**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Дүйсен Ернар**

**Дата рождения ребенка: 27.10.2015г**

**Класс предшколной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; | Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур;  проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Учить называть литературные жанры;  оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных писателей |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; | Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  Называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10 | Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;  Учить числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке; | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами |
| **Творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы; | уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими  инструментами, выполнять правила личной гигиены. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами.  Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры , по представлению , по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему. | Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям других национальностей ,проживающие на территории Казахстана . | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Желтова Яна**

**Дата рождения ребенка: 05.08.2015г**

**Класс предшколной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Учить техники выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей; | знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур;  проявлять творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Учить называть литературные жанры;  оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию | Развивать мелкую моторику рук. | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;пространстве и на листе бумаги; | Определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала; | Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Учить числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами |
| **Творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  применять различную технику лепки; | Передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь выполнять аппликацию по замыслу.  Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими  инструментами, выполнять правила личной гигиены.  Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов ,особенностей характера , формы , пропорции , фактуры , движения предметов . | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами.  Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры , по представлению , по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.  Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой | Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям других национальностей ,проживающие на территории Казахстана .  Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ткачева Наталья**

**Дата рождения ребенка: 13.05.2015г**

**Класс предшколной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Учить техники выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей; | знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур;  проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов;  уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам; | Развивать мелкую моторику рук. Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;пространстве и на листе бумаги; | Учить выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводыориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами |
| **Творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  применять различную технику лепки; | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; | Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к небу | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами.  Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры , по представлению , по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. | Иметь представления о сезонных измененийв неживой природе | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на2021-2022 уч. год**

**Малгаздар Тамерлан**

**Дата рождения ребенка: 28.04.2015г**

**Класс предшколной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Закрепить представление об инфекционных заболеваниях и их признаках.  Формировать здоровьесберегающие навыки |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов;  уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам;  Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения;  Учить высказываться простыми распространенными предложениями; | Развивать мелкую моторику рук. Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги  Учить употреблять разные части речи эпитеты и сравнения;  Учить называть литературные жанры; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком; | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных |
| **Познание** | Повторить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве | Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами |
| **Творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  применять различную технику лепки; | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; | Учить правильно ,ориентироваться на листе бумаги. Формирование знаний об основах рисунка и первоночальных навыков работы с художественными материалами и инструментами Закреплять умение вырезать | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами.  Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры , по представлению , по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать представление о казахстанской армии; | Учить проявлять уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны; | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на2021-2022 уч. год**

**Минкаилова Самира**

**Дата рождения ребенка: 25.08.2015г**

**Класс предшколной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | -Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления. | Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Закрепить представление об инфекционных заболеваниях и их признаках.  Формировать здоровьесберегающие навыки  Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи |
| **Коммуникация** | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; | Проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов;  уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам;  Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения;  Учить определять место звука в слове; | Развивать мелкую моторику рук. Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги  Формировать навык социального поведения через активное вовлечение в сюжетно ролевые игры | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных |
| **Познание** | Формировать навык выделять составные части множества; | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;  решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине | Развивать умение работать в команде , находить простейшие конструктивные решения . | Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами |
| **Творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  применять различную технику лепки; | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;  Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; | Учить правильно ,ориентироваться на листе бумаги. Формирование знаний об основах рисунка и первоночальных навыков работы с художественными материалами и инструментами Закреплять умение вырезать | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами.  Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры , по представлению , по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. |
| **Социум** | Закрепить знания правил дорожного движения. | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства , доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Матвиенко Александр**

**Дата рождения ребенка: 19.04.2015г**

**Класс предшколной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Учить правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. | Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Закрепить представление об инфекционных заболеваниях и их признаках.  Формировать здоровьесберегающие навыки  Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи |
| **Коммуникация** | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Формировать умение звукового анализа трех-четырехзвуковых слов. | Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; |
| **Познание** | Формировать навык выделять составные части множества; | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;  решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине | Развивать умение работать в команде , находить простейшие конструктивные решения .  Учить выделять составные части множества. | Развивать находчивость , смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач . |
| **Творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  применять различную технику лепки; | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Учить правильно ,ориентироваться на листе бумаги. Формирование знаний об основах рисунка и первоночальных навыков работы с художественными материалами и инструментами Закреплять умение вырезать | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами.  Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры , по представлению , по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. |
| **Социум** | Закрепить знания правил дорожного движения. | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства , доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Перевертун Дарья**

**Дата рождения ребенка: 29.04.2015г**

**Класс предшколной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать умение самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;  Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; | Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строении тела человека, его важные органы; | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур;  проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности |
| **Коммуникация** | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги  Учить правильно формулировать основную мысль; | Учить последовательно пересказывать рассказы. | Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных |
| **Познание** | Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана  Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Учить числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами |
| **Творчество** | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами.  Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры , по представлению , по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. |
| **Социум** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на2021-2022 уч. год**

**Вагнер Соня**

**Дата рождения ребенка: 09.09.2015г**

**Класс предшколной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  |  | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Закрепить представление об инфекционных заболеваниях и их признаках.  Формировать здоровьесберегающие навыки  Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи |
| **Коммуникация** |  |  | Развивать мелкую моторику рук. Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги  Формировать навык социального поведения через активное вовлечение в сюжетно ролевые игры  Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных |
| **Познание** |  |  | Развивать умение работать в команде , находить простейшие конструктивные решения . | Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами |
| **Творчество** |  |  | Учить правильно ,ориентироваться на листе бумаги. Формирование знаний об основах рисунка и первоночальных навыков работы с художественными материалами и инструментами Закреплять умение вырезать. Держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек - вертикально | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами.  Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры , по представлению , по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. |
| **Социум** |  |  | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства , доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на2021-2022 уч. год**

**Парат Санжар**

**Дата рождения ребенка: 01.09.2015г**

**Класс предшколной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  |  | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Закрепить представление об инфекционных заболеваниях и их признаках.  Формировать здоровьесберегающие навыки  Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи |
| **Коммуникация** |  |  | Развивать мелкую моторику рук. Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги  Формировать навык социального поведения через активное вовлечение в сюжетно ролевые игры  Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных |
| **Познание** |  |  | Развивать умение работать в команде , находить простейшие конструктивные решения .  Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках | Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами |
| **Творчество** |  |  | Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось.  Изображать пространственные отношения предметов, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами.  Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры , по представлению , по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. |
| **Социум** |  |  | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства , доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |