях. (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день:  «Клубочек, расскажи»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Как помочь лесным обитателям зимой».  Задачи: Развивать интерес к жизни диких животных. (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день: «Тень».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.  Беседа «Сравнение домашних и диких животных»  Задачи: Формирование умения сравнивать и устанавливать причинно – следственные (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день:  «Передай тепло»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу»  Задачи: Формирование умения у детей составлять связный рассказ по картине. (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день: «Ласковый платок».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа: «Как лесные звери проводят зиму в лесу»  Задачи: Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Использовать в речи многозначные слова (иголка ежа, иголка сосны, иголка для шитья), слова-синонимы ("Какой?") и антонимы ("Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").  **2.Основы математики.**  **Задача:** Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом эксперементирования. ("Каковы величины снега?")  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходить по скамейке перекладывая на каждый шаг в перед собой мяч из руки в руку или за спинной. Закрепить умение ходить по ребристой поверхности. Упражнять бег между расставленными в одну линию предметы.  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта | **1**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.  **1.Казахский язык.**  **Задача:** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (Бұл кім ? Бұл не ?)  **3. Основы грамоты**  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память.  **4.Музыка.**  **Задача:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Метелица" сл. и муз. Т.Кулиновой.  . | **1. Основы математики**  **Задачи:** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник".) Числовой состав целого, состоящего из мелких частей.  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомство и закрепление представлений о звуках:М,М., отработка звукового анализа словах: Молоко, мед ;игра « Где спрятался звук?»  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходит по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Закрепит умение бегать с преодолением препятствий. Упражнять умение переползать препятствие на четвереньках (расстояние 3-4 метра),толкая головой мяч.  **4.Рисование**  **Задача:** Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок ("Волк и лиса") с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Знакомство и закрепление представлений о звуках: Л, Л'.,отработка звукового анализа словах: линейка,ложка игра « Где спрятался звук?»  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать умения составлять короткие рассказы о знакомых предметах. (Үстел, орындық, қалам)  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Рассказывать стихотворение , выразительно, с интонацией. Выразительное чтение стихотворения "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы  **4.Музыка.**  **Задача:** Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Ах вы, сени", "Найдите низкие и высокие звуки", "Музыка природы", "Барабан и погремушка", | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Использовать в речи многозначные слова ( кисть для рисования, кисть рябины), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  **2. Основы математики**  **Задачи:** Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. ("Собери животных в соответствии с указанным числом", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам") ("Деление количества группы птиц на две равные части", "Птицы в кормушках")  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходит по гимнастической скамейке с перешагиванием через мячи, положенные на расстояние двух шагов ребенка. Закрепит умение ползать по гимнастической скамейке. Упражнять кружится парами, держась за руки.  "Ламбада".  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ . ("Польза транспорта зимой").Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых) . |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; (Наргиза) | Основы грамоты  Задачи: формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков. (Павел, Света, Наргиза, Маша, Адель) | Художественная литература  Задачи: формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и  представлений. (Маша, Света, Наргиза, Настя, Кирил) | Казахский язык  Задачи: формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. (Настя, Роман, Павел.) | Основы математики  Задачи: формировать умения находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. (Павел, Арсен, Настя) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра.  «Сколько до и после»  Задачи: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. (основы математики) | Дидактическая игра «Замени звук»  Задачи: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. (основы грамоты) | Дидактическая игра «Поиграем с фигурами»  Задачи: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.  Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому). (основы математики) | Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»  Задачи: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.  Материал: Предметные картинки на каждое слово.. (основы грамоты) | Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено»  Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №85**  Наблюдение за трудом дворника  Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря;  воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. | **Карточка №86**  Наблюдение за инеем.  Задачи: Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. | **Карточка №87**  Наблюдение за снегом  Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы | **Карточка № 88**  Наблюдение за вороной  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. | **Карточка № 89**  Наблюдение за голубем  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний» | Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда» | Папка- передвижка для родителей «Как определить способность ребёнка к обучению». | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Поиграйте дома» | Консультация для родителей: «Значение совместной конструктивно- модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей» |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

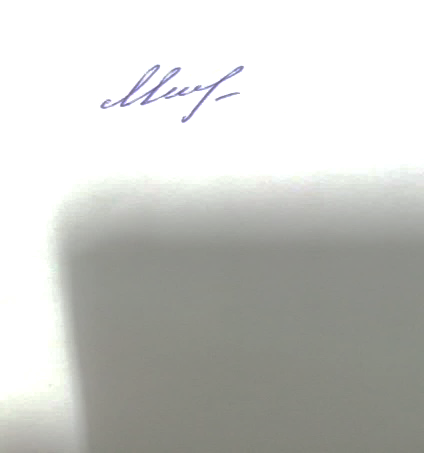
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 22.01.2024 по 26.01.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **22.01** | **Вторник**  **23.01** | **Среда**  **24.01** | **Четверг**  **25.01** | **Пятница**  **26.01** |
| Прием детей | ИЗО деятельность (лепка)  Лепка птица снегирь  Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  Настольно – печатные игры по желанию детей  Слушание гимна | ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем «Веточка рябины»  Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями,  Настольно – печатные игры по желанию детей | ИЗО деятельность (лепка)  «Синичка»  Задачи: Формировать умение применять различные способы лепки. | ИЗО деятельность (аппликация)  «Птичка»  Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги.  Настольно – печатные игры по желанию детей | ИЗО деятельность (конструирование)  Строем домики для птиц  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольно – печатные игры по желанию детей |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему:  «Самочувствие детей после выходных» | Индивидуальная беседа на тему: «Как избежать ссоры» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к основам грамоты». | Индивидуальная беседа «Говорят наши дети» | Консультация по желанию родителей |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «Говорим правильно»  Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (основы грамоты) | Д/ игра: «Называй - ка»  Задачи: упражнять детей в классификации предметов.  (основы математики, развитие речи) | Д/игра: «Подели правильно»  Задачи: развивать фонематический слух , деление слов на слоги. (основы грамоты) | Д/ игра: «Форма и цвет».  Задачи: уточнить представление о форме предметов и цвете.  (основы математики) | Д/ игра: «Составь предложение».  Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять  в правильном выборе слов.  (основы грамоты) |
| Гимнастика | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с гимнастической палкой  1. **«Самолёт»**  И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.  2.  **«Наклоны вперёд»**  И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.  3.  **«Перешагни»**  И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.  4.  **«Наклоны в стороны»**  И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день:  «Колокольчик»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день:  «Доброе утро»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день:  «Здравствуй»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Приветствие»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день:  «Друг»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы).Составление рассказа по мнемотаблице , "Зимние забавы",  **2.Основы математики.**  **Задача:** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?").  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ползать по гимнастической скамейке опираясь на предплечье и колени, на живот е подтягиваясь руками. Закрепить умение бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. Упражнять самостоятельно выполнять гигиенические процедуры.  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавец одежды); "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик. | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать умения событиях (по картинкам) по образцу. ("Бауырсақ", тақырыбын сурет бойынша әңгімеле).  3. **Художественная литература.**  **Задачи:** Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о зимующих птицах, диких животных). Чтение "Зимовье зверей" русская народная сказка  **4.Музыка.**  **Задача:** Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. | **1. Основы математики**  **Задачи:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Когда в гости?") Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом.штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе. Закрепить не прерывный бег 1,5-2 мин на дистанцию 100 – 120 м в чередовании с ходьбой. Упражнять перелазить через несколько предметов бодрят.  **4.Аппликация Задача:** Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую формы ("Снеговик"), срезая по дуге уголки у квадратов разной величины. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое . | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать произношения и понимания названий транспортов. (Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ)  3. **Художественная литература.**  **Задачи:** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ  **4.Музыка.**  **Задача:** Танцы по мотивам народных сказок, персонажей. | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова ("снег", "зима"), глаголы с приставками ("Что где находится?"), употреблять простые и сложные предложения.Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".  **2. Основы математики**  **Задачи:** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор).  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение пролезать в обруч разными способами. Закреплять умение лазить по гимнастической стене с изменением темпа и переходить от одной гимнастической стене к другой. Упражнять. Кататься на санках с горки по одному и по два  4. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи  Задачи: формировать умения отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные  звуки. (Света, Настя, арсен, кирил, Маша, Роман) | Основы грамоты  Задачи: формировать умения проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; (Света, Настя, Арсен, Кирил, Маша, Роман)  ) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; (Света, Наргиза.) | Художественная литература  Задачи: формировать умения различать литературные жанры; Кирил, Павел, Маша) | Основы математики  Задачи: формировать умения  собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; (Павел, Маша, Света) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Посчитай на ощуп»  Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.  (основы математики)  ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем красками «сказочную птицу  Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Вагончики»  Задачи: Определение количества слогов в слове (основы грамоты)  ИЗО деятельность (конструирование)  Игры с крупным строителем «Мы строители»  Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. | Дидактическая игра: «Где сколько, посчитай»  Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.  (основы математики)  ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем цветными карандашами «Птичку невеличку»  Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Подбери на определенный звук слово»  Задачи: Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты)  ИЗО деятельность (лепка)  Лепка по желанию  Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). | Дидактическая игра: «Кто самый быстрый»  Задачи: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.  (основы математики)  ИЗО деятельность (аппликация)  Объемная аппликация «Птица»  Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 90**  Наблюдение за транспортом  Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло | **Карточка №91**  Наблюдение за синичкой  Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. | **Карточка № 92**  Наблюдение за березой в январе.  Задачи: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются | **Карточка № 93**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Задачи: формировать представления об изменениях в природе;  Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель);  закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. | **Карточка № 94**  Наблюдение за снегом  Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. |
| Уход детей домой | Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» | Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам» | Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» | Консультация для родителей на тему: «Значение совместной конструктивно- модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей» |

**Проверил:\_\_** **директор школы Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

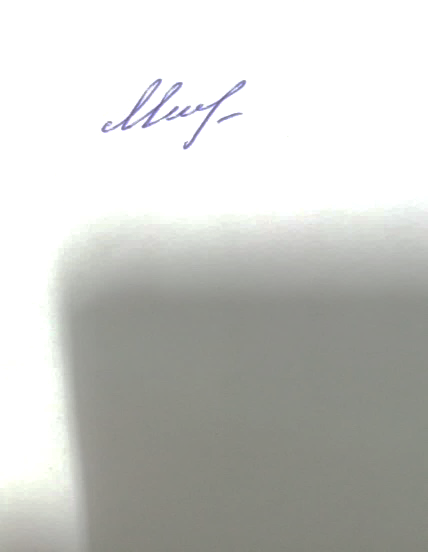
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 29.01.2024 по 02.02.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **29.01** | **Вторник**  **30.01** | **Среда**  **31.01** | **Четверг**  **01.02** | **Пятница**  **02.02** |
| Прием детей | Приветствие Сәлем оспан!  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Улыбка»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Чудо колокольчик».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Друг»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | Приветствие «Ладошки»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Угадай по голосу»  Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Найди и промолчи»  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Чем все закончилось»  Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Скажи наоборот»  Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) | Игра малой подвижности  «У ребят порядок строгий»  Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества.  Ход игры:  У ребят порядок строгий,  Знают все свои места.  Ну, трубите веселей:  Тра - та - та, тра - та - та!  Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) |
| Гимнастика | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с гимнастической палкой  5. **«Прогибания»**  И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.  6. **«Приседания»**  И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.  7. **Упражнение на дыхание. «Регулировщик»**  Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.  Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».  Повторить 5–6 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.  Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.  Мы будем каждый день зарядкой заниматься. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | С/игра: «Найди отличия и сходство»  Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи) | Пальчиковая игра: «Братцы» *(на казахском языке)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Угадай кто спрятался»  Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи) | Пальчиковая игра: «Зайка» *(на казахском языке)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Опиши предмет»  Задачи: развивать зрительную память (развитие речи) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы).Составление рассказа по мнемотаблице , "Зимние забавы",  **2.Основы математики.**  **Задача:** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?").  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ползать по гимнастической скамейке опираясь на предплечье и колени, на живот е подтягиваясь руками. Закрепить умение бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. Упражнять самостоятельно выполнять гигиенические процедуры.  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавец одежды); "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик. | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать умения событиях (по картинкам) по образцу. ("Бауырсақ", тақырыбын сурет бойынша әңгімеле).  3. **Художественная литература.**  **Задачи:** Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о зимующих птицах, диких животных). Чтение "Зимовье зверей" русская народная сказка  **4.Музыка.**  **Задача:** Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. | **1. Основы математики**  **Задачи:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Когда в гости?") Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом.штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе. Закрепить не прерывный бег 1,5-2 мин на дистанцию 100 – 120 м в чередовании с ходьбой. Упражнять перелазить через несколько предметов бодрят.  **4.Лепка**  **Задача:** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Развивать умение лепить фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций ("Зимнее чудо-снеговик!", "Белка готовится к зиме", "Лепим снегиря"). | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать произношения и понимания названий транспортов. (Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ)  3. **Художественная литература.**  **Задачи:** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ  **4.Музыка.**  **Задача:** Танцы по мотивам народных сказок, персонажей. | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова ("снег", "зима"), глаголы с приставками ("Что где находится?"), употреблять простые и сложные предложения.Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".  **2. Основы математики**  **Задачи:** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор).  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение пролезать в обруч разными способами. Закреплять умение лазить по гимнастической стене с изменением темпа и переходить от одной гимнастической стене к другой. Упражнять. Кататься на санках с горки по одному и по два  4. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Алихан, Света, Маша, Арсен | Основы математики  Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  ( Павел, Адель, Роман ), | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Кирил, Настя, Арсен, Наргиза) | Развитие речи  Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Маша, Света, Кирил ) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Роман, Наргиза, Адель .) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра «Раз, два, три беги».  Задачи: Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура) | ИЗО- деятельность (конструирование)  Конструируем из крупного строителя  Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Подвижная игра: «Поддавки»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) | ИЗО – деятельность (рисование)  Нарисуй и заштрихуй.  Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Теневой театр: «Маша и медведь»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности ,Развивать диалогическую и  монологическую речь детей  (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №95**  Наблюдение за воробьями  Задачи: закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. | **Карточка №96**  Наблюдение за облаками  Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. | **Карточка №97**  «Наблюдение за снегопадом»  Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;  развить чувство прекрасного. | **Карточка № 98**  Наблюдение за вороной и сорокой  Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. | **Карточка №99**  Наблюдение за ветром.  Задачи: формировать представление об одном из признаков  зимы — метели; — учить определять направление ветра. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Безопасность детей дома» | Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» | Памятка для родителей тему:  «Почему ребенку может не хватать любви» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | Консультация для родителей  Тема: «Воспитание ответственности у детей» |

**Проверил:\_\_\_\_** **директор школы Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

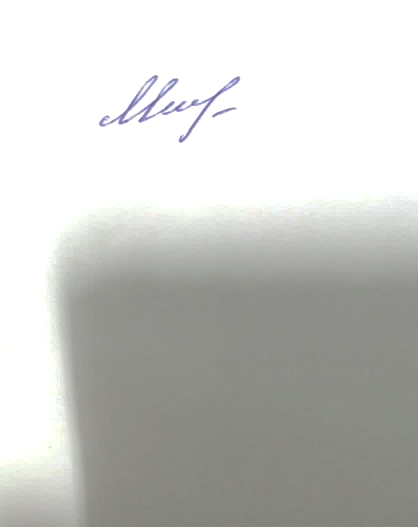
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 12.02.2024 по16.02.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **12.02** | **Вторник**  **13.02** | **Среда**  **14.02** | **Четверг**  **15.02** | **Пятница**  **16.02** |
| Прием детей | Приветствие «Подари улыбку»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)  ИЗО – деятельность (лепка)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Комплименты»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)  ИЗО – деятельность (рисование)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Чудо- чудеса».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Как хорошо на свете жить»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи).  ИЗО – деятельность (аппликация)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Здравствуй небо голубое»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).  ИЗО – деятельность (конструирование)  Мелкий строительный материал  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа. | Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы” | Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе» | Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет» | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Ручеёк»  Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Кого не стало?»  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.  Ход игры Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура) | Игра малой подвижности «Статуи»  Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает(физкультура)  . | Игра малой подвижности  «Снеговик»  «Задачи: Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом  Ход игры: Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора  снеговик стоял с утра  Сами мы его слепили  Нос морковку не забыли….  . (физкультура) | Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком»  Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища |
| Гимнастика | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с верёвкой  1. **«Ногу на носок»**  И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.  2.  **«Наклон вперёд»**  И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.  3.  **«Повороты».**  И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.  4.  **«Подними ноги».**  И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день:  «От сердца к сердцу»  Задача: Развивать навыки социального поведения.  Беседа «Праздники»  «Задачи: углубить и уточнить представления детей о праздниках. (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день:  «Газета»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Надо вещи убирать - не придется их искать»  Задачи: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает рассказ Л. Воронковой "Маша-растеряша». Ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день: «Волшебная палочка»  Задача: Устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Знатоки»  Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день:  «Вежливые слова!»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Опасные предметы»  Задачи: Закрепление правил обращение с предметами в доме (электроприборы) (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день: «Венок дружбы»  Задача: устанавливать положительные взаимоотношения между детьми.  Беседа: «Неряха-замараха»  Задачи: закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з (жираф - зебра; желе - зефир).  **2.Основы математики.**  **Задача:** Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство ("Рыба из оригами").  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать прыжки в высоту с места 6-8 метров. Закрепит наклоны в перед, коснутся ладонями пола. Упражнять поднимать за спиной сцепленные руки в стороны  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия). | **1**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение), оценивать поступки героев произведения. "Чем пахнут ремесла?" Д.Родари"  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Фармировать произношение специфического звука « Ғ».  **3. Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Знакомство и закрепление представлений о звуках: ( Ы, отработка звукового анализа в словах: сыр, ; "Где спрятался звук?  **4.Музыка.**  **Задача:** Слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности. Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление. | **1. Основы математики**  **Задачи:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Расставьте предметы в соответствии с числами", "Волшебные цифры")  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Знакомство и закрепление представлений о звуках: , Л, Л' отработка звукового анализа в словах: ложка, лес; "Где спрятался звук  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Закрепить умение выполнять 2-3 полуприседаний подряд. Продолжать учит детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  **4.Конструированеи**  **Задача:** Закреплять умение составлять простые по форме узоры (чайник), комбинировать с другими элементами, примеять знания цветов и их оттенков (синий, голубой). ("Узоры на чайном сервизе"). | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Знакомство и закрепление представлений о звуках: , Л, Л' отработка звукового анализа в словах: ложка, лес; "Где спрятался звук  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Закрепить произношение специфического звука «Ғ».  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. "А.Валевский "Бытовые приборы"  **4.Музыка.**  **Задача:** Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. "Веселый паровоз", "Веселые ноты", "Солнышко и тучка", "До-ре-ми", "Найди настроение домика". | **1. Основы математики**  **Задачи:** Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Посчитаем футболистов по-порядку")  **2.Развитие речи.**  **Задача:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Посуда  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение прыгать через длиннуюскакалку. Закрепить умение перепрыгивать через шнуры линии, попеременно на левой и правой ноге, вокруг себя. Упражнять наклоны вперед сидя, стоя на коленях.  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Бытовая техника"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения делить слова на слоги (Павел) | Основы математики  Задачи: формировать умения на состав числа (Роман, Алихан,) | Ознакомление с окруж. миром  Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир( Каз.язык)  (Света, Маша ) | Развитие речи  Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу (Арсен, Адель) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам (Наргиза, Кирил |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра. «Метелица»  Задачи: упражнять в ориентировке на местности.  Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не натыкаться  (физкультура)  Д/игра: «Чистоговорки»  Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. (ознакомление с окружающим миром) | Хороводная игра: «Зимушка-Зима» Закружила, замела. Все дорожки, все пути, Ни приехать, ни пройти.  Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | Подвижная игра: «Поддавки»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура)  Перчатковый театр: «Три медведя»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Хороводная игра: «Пузырь».  Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура)  Пластилиновый театр:  «Колобок»  Задачи: развивать диалогическую и монологическую  Д/игра: «Найди отличия»  Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи) | Хороводная игра: ««Тишина»  Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура)  ИЗО- деятельность (аппликация)  «Аппликация методом обрывания»  Задачи: развитие мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 100**  Сравнительное наблюдение снегиря и синички  Задачи: на примере сравнения снегиря с синичкой изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. | **Карточка № 101**  «Наблюдение за рябиной»  Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. | **Карточка № 102**  «Наблюдение за огородом»  Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. | **Карточка № 103**  «Наблюдение за хвойными деревьями»  Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. | **Карточка № 104**  Наблюдение за серой и черной вороной»  Задачи: формировать умения у детей сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). |
| Уход детей домой | Памятка для родителей  «Почему ребенку может не хватать любви» | Консультация для родителей.  Тема: «Тревожен ли ваш ребенок» | Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома»  ( С родителями Султана, Платона, Валерии, Веры) | Анкетирование «Детский сад глазами родителей  ( Всех родителей) |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

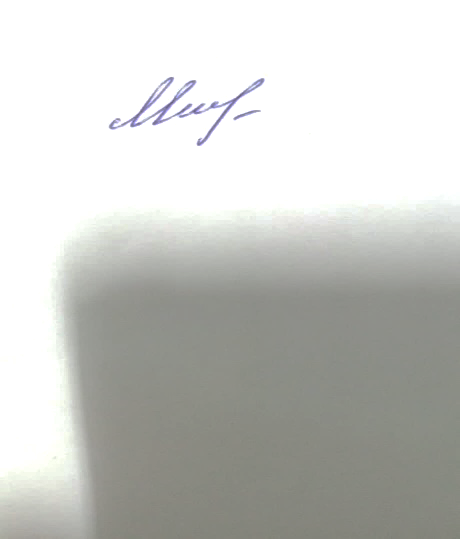
Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 19 02. 2024по 23.02.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **19.02** | **Вторник**  **20.02** | **Среда**  **21.02** | **Четверг**  **22.02** | **Пятница**  **23.02** |
| Прием детей | Приветствие «Мы вместе».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).  Д/игра» Четвертый лишний»  Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению. | Приветствие «Ладошки»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).  Беседа «Моя Родина Казахстан»  Задачи: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана | Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану» | Приветствие «Эхо»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).  Видео ролик  « Независимой Казахстан»  Задачи: Формировать представление о празднике – День Независимости | Приветствие « С добрым утром , глазки»  Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи)  ИЗО – деятельность (конструирование)  «Строим по замыслу»  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Консультация для родителей  « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Скажи наоборот»  Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.  (основы грамоты) | Дидактическая игра: «Назови число рядом»  Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  Материал. Мяч.  Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики) | Дидактическая игра:  «Найди пару»  Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.  Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи) | Дидактическая игра: «Звуковое лото»  Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.  Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? (основы грамоты) | Дидактическая игра: «Эхо»  Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты)  ИЗО – деятельность (рисование)  Рисуем зиму зимушку зиму.  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Тр/поруч: протереть пыль в игровых шкафчиках.. |
| Гимнастика | 5.  **«Покажи верёвку».**  И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..  6. **«Достань верёвку»**  И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.  7. **«Прыжки».**  И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.  8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»**  ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.  III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.  Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  Чтобы реже о обращаться за советом докторам. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день  «Бабочка»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)  Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»  Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу.  (ознакомление с окружающим миром)  Словесная игра: «Что сначала, что потом…»  Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) | Минутка вхождения в день  «Цветок»  Заачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)  Круг общения на тему:  «Что мы знаем о дружбе, друзьях»  Задачи: закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая игра: «Братцы»  Задачи: Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи) | Минутка вхождения в день  «Доброе утро»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)  Круг общения на тему:  Интервью «Мы друзья товарищи»  Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром)  Словесная игра: «Почемучки»  Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) | Минутка вхождения в день  «Аспанымыз ашык болсын»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи)  Круг общения на тему:  «Животные наши друзья»  Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознакомление с окружающим миром)  Д/игра: «Четвертый лишний»  Задачи: активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи) | Минутка вхождения в день Руки»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.  Беседа: «Чтобы не упасть»  Задачи: создание представления о том, что зима не только прекрасное, но и опасное время года. Формирование умения быть аккуратными и внимательными на улице (ознакомление с окружающим миром)  Д/игра: «Назови три предмета»  Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.. (развитие речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Использовать в речи многозначные слова (хвост самолета, хвост лисы; морж - животное, морж - человек, купающийся зимой в проруби), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").  **2.Основы математики.**  **Задача:** Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед расстояние 4-5 метров. Упражнять поднимать и опускать туловище лежа на спине руки за голову.  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Развивать представления о людях разных профессий: " ("Библиотека" (библиотекарь).Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой).Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и ра | **1**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. К.И.Чуковский "Мойдодыр"").  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать навыки произношения и понимания названий профессий. (Аспазшы, ұшқыш, жүргізуші). (ДО Приказ № 12 от 19.02.2024 г)  **3. Основы грамоты**  **Задачи:** Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние  **4.Музыка.**  **Задача:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом, «до» второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Песня "Семеро козлят". | **1. Основы математики**  **Задачи:** Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слова определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  **3. Физическая культура**  **Задачи:**использование к (Формировать умение бросать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из за головы расстояние 1,5-2 метра . Упражнять в паре один ребенок сидя на ногах другого, придерживает его 5-6 раз. | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Формировать знания о том, что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные – на твёрдые и мягкие.  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать произношения и понимания названий продуктов. (Нан шәй, май)  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Н. Носов "Телефон",  **4.Музыка.**  **Задача:** Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Где мой цыпленок?", "Приветствие" Е.Железновой, Н.Шахиной "Какое ритм?". | **1. Основы математики**  **Задачи:** Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп.  **2.Развитие речи.**  **Задача:** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (труд, рыба). Использовать формы речевого этикета ("Накроем на стол"); употреблять простые и сложные предложения.  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходит на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Закрепить умение поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках гимнастической стене 5-6 раз  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Света, Наргиза) | Основы математики  Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Маша, Роман ) | Развитие речи  Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ( Кирилл,) | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;(Света, Адель) | Музыка  Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов,  называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. Кирилл, Наргиза . |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра «Скользкая цель»  Задачи: Развивать умения детей умению –бросать мешочки так .чтобы они остались лежать на табуретке  ИЗО- деятельность  Посмотри, обведи и нарисуй (рисование)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Д/игра: «Подбери словечко»  Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. (ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковый театр: «Салат из сказок»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  (развитие речи) | Подвижная казахская народная игра « Орамал»( платочек)  Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоватьнавык бега. (физкультура)  ИЗО- деятельность (конструирование)  Конструируем из крупного строителя  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольный театр: «Хитрый волк»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Подвижная игра: «Два мороза»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура)  Настольно печатные игры по желанию детей.  Перчатковый театр: «Алдар Коссе и жадный бай»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Хороводная игра: Метелица».  Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх Формировать у детей умения различным танцевальным движением. (физкультура)  ИЗО – деятельность (лепка)  Лепим по замыслу  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  ИЗО – деятельность (рисование)  Нарисуй и заштрихуй.  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Пластилиновый театр:  «Заюшкина избушка»  Задачи: развивать диалогическую и монологическую  Д/игра: «Найди свой дом»  Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи) | ИЗО- деятельность (аппликация)  «Вырезай - ка»  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Ниточный театр: «Маша и три медведя»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)  Дидактическая игра:  «Сосчитай и назови»  Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.  Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. (основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 105**  Наблюдение за небом  Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей | **Карточка № 106**  Наблюдение за легковым автомобилем.  Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. | **Карточка № 107**  Наблюдение за погодой  Задачи: формировать умения у детей замечать изменения в природе. | **Карточка № 108**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. | **Карточка № 109**  Наблюдение за воробьем.  Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье;  активизировать внимание и память; формировать умения видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Одежда детей по сезону» | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед» | Консультация для родителей. Тема: «Воспитание ответственности у детей | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | Консультация для родителей Советы психолога: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение». |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

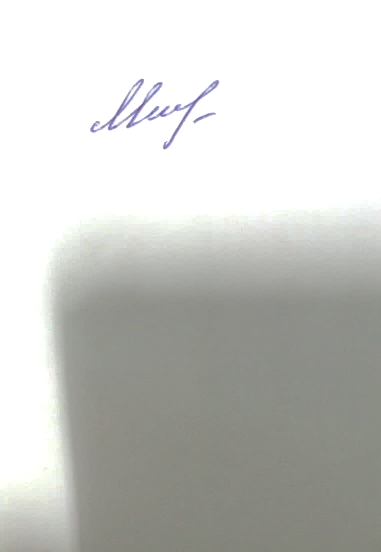
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 26 02.2024 по 01.03.2023г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **26.02** | **Вторник**  **27.02** | **Среда**  **28.02** | **Четверг**  **29.02** | **Пятница**  **01.03** |
| **Прием детей** | **Д/игра:** «Дорожные знаки  **Задачи:** закрепить знание детей о дорожных знаках  **ИЗО - деятельность** (лепка)  **«Светофор»**  **Задачи:** применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином. | **ИЗО - деятельность** (рисование)  «Автобус»  **Задачи:** Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции  **Игры по желанию детей** | **Игр.упр**. «Правила поведения на улицы»  **Задачи:** Формировать представ-ление детей о ПДД (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.** | **Д/игра:** «Хорошо – плохо»  **Задачи:** формировать нравственные качества. (развитие речи).  **ИЗО - деятельность** (аппликация)  «Пешиходный переход»  **Задачи**: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей. | **ИЗО - деятельность** (конструирование)  «Перекресток»  **Задачи**: умение использовать бросовый материал для изготовления поделок;  **Настольные игры по желанию детей.** |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Трудовое воспитание детей в семье. | Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье. | Значение режима дня в воспитании детей в семье. | Воспитание у детей честности и правдивости. | Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра:** «Подскажи словечко»  **Задача:** развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) | **Д/игра:** «Из чего сделано?»  **Задачи:** закрепление в речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования.  (развитие речи) | **Д/игра:** «Четвёртый лишний»  **Задачи:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи) | **Д/игра**: «Что звучит?»  **Задача:** развитие слухового внимания и наблюдательности.  **Сәлемдесу** Амансың ба, Алтын Күн?Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык билингвальный компонент) | **Д/игра**: «Угадай настроение»  **Задачи:** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике.  (ознакомление с окружающим миром) |
| Гимнастика | I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с обручем (кольцом)  1.  **«Обруч вверх».**  И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.  2. **«Повороты».**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.  3. **«Обруч вперёд».**  И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.  4. **«Ноги в обруч»**  И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Беседа с детьми:** «Улицы нашего города»  **Задача:** Формировать элементарные представления об улицах нашего города. | **Беседа на тему**:  «Поведение на улице»  **Задача:** Формировать элементарные представления о том, как вести себя на улице | **Беседа на тему:**  «Родители и я на улице»  **Задача:** формирование элементарных представлений о том, что делать на улице. | **Круг общения на тему:**  «Дорога домой».  **Задачи:** Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей. | **Круг общения**: «Моя улица»  **Задачи:** закрепить знание названий улиц и домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь. |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.  **2.Основы математики.**  **Задача:** Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Сравним предметы по весу")  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение прыгать через короткую скакалку вращая ее в перед. Закрепит умение приседать, вынося руки в перед. Упражнение для спину «качели»  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, ветер, тучи, снег, мороз, лед, иней, метель, вьюга). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, положение снега, узоры на окнах, метель). | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Закрепить знания о том, что предложение состоит из слов; составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку;  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать произношения и понимания слов обазначающих действия.(Отыр, тұр, кел, бар, келді, жауды, әкелді)  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о предметах окружающего мира, домашних животных, бытовой технике). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. "Рассказ М. Дулатова "Слон"  **4.Музыка.**  **Задача:** Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения | **1. Основы математики**  **Задачи:** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Кто где живет?"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор). ("Как помочь по дому?", "Украсим узором коврик")  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных.  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и пригибая голову. Закрепить умение ползать на четвереньках. Упражнение ходьба на руках  **4.Аппликация**  **Задача:** Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Ласточка - наш друг") | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Выделять заданный звук в слове. Развивать фонематический слух .Работа в тетради **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать произношения названий игрушек. (Доп, текше, қонжық)  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Создать условие для детей внимательно слушать сказку «Сказка о солнечной птице». Пересказывать, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность и творческие способности; воспитывать бережное отношение к природе родного края.  **4.Музыка.**  **Задача:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. "Пауза", "Веселые ноты", "Наше путешествие", "Намотай нить", "Узнай по голосу", "Найди свой инструмент". | **1. Основы математики**  **Задачи:** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Волшебные рыбки", "Найди похожее на мяч")  – штриховка.  **2.Развитие речи.**  **Задача:** Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о профессиях, о предметах окружающего мира, о здоровом образе жизни, о домашних животных зимой по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой.  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходит на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Закрепить умение поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках гимнастической стене 5-6 раз  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Развивать навыки по характерным признакам домащних животных и их детенышей зимой, обитающих на территории Казахстана. ("Моя кошка") Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Конструирование**  **Задачи:** называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; (Света, Алихан) | **Художественная литература**  **Задачи:** использует литературные образы в игре.  (Кирил, Роман) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Маша, Арсен, Адель, Кирил) | **Развитие речи**  **Задачи:** умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Алихан, Павел) | **Аппликация**  **Задачи:** имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (Маша, Настя, Кирил) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | индивидуальные поручения.  **Работа в прописи прописывание букв** (основы грамоты, развитие речи) | **Коробковый театр:** «Артисты»  **Задачи:** развитие коммуникативных способностей в процессе пальчикового театра. | **Труд** в уголке природы. **Задачи:** воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). | правильно использовать пластелин.  **Д/игра:** «Найди такой же цветок»  **Задачи:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке, развивать зрительное восприятие. (математика) | .  **Д/игра:** «Угадай, что в мешочке?»  **Задачи:** Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №110**  Наблюдение за клёном.  Задачи: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. | **Карточка № 111**  Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; Формировать умения оценивать результаты труда. | **Карточка №112**  Наблюдение за легковым автомобилем.  Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. | Карточка №**113**  Наблюдение за сосульками.  Задачи: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;  способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. | **Карточка № 114**  Наблюдение за первыми проталинами  Задачи: Развивать у детей умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями:** «Как развивать у детей творческие дарования» | **Беседа с родителями:** «Воспитание у детей честности и правдивости» | **Беседа с родителями:** «Развитие у детей чувства коллективизма» | **Беседа с родителями:** «Воспитание характера у детей» | **Консультация для родителей на тема:** «Готовим ребенка к школе» |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

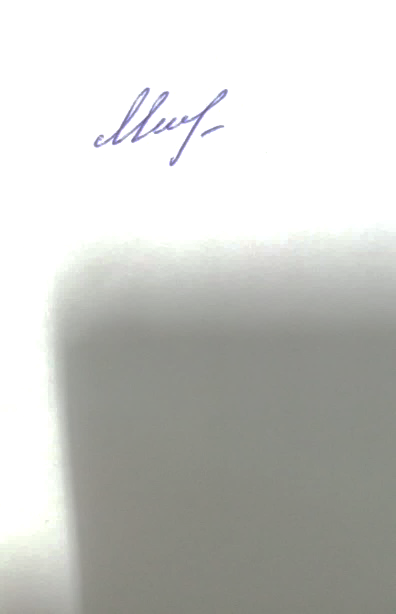
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 04. 03.2024 по 08.03.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.03** | **Вторник**  **05.03** | **Среда**  **06.03** | **Четверг**  **07.03** | **Пятница**  **08.03** |
| **Прием детей** | **Приветствие Сәлем оспан!**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Шире круг»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Колокольчик»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).  **.** | **Приветствие «Друг»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  «Угадай по голосу»  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Найди и промолчи»  **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «У ребят порядок строгий»  **Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества.  **Ход игры:**  У ребят порядок строгий,  Знают все свои места.  Ну, трубите веселей:  Тра - та - та, тра - та - та!  Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.(физкультура) | **Игра малой подвижности** «Скажи наоборот»  **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.(физкультура) |  |
| Гимнастика | I.Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с короткой скакалкой.  **1«Скакалку на плечи».**  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.  **2«Наклоны в стороны»**  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.  **3 «Наклоны вперёд».**  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.  1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п  **4«Ногу вверх».**  И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «Здравствуйте»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:**  «Доброе утро»!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:** «Крепко заруки возьмемся»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:**  «Ты мой друг и я твой друг!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Обучить умению слушать и понимать обращенную к ребенку речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным.Использовать в речи образные слова, эпитеты,сравнения.  **2.Основы математики.**  **Задача:** Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь).  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходьбы с перешагиванием через кубики с мешочком на голове, руки в стороны. Закреплять умение пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке.  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Казахские национальные инструменты", "Что делают из дерева?"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Фармировать произношение специфического звука « Ң».  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ В. Павленко «Родина моя». Расширять представления о понятиях «Родина», «гражданин», «казахстанцы», о важности любви к Родине. Учить отличать стихотворные произведения от прозы, рассказывать по памяти. Развивать любовь к Родине и стремление стать хорошим человеком.  **4.Музыка.**  **Задача:** Танцы на тему маминого праздника. /Отрабатывать приемы игры на детских музыкальны( барабан) (из нетрадиционного материала. | **1. Основы математики**  **Задачи:** Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. ("Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов", "Задачи, которые приготовила Весна", "День весеннего равноденствия  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. /Закрепить умение составлять предложение на заданное слово.  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение ходьбы по гимнастической с перешагиванием через предметы , положенные на расстоянии двух шагах ребенка. Закреплять умение пролезания в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края, в группировке. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед до обозначенного места.  **4.Лепка**  **Задача:** Развивать навыки лепки предмета мебели (бесик), фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног (ребенок) ("Колыбель для ребенка"). | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. /Закрепить умение составлять предложение на заданное слово.  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Закрепить произношение специфического звука «Ң».  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ В. Павленко «Родина моя». Расширять представления о понятиях «Родина», «гражданин», «казахстанцы», о важности любви к Родине. Учить отличать стихотворные произведения от прозы, рассказывать по памяти. Развивать любовь к Родине и стремление стать хорошим человеком.  **4.Музыка.**  **Задача:** Танцы на тему маминого праздника. /Отрабатывать приемы игры на детских музыкальны( барабан) (из нетрадиционного материала. |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Света, ) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  (Маша ,) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Алихан, Павел) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Арсен) |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подвижная игра** «Раз, два, три беги».  **Задачи:** Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура) | **Хороводная игра:** «Колпачок».  **Задачи:** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | **Хороводная игра**: ««Тишина»  **Задачи:** Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) | **Хороводная игра**: «Пузырь».  **Задачи:** Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) |  |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 115**  Наблюдение за таянием снега  Задачи: формировать умения у детей устанавливать взаимосвязи в природе. | **Карточка № 116**  Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Задачи: формировать умения у детей различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. | **Карточка № 117**  Наблюдение за рябиной.  Задачи: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. | **Карточка № 118**  Наблюдение за капелью  Задачи: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;  обучать исследовательским действиям. |  |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями на тему:**  «Зимние забавы» | **Памятка для родителей на тему:** «Внимание дорога» | **Консультация для родителей**  **на тему:** «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «Игры детей зимой» |  |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

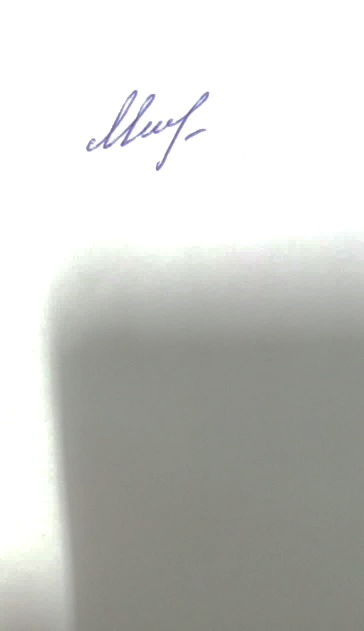
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 11.03.2024по 15.03.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.03** | **Вторник**  **12.03** | **Среда**  **13.03** | **Четверг**  **14.03** | **Пятница**  **15.03** |
| **Прием детей** | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Зайчик»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Комплименты»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Медведь»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Как хорошо что есть друзья»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Мелкий строительный материал  Кормушка для зверей  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры** |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы | Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону» | Беседа с родителями «Как вести себя с детьми» | Консультация «Развитие математические способностей ребенка» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/ игра**: «Громко - шепотом»  **Задачи:**  Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Зайка – беленький»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** меняем полотенца | **Д/игра**: «Поставь игрушку на место»  **Задачи:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Сестричка лисичка»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке. | **Д/игра:** «Лодочка и пароход»  **Задачи:**  Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.(основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Медведь спит в берлоге»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** ремонт книг | **Д/игра:** «Числовая лесенка»  **Задачи:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Из природного материала  «Ежик»  **Задачи:** развитие мелкой моторики  **Тр/поруч:** порядок в шкафах | **Д/игра** «Измени слово»  **Задачи:** Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Олененок»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** расставить стульчики |
| Гимнастика | I.Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с короткой скакалкой.  **«Прогни спинку».**  И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.  **«Прыжки».**  Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.  **«Приседания»**  И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по­яс; 2 — И.П. (6 раз).  **Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»**  И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.  2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.  III. Ходьба в колонне по одному.  Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  Чтобы реже обращаться за советом докторам. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра:** «Отгадайка»  **Задачи:** формировать умение отгадывать загадки.  (развитие речи)  **Билингвальный компонент:**  Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык) | **Пальчиковая игра:** «Животные» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | **Д/игра** "Один - много"  **Задачи:** развивать умение правильно произносить названия животных в ед.ч. и мн.ч. (развитие речи)  **Билингвальный компонент:**  Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык) | **Пальчиковая игра:** «Малыши зверята» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | **Д/игра:** Д/игра: «Исправь ошибку»  **Задачи:** Развивать внимание, умение объяснить свой ответ. (развитие речи)  **Билингвальный компонент:**  Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык) |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Развитие речи.**  **Задача**: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  **2.Основы математики.**  **Задача:** Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Раздал гостинцы - покажи учет")  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение выполнять прыжки- перепрыгивание через бруски прямо. Закреплять умение ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Упражнять в подлезании под палку, перешагивании через нее.  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы ранней весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала весны — растительность, появляются подснежники — труд людей, ломка льда, пробивка арыков для талой воды), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (таяние, проталины, половодье). ("Весеннее пробуждение природы") Развивать исследов | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомство и закрепление представлений о звуках: Р, Р' отработка звукового анализа в словах: рак, гриб "Где спрятался звук?")  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Ознакомление детей с культурой казахского народа традициями. («Тұсау кесу» дәстүрі)  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Познакомить детей с новым жанром литературы « притча» .Пересказ казахской притчи « Будущий батыр».Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев ,пересказывать текст близко к содержанию, воспитывать чувство справедливости, решимости.  **4.Музыка.**  **Задача:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Песня о маме" Т.Кулиновой. | **1. Основы математики**  **Задачи:** Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Закрепить умение различать гласные и согласные твердые и мягкие звуки, формировать умение подбирать слова сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове, развивать фонематический слух. Знакомство и закрепление представлений о звуках: Ю, ; отработка звукового анализа в словах: юрта, ; "Где спрятался звук?").  **3. Физическая культура**  **Задачи**: Формировать умение выполнять прыжки – перепрыгивание через бруски правым и левым боком. Закреплять умение выполнять прыжки – перепрыгивание через бруски прямо. Упражнять в забрасывании мячей в корзину.  **4.Конструирование**  **Задача:** Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Зимнее дерево"). | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Знакомство и закрепление представлений о звуках: Ч, ; отработка звукового анализа в словах:, часы,; "Где спрятался звук?")  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения. "Құстар - көктемнің жаршысы", "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Познакомить детей с автором стихотворения «Мой край» К. Идрисовым, уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае, помочь понять содержание стихотворения и запомнить его, отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, продолжать заучивание стихотворения по цветным картинкам. Развивать память, внимание, активизировать словарь. Воспитывать любовь к родному краю  **4.Музыка.**  **Задача:** Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях,под каз. нар. мелодию "Хромой кулан". | **1. Основы математики**  **Задачи:** Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой")  **2.Развитие речи.**  **Задача:** Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (день, ночь), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умения выполнять музыкальноритмические упражнения: движения в разном темпе в соответствии с музыкальном сопровождении. Закреплять умения выполнять прыжки – перепрыгивание через бруски правым и левым боком. Упражнять в беге по наклонной доске, спуск шагом.  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; (Настя, Арсен) | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков. (Кирил, Роман ) | **Художественная литература**  **Задачи:** формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и  представлений. Павел, Наргиза) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. (Света, Маша.) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. (Наргиза) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра**.  «Сколько до и после»  **Задачи:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. (основы математики) | **Дидактическая игра** «Замени звук»  **Задачи:**  Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. (основы грамоты) | **Дидактическая игра** «Поиграем с фигурами»  **Задачи:**  учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.  Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).(основы математики) | **Дидактическая игра** «Какого звука не хватает?»  **Задачи:**  Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.  Материал: Предметные картинки на каждое слово.**.** (основы грамоты) | **Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено»**  **Задачи:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (основы математики) |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 119**  Наблюдение за сорокой.  Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;  Формировать умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;  обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам | **Карточка № 120**  Наблюдение за облаками  Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира | **Карточка № 121**  Наблюдение за собакой  Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; формировать умения отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. | **Карточка № 122**  Наблюдение за ветром  Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. | **Карточка № 123**  Наблюдение за солнцем  Задачи: Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе.  Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями на тему:** «Профилактика простудных заболеваний» | **Памятка для родителей на тему:** «Витаминная еда» | **Папка- передвижка для родителей** «Как определить способность ребёнка к обучению». | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «Поиграйте дома» | **Консультация для родителей:** «Значение совместной конструктивно- модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей» |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

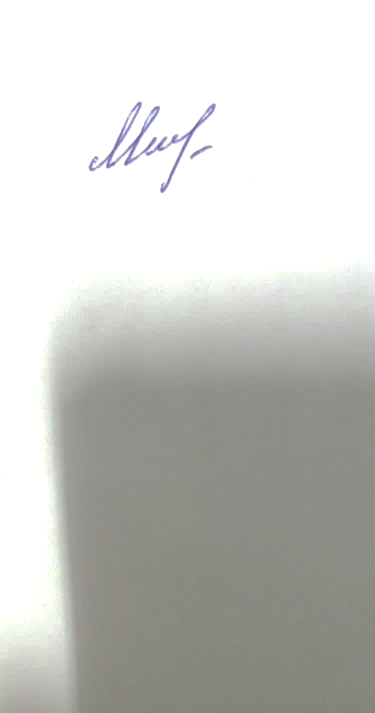
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 18.03.2024 по 20.03.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.03** | **Вторник**  **19.03** | **Среда**  **20.03** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Прием детей** | **Приветствие Сәлем оспан!**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Клубочек»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  «Угадай по голосу»  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | **Д/игра** «Посчитаем»  **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  Материал. Карточки с кругами от 1 до 10.  **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  Погремушка  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке. | **Игра малой подвижности**  «Чем все закончилось»  **Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его.(физкультура) |  |  |
| **Утренняя гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с кубиками.  1. **«Кубики вверх».**  И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.  2**.«Наклоны вперёд».**  И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  3. **«Постучи кубиками».**  И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.  4. **«Повороты».**  И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..  1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «Здравствуйте»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Беседа** «Что изменилось в природе с приходом весны?»  **Задачи:** Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира весной. (ознакомление с окружающим миром)  **Пальчиковая игра:** «Братцы» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | **Минутка вхождения в день:** «Привет»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Развитие речи.**  **Задача:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа о праздновании Наурыза, о семейных традициях.  **2.Основы математики.**  **Задача:** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Скрытые фигуры") и тела (шар, куб, цилиндр) ("Загадочные предметы из коржына").  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умение забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Закреплять умения выполнять музыкально – ритмические упражнения: движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Упражнять в прыжках в длину с места.  **4**. **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. | **1. Основы грамоты**  **Задачи:** Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова. Знакомство и закрепление представлений о звуках: Х; отработка звукового анализа в слова хомяк; "Где спрятался звук?")  **2.Казахский язык.**  **Задача:** Формировать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  **3**. **Художественная литература.**  **Задачи:** Познакомить детей с автором стихотворения «Мой край» К. Идрисовым, уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае, помочь понять содержание стихотворения и запомнить его, отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, продолжать заучивание стихотворения по цветным картинкам. Развивать память, внимание, активизировать словарь. Воспитывать любовь к родному краю  **4.Музыка.**  **Задача:** Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце "Қаражорға". "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; танец "Айголек"; танец с пиалами. Танцы на темы народных, ролевых игр. | **1. Основы математики**  **Задачи:** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Какая позиция у асыка?", "Кому, в какую сторону бросать асык?"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор).  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова. Знакомство и закрепление представлений о звуках: Х; отработка звукового анализа в слова хомяк; "Где спрятался звук?")  **3. Физическая культура**  **Задачи:** Формировать умениеползать по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Закреплять умение метания мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой  **4.Рисование**  **Задача:** Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок ("Волк и лиса") с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная литература**  **Задачи:** Воспитывать любовь к книге; приобщать детей к словесному искусству. Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки. Закрепить содержания сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | **С/р игра:** «Школа»  Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги  Р/ игра: «Из чего сделано?»  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) | **Лепка (***декоративная)*  **Задачи:** воспитывать наблюдательность и трудолюбие, развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; формировать умение выполнению рисунка «Хлебное поле» на пластине с помощью стека, заостренного карандаша, отпечатков различных предметов; развивать навыки работы с пластилином; совершенствовать чувства композиции |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Алихан, Арсен, Настя) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  Кирил, Роман), | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Света , Настя.) |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку  Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают снежинки».  Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 124**  Наблюдение за вороной  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. | **Карточка № 125**  Наблюдение за природными изменениями  Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры. | **Карточка № 126**  Наблюдение за деревьями  Задачи: закреплять знания о деревьях; знакомить с новым явлением — почками. |  |  |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей  . Тема: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (по результатам диагностики) | **Памятка для родителей на тему:** «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» | **Памятка для родителей тему:**  «Почему ребенку может не хватать любви» |  |  |

**Проверил** дирнктор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

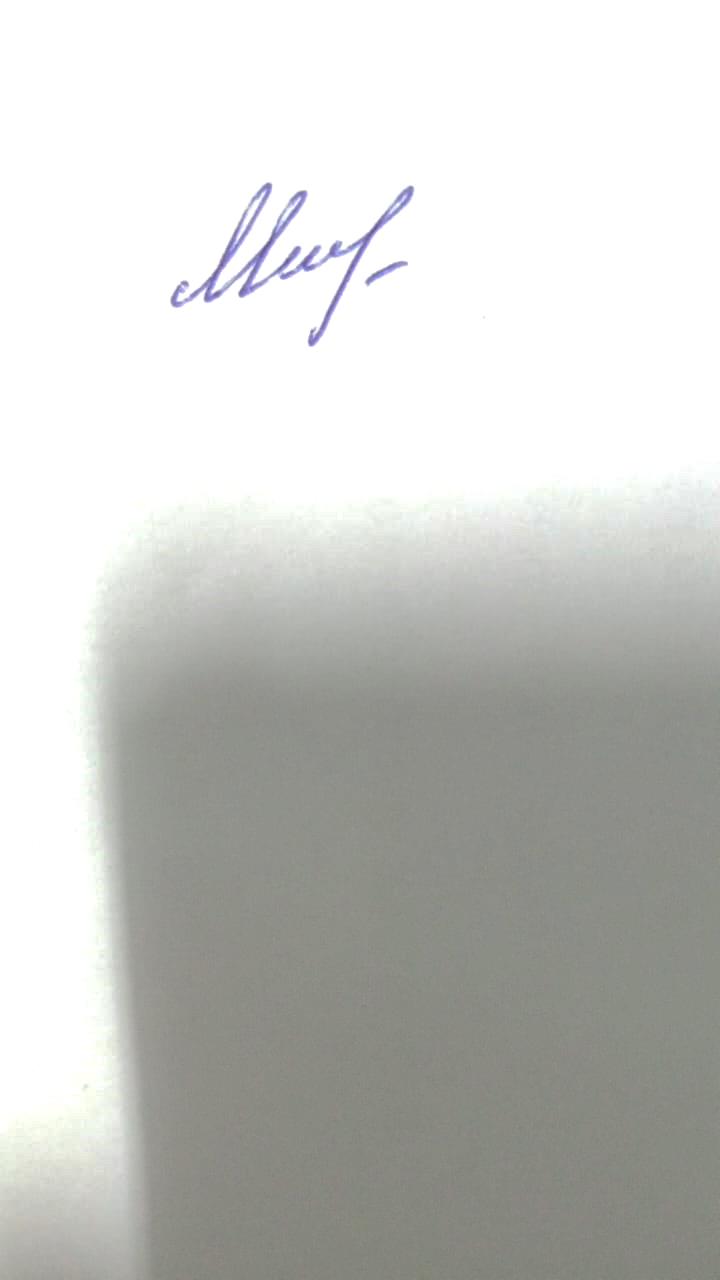
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 01.04.2024 по 05.04.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **01.04** | **Вторник**  **02.04.** | **Среда**  **03.04** | **Четверг**  **04.04.** | **Пятница**  **05.04.** |
| **Прием детей** | **ИЗО – деятельность** (лепка)  тюльпан  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Клубочек»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.** | **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Цветы в вазе »  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Что за чудо- чудеса»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  «Угадай по голосу»  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Найди и промолчи»  **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Чем все закончилось»  **Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его.(физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Скажи наоборот»  **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.(физкультура) | **Игра малой подвижности**  «У ребят порядок строгий»  **Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества.  **Ход игры:**  У ребят порядок строгий,  Знают все свои места.  Ну, трубите веселей:  Тра - та - та, тра - та - та!  Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.(физкультура) |
| **Утренняя гимнастика** | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с мячиком  И. п. – основная стойка, мячики в обеих руках внизу. 1 – мячики в стороны; 2 –мячики вверх, ударить ими один о другой; 3 – мячики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мячики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).  И. п. – стойка на коленях, мячики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить мячики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять мячики, вернуться в исходное положение (5–7 раз).  И. п. – основная стойка, мячики у плеч. 1 – присесть, мячики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – лежа на спине,мячики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться мячиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).  И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед мячиками , лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг мячиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «Здравствуйте»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Весна – красна»  **Задачи**: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей об особенностях весенних месяцев. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «Доброе утро»!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Что изменилось в природе с приходом весны?»  **Задачи:** Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира весной. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Привет»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:**  «Ты мой друг и я твой друг!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Как встречают весну животные?»  **Задачи:** Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в разное время года (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Крепко заруки возьмемся»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа**: «К нам весна шагает быстрыми шагами»  **Задави:** познакомить детей с понятием «Весеннии проталины»; расширение словаря по теме: весна весело звенит капель – к нам уже спешит апрель.птицы вьют гнезда.  (ознакомление с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Развитие речи**  Задачи: Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь,  2. **Основы математики**  **Задачи:** закрепить умению называть последовательно месяцы по временам года  **3.Физическая культура**  **Задачи:**учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;  **4. Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | 1 **Основы грамоты**  **Задачи:**Продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова.  **2.Казахский язык (по плану предметника)**  3. **Художественная литература**  **Задачи:** Продолжать воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным  **4 Музыка**  **Задачи:** Познакомить с игрой на детских музыкальных инструментах | 1. **Основы математики**  **Задачи:**Закрепить умения собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.  **2. Основы грамоты**  **Задачи:** Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Развивать умение составлять предложение к предложенному слову  **3.Физическая культура**  **Задачи:**учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;  **4.Аппликация**  **Задачи:**Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. | **1. Художественная литература**  **Задачи:**Продолжать учить детей вхождению в образы разных персонажей из сказок.  **2.Казахский язык(по плану предметника)**  3**. Основы грамоты**  **Задачи:** Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  4. **Музыка**  **Задачи:**Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах | **1.Развитие речи**  **Задачи:** отвечать на вопросы полным ответом,  **2. Основы математики**  **Задачи:** Обучать определять время по циферблату.  **3.Физическая культура**  **Задачи:** продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре;  4.**Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Расширять представления о жизни диких животных.  Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная литература**  **Задачи:** Воспитывать любовь к книге; приобщать детей к словесному искусству. Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки. Закрепить содержания сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | **С/р игра:** «Школа»  Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги  Р/ игра: «Из чего сделано?»  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) | Д/игра: «Противоположности»  Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по значению. | **Сюжетно ролевая игра:** «Скорая помощь»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения  речь у детей. (развитие речи) | **С/р игра:** «Поликлиника»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Алихан, Маша, Арсен, Адель | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  ( Света, Настя, Кирил, Павел, Наргиза), | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Павел, Наргиза) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Кирил, Роман, Алихан ) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Роман, настя, Маша) |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку  Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают снежинки».  Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 127**  Наблюдение за проталинами.  Задачи: формировать умений у детей вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. | **Карточка № 128**  Наблюдение за дятлом.  Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;  формировать реальные представления о жизни птицы. | **Карточка № 129**  Наблюдение за ветром.  Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. | **Карточка № 130**  Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.  Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. | **Карточка № 131**  Наблюдение за солнцем.  Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей  . Тема: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (по результатам диагностики) | **Памятка для родителей на тему:** «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» | **Памятка для родителей тему:**  «Почему ребенку может не хватать любви» | **Общее родительское собрание** с приглашением администрации СШ № 3 «Секреты школьных радостей и трудностей». | **Консультация для родителей**  Тема: «Воспитание ответственности у детей» |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

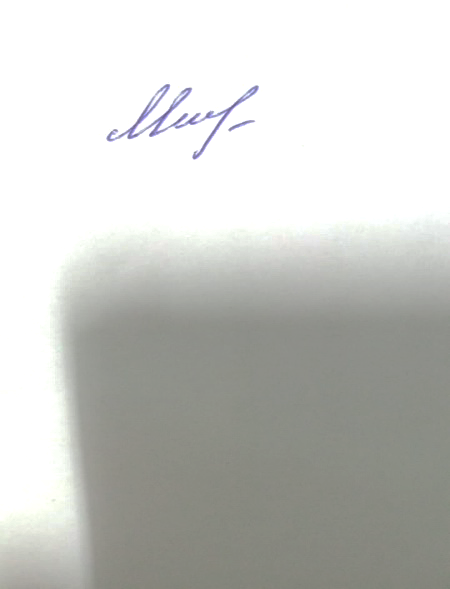
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 08.04.2024 по 12.04.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **08.04** | **Вторник**  **09.04.** | **Среда**  **10.04** | **Четверг**  **11.04.** | **Пятница**  **12.04.** |
| **Прием детей** | **Приветствие Сәлем оспан!**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (рисование)  Рисуем весну  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Веселые лилипундики»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Строим горку конструктор Лего  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/ игра:** «Назови три предмета на определенный звук»  **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  « Коврик для собачки»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  Работа с ножницами и трафаретами  **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках. | **Д/игра** «Посчитаем»  **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  Материал. Карточки с кругами от 1 до 10.  **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  Погремушка  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке. | **Д/ игра:** «Ассоциации»  **Задачи:** развитие музыкального слуха, воображения  Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковкий «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»).  Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи)  **Тр/поруч:** порядок в ИЗО уголке | **Д/игра** «Закончи слово»  **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .(основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Из счетных палочек геометрические фигуры  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** порядок в книжном уголке | **Дидактическая игра** «Сосчитай и назови»  **Задачи:**  упражнять в счете на слух.  Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков.  (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  Нарисуй весенний лес  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках. |
| **Утренняя гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.  4. **«Пружинящие наклоны»**  И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.  1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.  5. **«Переложи мячик».**  И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.  6. **«Прыжки».**  И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.  7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание).  И.п.: сидя, стоя, лёжа.  1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.  2. Задержать дыхание на 3-4 с.  3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.  Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка.  Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.  Занимайся физкультурой,  будешь весел и здоров! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **С/игра:** «Найди отличия и сходство»  Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи) | **Пальчиковая игра:** «Братцы» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | с окружающим миром)  **Д/игра**: «Угадай кто спрятался»  **Задачи:** угадать и описать друга. (развитие речи) | )  **Пальчиковая игра:** «Зайка» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | **Д/игра:** «Опиши предмет»  **Задачи:** развивать зрительную память (развитие речи) |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Развитие речи**  Задачи: произносить слова и фразы с разной силой голоса.  2. **Основы математики**  **Задачи:** Обучать рисовать различные линии  **3.Физическая культура**  **Задачи:**Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подря  **4. Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). | 1 **Основы грамоты**  **Задачи:**Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Звуковой анализ слов.  Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком.  **2.Казахский язык**  **Задачи:** по плану предметника  3. **Художественная литература**  **Задачи:** Продолжать учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту.  **3 Музыка**  **Задачи:** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изиенением характера музыки и ее части. | 1. **Основы математики**  **Задачи:** Повторить последовательность месяца года.  **2. Основы грамоты**  **Задачи:**Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.  **3.Физическая культура**  **Задачи::** развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;  **4.Лепка**  **Задачи:**Научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами | **1. Художественная литература**  **Задачи:**Продолжать учить детей умению передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.  **2.Казахский язык**  **Задачи:** по плану предметника  3**. Основы грамоты**  **Задачи:** Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.  4. **Музыка**  **Задачи:**Развивать детское творчество, играя на музыкальных инструментах. | **1.Развитие речи**  **Задачи:** Учить образовывать сложные слова из двух простых  **2. Основы математики**  **Задачи:** Повторить последовательности событий, дней недели, времени суток.  **3.Физическая культура**  **Задачи:** продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре  4.**Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:**Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **С/р игра:** «Семья»  **Задачи:** формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включатьсяв разные ролевые диалоги | Р/ игра: «Из чего сделано?»  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть.  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Поделки из бросового материала» Ручной труд  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Сюжетно ролевая игра:** «Скорая помощь»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения  речь у детей. (развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (лепка)  Лепим по замыслу  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Света, настя, Наргиза) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  ( Алихан, Маша, Адель, Роман)), | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  Павел, Арсен,Кирил.) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Алихан, Роман, Павел, Маша) ) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Кирил, Арсен, Маша, Света).) |
| **Подготовка к прогулке** | Беседа: «Зачем нам прогулка?»  Задачи: развивать навыки здорового образа жизни. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации.. (физ. р.р.)  Проговаривание потешки: «Нам осталось напоследок»  Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, (***худ. лит)*** | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 132**  Наблюдение за тополем.  Задачи: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. | **Карточка № 133**  Наблюдение за ручейками  Задачи: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. прислушаться к журчанию, воды. | **Карточка № 134**  Наблюдение за погодой.  Задачи: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.. | **Карточка № 135**  Наблюдение за небом.  Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями;  Формировать умения у детей отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | **Карточка № 136**  Наблюдение за перелетными птицами  Задачи: формировать умения у детей различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.. |
| **Уход детей домой** | Беседы по запросам родителей. | Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе | Беседа с родителями  Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Беседа с родителями: «Наши успехи за неделю» |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

