**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.09-02.09.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі.** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі**  **01.09.2022** | | **Жұма**  **02.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау.** |  |  |  | «Үлкен адамға сәлем беру кіші адамның міндеті» мақалы. *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)* | | «Шуақты күн» шеңбері!  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)* |
| **Ата-аналармен әңгімелесу.** |  |  |  | **Таңертеңгі әңгіме.**  **Мерекелі күн!**  **Мақсаты:** Балаларды өткен мерекелерді еске алуға, түрлі сезімдерді, жақсы көңіл-күйді оятуға шақыру.  (*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)* | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Өткізілген демалыс күндері туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** Балалардың белсенді сөйлеу қарым-қатынасына, сөйлеу барысында эмоцияларын білдіруге, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамытуға талпыныстарын ынталандыру.  *(сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел- үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  |  |  | **Үстел- үсті ойындары.**  **«**Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»  **Мақсаты**: Балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  *(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)* | | **Үстел -үсті ойындары.**  **«Өсімдіктер»**  **Мақсаты:** Балаларды өсімдіктердің өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  *(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)* |
| **Таңертенгі жаттығу.** |  |  |  | **Таңертенгі жаттығуға дайындалу.**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | **Таңертенгі жаттығуға дайындалу.**  «Көлбең-көлбең, көлеңкем» Көлбең-көлбең, көлеңкем.  Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Аю былай,жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру, аяқтың екі шетіне басып,аю сияқты қорбаңдап жүру. (1 мин) а) Көлбең-көлбең, көлеңкем.  Көлбеңдеген көлеңкем. Түлкі қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Түлкі былай, жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру,түлкі сияқты бұлаңдап жүру (1 мин) Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| **Таңғы ас.** |  |  |  | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  (*Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  (*Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
|  |  |  | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(*сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** | | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** |  |  |  | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Балдырғандар әні» (Б.Дәлденбаев, Н. Жанаев)  Ән айту:«Жас дәуірдің түлегіміз» 1-ші шумағы.  Музыкалық ырғақты қимыл: «Полька» биі.  Ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты: Ортаға бір бала шығады. Топтың бір баласы ән айтады.  Ортадағы бала әнді кім айтқанын табады. | | **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Жүру» «Жүгіру»  «Ойын: «Торғайлар мен автомобильдер»  Ойын арқылы. Сапта бір-бірден жүру,түрлі бағытта жүгіруге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка, математика қоршаған орта,  сөйлеуді дамыту, ауызша сөйлеу сөздік қорларын дамыту.  Әдіс тәсіл: ойын, көрнекілік,ойыншық автомобиль  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Торғайлар мен автомобиль.  3.Ойын: « Қуаласпақ.  4.Тыныс алу жаттығулары. |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | **«Білім ханшайымы қонақта» әңгіме.**  Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау.  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Мерекелік шарларды салу.  ***(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)***  Конструкторлардан балабақша бейнесін құрастыру. ***(құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)***  Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау **(*дене шынықтыру, дене қозғалысы)***  Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру.***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | **Ғажайып сәт:** «Дымбілмес» қонаққа келеді. Балаларға сумкасындағы қарындаштар мен альбомдарды көрсетіп, не үшін пайдаланатынын білмейтінін айтады. Суретті кітаптар, қаламдар, түрлі түсті қағаздар, желім және ермексазды береді. Балалардың қалауы бойынша кітап қарау, балабақша қызметкерлері, мамандықтар туралы әңгімелеу  ***(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс- әрекеті)***  «Балабақша» өлеңін жаттау.***(сөйлеуді дамыту, коммуникативті қызмет)***  әр бала таңдауы бойынша кітаптың суретін салу, жаспыру, мүсіндеу ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу -шығармашылық іс-әрекет)*** |
| **Серуенге дайындық.** |  |  |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. | | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. |
| **Серуен.** |  |  |  | **Бақылау: «Құстар»**  **Мақсаты:** Балабақша ауласында келетін құстарды атау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық зерттеу іс-әрекеті)***  **Көркем сөз:**  **«Торғай» өлеңі А.Асылбеков**  Торғай, торғай, торғаймын, Сені қалай қорғайсың? Анаң менің көк құшып, Жемін іздеп, кетті ұшып. Енді қашан келеді? Жемін қашан береді? Біраз мезгіл өткенде, Келесі бір көктемде, Өзім де өсіп қалармын, Ұя салып алармын.  **(*Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **«Жұптық жүгіру»**  **қимылды ойын.**  **Мақсаты:** Жұптасып жүгіруді үйрету. (ойын, қимыл белсенділігі)  **Еңбек.**  Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.  (еңбек қызметі)  ***Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.***  **Мақсаты:** Қаптарды қашықтыққа лақтыру.  (қозғалыс қызметі)  **Еркін ойындар.** | | **Бақылау: «Бұлттар»**  **Мақсаты:** «бұлт» ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау.  (***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, зерттеу іс-әрекеті)***  **Көркем сөз:**  **«Кім не дейді?» А.Асылбеков**  – Бұлт, неге келесің, Күнді бүркеп, төнесің? – Айналамын жаңбырға! – Жаңбыр, жерді көлдетіп, Неге жаудың селдетіп? – Майса төгем бар қырға! – Майса, неге шығасың, Жерді зерлеп тұрасың? – Бермек едім гүлгүлді! – Гүл, жұпар боп шашылдың, Сен кім үшін ашылдың? – Таппақ едім бұлбұлды! – Бақтың сәні, бұлбұлым, Неге керек бұл гүлің? – Гүлді көрсем қуанып, Гүлден тәтті үн алып, Сені ұйқыдан оятам, Таң нұрына боятам!  **«Сақинаны тап» қимылды ойын.**  **Мақсаты:** Дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.  (***ойын, қозғалыс қызметі)***  **Еңбек:** балабақшаға апаратын жолдарды сыпырады.  (еңбек қызметі)  **Математика бойынша жеке жұмыс.**  **Мақсаты:** Заттарды көлемі бойынша топтастыру.  ***(ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **Еркін ойындар.** |
| **Серуеннен оралу.** |  |  |  | Сырттан келгенде киімдерін шешіп, ретімен шкафтарына ілу; шкаф ішін ретке келтіру. | | Сырттан келгенде киімдерін шешіп, ретімен шкафтарына ілу; шкаф ішін ретке келтіру. |
| **Түскі ас.** |  |  |  | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **Көркем сөз қолдану:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу» **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішеді, майлықты қолданады, тамақтан соң алғыс айтады. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.  **Бата:**  Дастарханың тоқ болсын,  Уайым-қайғы жоқ болсын!  Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа!  **Әумин!**  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Күндізгі ұйқы.** |  |  |  | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Шарты:** Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектеріне келіп, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды. Сендерге тәтті ұйқы тілеймін!  **(көркем әрекет, музыка)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  **Шарты:** Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектеріне келіп, төсектерін мұқият  ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды. Сендерге тәтті ұйқы тілеймін!  **(көркем әрекет, музыка)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** |  |  |  | Оянайық бәріміз! «Жүру»- «Түймелі іздермен жүру» жүргізу. Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | | Оянайық бәріміз! Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары *(дене жаттығулары),* Ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.Түймелерін қадау. |
| **Бесін ас.** |  |  |  | **Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін!  **Бата:**  Дастарханың бай болсын,  Қазан - ошағың май болсын.  Төрт түлігің сай болсын,  Көңілің толып жай болсын.**Әумин!** ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | **Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін!  **Бата:**  Дастарханың бай болсын,  Қазан - ошағың май болсын.  Төрт түлігің сай болсын,  Көңілің толып жай болсын, **Әумин!** ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** |  |  |  | **Жыл мезгілдері туралы бейнефильм көру.** (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)  **«Балабақша» әнін жаттау.**  **Мақсаты:** Әнді жаттату дағдыларын дамыту. (музыка-шығармашылық қызмет)  Еркін  театрландырылған іс-әрекет-балалардың таңдауы бойынша ертегілерді драматизациялау.  **Мақсаты:** Балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асыру үшін танымал экспрессивті құралдарды қолдану (интонация, мимика, ым-ишара)  **(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **Дидактикалық ойын: «Көп, аз»**  Мақсаты: берілген Сан бойынша заттарды табу және атау  (математика негіздері – танымдық іс-әрекеті)  **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**  Мақсаты: жаңа реңктерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту  (зерттеу іс-әрекеті)  **Вернисаж «Менің сүйікті жыл мезгілім»**  Мақсаты: табиғи материалдан қолөнер жасау, сурет салу  **(танымдық, шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** |  |  |  | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | «Ойыншық» туралы әңгіме.  Мақсаты: Сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) |
| **Серуенге дайындық.** |  |  |  | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  дағдыландыру. (өзін-өзі күту дағдысы) | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |
| **Серуен.** |  |  |  | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(*қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  ***Ұлттық ойын:* «Ханталапай»**  Асықтардың шашылып түсуін бақылау.  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған ортамен *таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  ***Қимылды ойын:* «Қоймадағы тышқандар»**  Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | |
|  |  |  | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу. | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы, ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.09-09.09.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **05.09.2022** | | **Сейсенбі**  **06.09.2022** | | | **Сәрсенбі**  **07.09.2022** | **Бейсенбі**  **08.09.2022** | | | **Жұма**  **09.09.2022** | | |
| **Балаларды қабылдау.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу.** | **Таңертеңгі әңгіме.**  **Өткізілген демалыс күндері туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** Балалардың белсенді сөйлеу қарым-қатынасына, сөйлеу барысында эмоцияларын білдіруге, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамытуға талпыныстарын ынталандыру.  **(*көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **Балабақшаға барар жолда не көргендері туралы.**  **Мақсаты:** Байқау, зейін, көру қабілетін дамыту:  жыл мезгілінің белгілерін атауға үйрету; Табиғаттағы маусымдық өзгерістер;  қоршаған ортадағы өзгерістер (мерекеге дайындық: жалаулар, плакаттар.)  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **Мерекелер туралы.**  **Мақсаты:** Балаларды өткен мерекелерді еске алуға, түрлі сезімдерді, жақсы көңіл-күйді оятуға шақыру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **Менің ойыншықтарым.**  **Мақсаты:** Ойыншықтар туралы білімді бекіту, тақырып бойынша белсенді сөздікті арттыруға ықпал ету; оларға қамқорлық жасауға деген ынтаны тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **Бөлме өсімдіктері.**  **Мақсаты:** Бөлме өсімдіктері туралы білімді байыту, олардың аттарын, негізгі бөліктерін (жапырақ, тамыр, сабақтар, гүлдер) есте сақтау, сөздік қорын кеңейту; оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру.** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Боямақтар бояту.** Өз қалаулары бойынша бойатын заттарды таңдап алу, бояу*.* ***(сурет салу)*** (өнер орталығында сурет салу); | | **«Менің машинам»**  Конструктормен машина бөлшектерінен құрастырту. ***(құрастырту)*** | | | **Үстел- үсті ойындары.**  **«Жұпталған суреттер»**  **Мақсаты:** Балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(*қоршаған орта)*** | | «**Менің сүйікті ойыншықтарым»** Кітаптардағы ойыншықтардың суреттерін қарау, кітапта бейнеленген суреттің атын айту. Суретке қарап, ойыншықтардың атын айту. Кітапқа деген қызығушылық таныту. ***(көркем әдибиет)*** (кітап қарау); | | **«Әдемі гүл» суреттер салу.** Сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Өз қалаулары бойынша гүлдің суретін салу. ***(сурет салу)*** (өнер орталығында сурет салу); | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | Бiрiнен сон бiрі сапқа тұрып бағытты өзгертiп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгiру.  Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.  Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсiру. (5-6рет қайталау)  Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (5 - 6 рет қайталау)  Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді.  Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | Сапта жүру. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет)  Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасату. | | | Бiрiнен соң бiрі сапқа тұрып бағытты өзгертiп жүру. Бытырап жүгiру. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.  Б.қ. түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсiру. (7 - 8 рет қайталау) Б.қ. түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (7 - 8 рет қайталау) Б.қ. тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегiн ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(6 - 8 рет қайталау)   Сапта тұрып бiрiнен соң бағытты өзгертiп жүру.  Тыныс алу жаттығу. | | Бiрiнен соң бiрі сапқа тұрып бағытты өзгертiп жүру. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)  Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет)Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | Бiрiнен соң бiрі сапқа тұрып бағытты өзгертiп жүру. Сапта бір қатармен жүру және жүгіру  Қатарға бөлініп тұру  Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;  1-2 допты жоғары көтеру, иілу;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу;  3-4 б.қ.  Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу;  3-4 б.қ.  Б.қ. доп тізе үстінде;  1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату;  5-6 б.қ.  Доппен секіру. Доп жанында қос аяқтап секіру.  Жүгіру, жүру.  Тыныс алу жаттығуы. | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Сырттан келіп үнемі.  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас)***  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз,  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас)**  **Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)***  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)***  **Кезекшілер жұмысы:** Мақпал пен Нұралиге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)***  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру -қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет*)** | | **Саусақ жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(*сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** | | | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(*сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)*** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Жүру» «Жүгіру»  «Ойын: «Торғайлар мен автомобильдер»  Ойын арқылы. Сапта бір-бірден жүру,түрлі бағытта жүгіруге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка, математика қоршаған орта,  сөйлеуді дамыту, ауызша сөйлеу сөздік қорларын дамыту.  