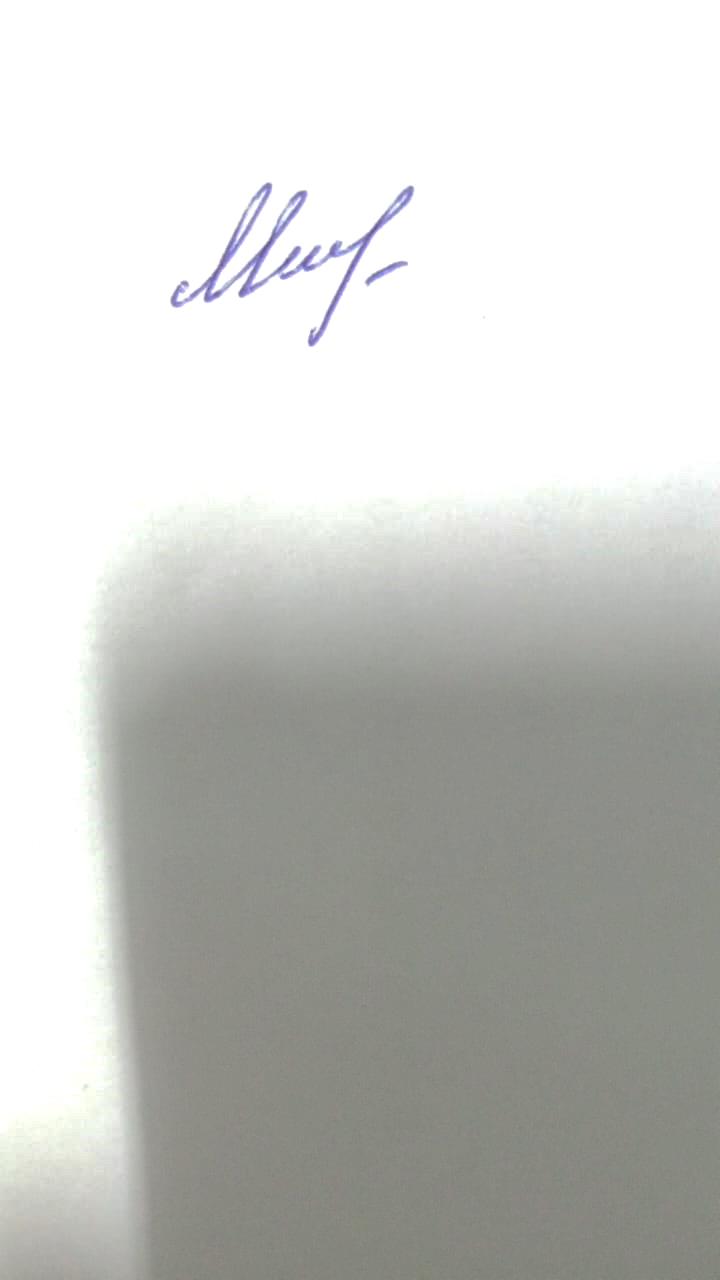
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 15.04.2024 по 19.04.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.04** | **Вторник**  **16.04** | **Среда**  **17.04** | | **Четверг**  **18..04** | **Пятница**  **19.04** |
| **Приём детей** | **Приветствие «Мы вместе».**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | **Приветствие «Ладошки»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | | **Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи) | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | **Приветствие « С добрым утром , глазки»**  **Задачи:** способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Консультация для родителей  « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  **«Как живешь?»**  Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Челночок»**  **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Колобок»**  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) | | **Игра малой подвижности**  **«Кто ушел?»**  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Колобок»  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) |
| **Гимнастика** | Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.  II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»: «Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..  «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. «Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад. «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п. «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба. | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Минутка вхождения в день**  «Бабочка»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Цветок»  **Заачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | | **Минутка вхождения в день**  «Доброе утро»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Аспанымыз ашык болсын»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  Руки»  **Задачи**: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.  **Беседа**: «Чтобы не упасть»  **Задачи:** создание представления о том, что зима не только прекрасное, но и опасное время года. Формирование умения быть аккуратными и внимательными на улице (ознакомление с окружающим миром) |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  **Задачи**: Активизировать в речи детей прилагательные  2. **Основы математики**  **Задачи:** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета.  **3.Физическая культура**  **Задачи:**воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.  **4. Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Обучать умению группировать животных по месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле). | 1 **Основы грамоты**  **Задачи:**закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении.  **2.Казахский язык(по плану предметника)**  3. **Художественная литература**  **Задачи:** Закреплять умение воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.  **4 Музыка**  **Задачи:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождением. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. | 1. **Основы математики**  **Задачи:** Считать, составлять примеры по картинкам, решать их.  **2. Основы грамоты**  **Задачи:**Закреплять умения соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы  **3.Физическая культура**  **Задачи:**продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину  **4.Конструирование**  **Задачи:**Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. | | 1**. Основы грамоты**  **Задачи:** Закреплять умения писать линии слева направо.  **2.Казахский язык(по плану предметника)**  **3. Художественная литература**  **Задачи:**Закреплять умение учить детей вхождению в образы разных персонажей  4. **Музыка**  **Задачи:**Тренировать исполнение с песни с музыкальным вокалом. Развивать навыки передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. | **1. Основы математики**  **Задачи:** продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета.  **2.Развитие речи**  **Задачи:** Закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе  **3.Физическая культура**  **Задачи:** формировать умение тренироваться индивидуально и в группе  4.**Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Обучать умению группировать животных по способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно ролевая игра: Медицинский центр подготовки космонавтов**»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача и космонавтов. | **ИЗО деятельность:** (лепка)  Космический корабль  **Игра на развитие коммуникативных навыков.**  **« Ладошка к ладошке»**  **Задачи:** Создания положительного настроя и внимательного отношения друг к другу. | **Сюжетно ролевая игра: «Полет в космос**»  **Задачи:** Формировать умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет..Создать условия для творческого самовыражения развивать эмоции,возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий. | | **Сюжетно ролевая игра:** «Ветеринарная лечебница»  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «По желанию детей»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Теневой театр** «Рукавичка»  **Задача:** Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Алихан, Арсен, Маша, Света, Настя) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать уменияустанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Маша, Адель, Света, Наргиза) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ( Кирилл,Арсен, Роман, Павел) | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;(Павел, Света, Настя) | **Музыка**  **Задачи**: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов,  называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. Настя, Павел, Алихан |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 137**  Карточка № 137  Наблюдение за насекомыми.  Задачи: Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе. | **Карточка № 138**  Наблюдение за разными видами транспорта  Задачи: закреплять знания о том, что человек пользуется вело¬сипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. | **Карточка № 139**  Наблюдение за рябиной  Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать при¬чинно-следственные связи | | **Карточка № 140**  Наблюдение за легковым автомобилем  Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда | **Карточка № 141**  Наблюдение «Скворцы у скворечника»  Задачи: Рассмотреть поведение птиц в весенний период и обогатить знание детей о птицах.  Расширять представление детей о скворцах. Упражнять находить отличия данного вида птиц по внешнему виду, повадкам, рассказывать о них по результатам наблюдений. Развивать наблюдательность, логическое мышление, поощрять любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

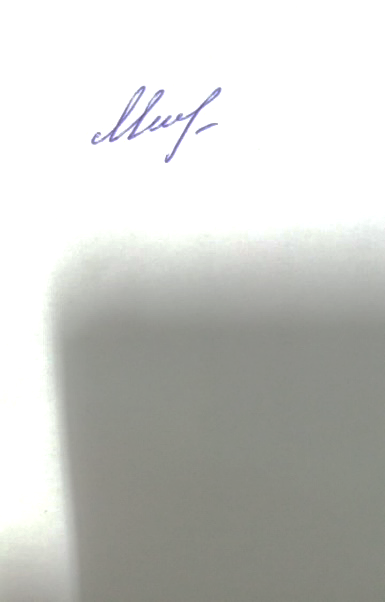
Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Токтамыс»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план **с 22.04.2024по 26.04.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **22.04** | **Вторник**  **23.04** | **Среда**  **24.04** | **Четверг**  **25.04** | | **Пятница**  **26.04** |
| **Приём детей** | **Д/игра» Четвертый лишний»**  **Задачи**: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению. | **Беседа «Что такое космос?»**  **Задачи**: Закрепить знания детей о космосе» | **Настольная печатная игра:** «Путешествие на Байконур» | **Видео ролик**  **« Первая высадка человека на луну»**  **Задачи:** Формировать представление о космосе и других планетах. | | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Строим по замыслу»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | | Консультация для родителей  « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра: «Скажи наоборот»**  **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.  (основы грамоты) | **Дидактическая игра: «Назови число рядом»**  **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  Материал. Мяч.  Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики) | **Дидактическая игра:**  «**Найди пару»**  **Задачи:** развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.  Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи) | **Дидактическая игра:** «Звуковое лото»  **Задачи:** Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.  Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? (основы грамоты) | | **Дидактическая игра:** «Эхо»  **Задачи:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  Рисуем зиму зимушку зиму.  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** протереть пыль в игровых шкафчиках.. |
| **Гимнастика** | Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.  II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»: «Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..  «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. «Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад. «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п. «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба. | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Беседа на тему:** «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»  **Задачи:** формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу.  (ознакомление с окружающим миром)  **Словесная игра:** «Что сначала, что потом…»  **Задачи:** развития речи и мышления детей (развитие речи) | **Круг общения** на тему:  «Что мы знаем о дружбе, друзьях»  **Задачи:** закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром)  **Пальчиковая игра:** «Братцы»  **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи) | **Круг общения на тему:**  Интервью «Мы друзья товарищи»  **Задачи:** продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром)  **Словесная игра:** «Почемучки»  **Задачи**: развития речи и мышления детей (развитие речи) | **Круг общения на тему:**  «Животные наши друзья»  **Задачи:** формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознакомление с окружающим миром)  **Д/игра:** «Четвертый лишний»  **Задачи:** активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи) | **Д/игра:** «Назови три предмета»  **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.. (развитие речи)  **Билингвальный компонент:**  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.  (казахский язык) | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  **Задачи:** Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине рассматривать внимательно, придумывать концовку.  2. **Основы математики**  **Задачи:** Продолжать считать, составлять примеры по картинкам, решать их  **3.Физическая культура**  **Задачи:**Продолжать формировать умение тренироваться индивидуально и в группе  **4. Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Обучать умению группировать животных по природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). | 1 **Основы грамоты**  **Задачи:**Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **2.Казахский язык по плану предметника**  . 3. **Художественная литература**  **Задачи:** Закреплять умение учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально.  **4. Музыка**  **Задачи:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. | 1. **Основы математики**  **Задачи:** Знать порядковый и обратный счет  **2. Основы грамоты**  **Задачи:**Закрепить умение записывать вертикальные, горизонтальные,, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии.  **3.Физическая культура**  **Задачи:**воспитывать привычку к занятиям спортом  **4.Рисование**  **Задачи:**познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания | **1. Художественная литература**  **Задачи:**Чтение татарской народной сказки «Три сестры».  **2.Казахский язык по плану предметника**  **3. Основы грамоты**  **Задачи:** Закрепить умения рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.  4. **Музыка**  **Задачи:** Прививать любовь к музыке, активность, самостоятельность. | | **1. Основы математики**  **Задачи:** Повторить счет от 1 до 10  **2.Развитие речи**  **Задачи:** Развивать внимание, память  **3.Физическая культура**  **Задачи:** воспитывать привычку к ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность  4.**Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО деятельность:** (рисование)  Раскрась цветными карандашами  **Превращение** «Кляксы» (кляксография)  **Задачи:** развивать фантазию у детей | **Сюжетно ролевая игра: «**Медицинский центр»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала по подготовке космонавтов, развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача и летчиков. | **Коробковый театр**  **« Фантазеры»**  **Задачи;** Вызвать желание придумывать, показывать и рассказывать сказку самостоятельно .Способствовать активизации речи | **ИЗО деятельность:** (конструирование)  **Составление узоров** из пуговиц, спичек Творчество мини-этюды  «Елочка»  **Задачи:** развивать фантазию у детей. | | **Сюжетно - ролевая игра** «**Моряки**»  **Задачи**: Формирование умения у детей играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; Закрепить ранее полученные знания о труде моряков |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник»)  (Алихан, Настя) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)  (Маша, Арсен, Павел) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») (Настя, Наргиза, Павел) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)  (Маша, Света, Кирил) | | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови»)  (Роман) |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 142**  Наблюдение за облаками.  Задачи: Формирование у детей элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков). | **Карточка № 143**  Наблюдение за березой  Задачи: Расширять и уточнять представления детей о природе. (берёза). Закреплять умение наблюдать. | **Карточка № 144**  Наблюдение за собакой  Задачи: формировать умения у детей отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. | **Карточка № 145**  Наблюдение за погодой.  Задачи: формировать представление о том, что изменения в природе поздней весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | | **Карточка № 146**  Наблюдение за погодой.  Задачи: формировать представление о том, что изменения в природе поздней весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Проверил:** директор школы **Мамчур М.М.**

**Воспитатель: Сугирбаева Д.Ж,**