Әдіс тәсіл: ойын, көрнекілік,ойыншық автомобиль  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Торғайлар мен автомобиль.  3.Ойын: « Қуаласпақ.  4.Тыныс алу жаттығулары. | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Біз бақытты баламыз»  Дауыс баптау жаттығулары.  Ән айту: «Жас дәуірдің түлегіміз» 2-ші шумағы  Музыкалық ырғақты қимыл: «Қаздар » биі  Ойын: «Кімнің жүгіргісі келеді» Ойын шарты: Әуен ырғағымен жеңіл жүгіреді, бір орында тұрып аяқтарын топылдатады, жеңіл ырғақпен жүгіреді.  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүгіру» «Қағып алу»  **Ойын:** «Көңілді отбасы»  Ойын арқылы. Сапта бір-бірлеп жүгіру,допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу(1,5 мқашықтықта) қағып алуға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** музыка сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ән сала жүріп шығармашылдыққа баулу.  **Әдіс тәсіл:** ойын, көрнекілік,түрлі-түсті жалаушалар,шарлар.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы. Тыныс алу жаттығулар жасау. | | **Қазақ тілі.**  **«Менің балабақшам»**  **Мақсаты**: Балаларды балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру. Сұрақты дұрыс қабылдауға, қойылған талаптарды орындауға үйрету. «Қ», «ұ», «ы» , «і» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік жұмыс:** Қа-ла, ұш-ақ, іл-гіш,  **«Мен ойыншық жинадым» ойыны.**  **Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Биші боламын өскенде» Дауыс баптау жаттығулары. Ән салу: «Кел билейік» И.Нүсіпбаев. Муз ырғақты қимыл: «Қуыршақпен билейміз»Музыкалық ырғақты қимыл: Қуыршақпен билейміз, қуыршаққа ат қою,түрлі қимыл жасау. | **Дене шынықтыру.**  «Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **«Ойын:**«Қоянға көмектес»  Ойын арқылы. Бір орнында тұрып екі аяқпен секіру,арқанмен тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** матаматика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту ауызша сөйлеуге машықтандыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, сандар, түрлі пішіндер, сәбіздер.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл**: «Қоянға көмектес»  **3.Ойын:**«Пішіндерді құрастыр»  **4.Тыныс,алу жаттығулары.** | | | |
| Мерекелер туралы әңгіме. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  Мерекелік шарларды салу *(сурет салу-шығармашылық қызмет)*  Мерекеге арналған шарлардың түсін қағаздан құрастыру. **(*құрастыру-шығармашы-лық іс-әрекеті)***  Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру. **(*математика негіздері-танымдық іс-әрекеті)*** | | Балабақша қызметкерлері туралы әңгіме ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Аспазға арналған алжапқыш» *(сурет салу-шығармашылық қызмет)*  Аспазшы апайларға арналған гүлдер, түсті қағаздан құрастыру, гүлдердің түстерін атау ***(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Иілеміз оңға бір» әні. | | **«Балабақшадағы мамандықтар»**  Маман иелері туралы танысу. Әңгімелесу.  **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **«Тап» ойыны**  ***(танымдық іс-әрекет)***  «Медбикеге арналған қобдиша» *(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)*  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету. | | | **«Ойыншықтар»**  Ойыншықтар туралы таныстыру. ***(көркем әдебиет –қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Менің сүйікті ойыншықтарым» ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық іс-әрекет)***  «Ойыншықтарға арналған қобдиша» **(*құрастыру-танымдық қызмет)***  Ойыншықтардың пішінін, түсін салыстыру **(*математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Ойыншықтар» әні | **«Өсімдіктер әлеміне саяхат»**  Бөлеме өсімдіктермен таныстыру. ***(сөйлеуді–қарым-қатынас іс-әрекеті*)**  Ойын: «Не жоқ?» (иллюстрацияға сүйене отырып ойын, танымдық іс-әрекет)  «Гүлдерге су кұюмын» ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық іс-әрекет)***  Бізде қанша гүл күлтешелері бар екенін қараңдар. Енді дұрыс күлтешелерді жинауымыз керек. ***(құрастыру математика негіздері –танымдық, зерттеу іс-әрекеті)*** | | | |
|
| **Серуенге дайындық.** | Киімдерді шкафқа ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. | | Киімдерді шкафқа ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. | | Киімдерді шкафқа ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. | | | Киімдерді шкафқа ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. | Киімдерді шкафқа ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. | | | |
| **Серуен.** | **Бақылау: Күз мезгілі.** **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  **(*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)* Еңбек:** Ауладағы шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем сөз:** «Күз»  Берекесін сыйлауға  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға  Шақырады біздерді.  *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын.** | | **Бақылау: Бұлт.** **Мақсаты:** Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **(*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)*****Еңбек:** Ауладағы шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша. Құлпыра қалды тау жақта, Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа.  *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Қимылды ойындар.** | | **Бақылау: Құстар.** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  **(*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  *(еңбек қызметі)* **Балалармен жеке жұмыс:** Балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. | | | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтар.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  **(*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  Мақсаты: еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*  **Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Бақылау: Құмдағы із.** **Мақсаты:** Ауладағы құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  **(*қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)*****Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  *(еңбек қызметі)* **Жұмбақ:**  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын,  Қызыл қырман ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)  *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*  **Жеке жұмыс**: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**. «Жапалақтар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | | |
| **Серуеннен оралу.** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: -Түймелерді ретумен ағытамыз. -Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. -Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(*сөйлеуді дамыту*)** | | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. **Көркем сөз:** Көркем сөз қолдану: Қолға сабын алып, Қиын емес тыңда, Мөлдір суға салып. Тазалық бар мұнда. Жуу керек жиі, Таңда, түсте, кеште, Ақ көбікке малып. Қол жуудан тынба **(*сөйлеуді дамыту*)** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(*сөйлеуді дамыту*)** | | | | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. **Көркем сөз:** Көркем сөз қолдану: Қолға сабын алып, Қиын емес тыңда, Мөлдір суға салып. Тазалық бар мұнда. Жуу керек жиі, Таңда, түсте, кеште, Ақ көбікке малып. Қол жуудан тынба **(*сөйлеуді дамыту*)** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(*сөйлеуді дамыту*)** | | | |
| **Түскі ас.** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. Қағаз сүрткіштерді дұрыс қолдануды ескерту.  **Ереже:**Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз.Астан басқа өзгені,Елемейміз, білмейміз.  **Бата:** Дастарханыңа береке берсін,Бастарыңа мереке берсін,Астарыңа адалдық берсін,Бастарыңа амандық берсін,Дендеріңе саулық берсін !Әумин! **(*көркем әдебиет*)** | | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Бата:** Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін ! Әумин! **(*көркем әдебиет*)** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. Қағаз сүрткіштерді дұрыс қолдануды ескерту. **Ереже:** Ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Бата:** Сұрасаң бата берейін, Үстем болсың мерейің. Ықыласпен қол жайсақ, Мерейіңді төгейін. Дастарханың мол болсын! Денсаулығын зор болсын, Қайда жүрсең алдыңнан. Жарқыраған жол болсын! Әмин! **(*көркем әдебиет*)** | | | | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. Қағаз сүрткіштерді дұрыс қолдануды ескерту. **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата:**  Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін,  Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! Әмин! **(*көркем әдебиет*)** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. Қағаз сүрткіштерді дұрыс қолдануды ескерту.  Ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Бата:** Сұрасаң бата берейін, Үстем болсың мерейің. Ықыласпен қол жайсақ, Мерейіңді төгейін. Дастарханың мол болсын! Денсаулығын зор болсын, Қайда жүрсең алдыңнан. Жарқыраған жол болсын! Әмин! **(*көркем әдебиет*** | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату***(музыка)*** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату***(музыка)*** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату***(музыка)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Оянайық бәріміз! «Бөрене»-тікесінен жатып, оңға, солға аунау.  «Велосипедшілер» -екі аяғын кезек-кезек көтеріп, қимыл жасау. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | | Оянайық бәріміз, Оянатын сәт келді! Қолымызды жоғары көтеріп, жұдырығымызды түйеміз. Керілеміз, күлеміз! Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | Оянайық бәріміз! Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | Оянайық бәріміз! Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз.Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | Оянамыз бәріміз! «Көзіміз ұйқыдан»-оятамыз .Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз. «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз. «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды) Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | |
| **Бесін ас.** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | Тілдер мерекесі туралы түсінік беру.(айналадағылармен танысу-танымдық  қызметі)  **«Анамның тілі» әнін жаттау.**  **Мақсаты:** Әншілік дағдыларды дамыту.  *(музыка-шығармашылық іс-әрекет)* | | **«Біздің көңіл-күйіміз»**  **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша бет әлпеті, ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызы. Оны өздері сала білу.  *(Қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекеті)*  **Кітап бұрышына саяхат:**  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | | | **«Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  *(Қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*  **«Тәрбиеші апайлар»** суретті кітап қарау.  (танымдық қызмет)  **Сюжетті-рөлді ойын: «Тәрбиеші»**  Тәрбиеші мамандығымен таныстыру.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)* | | **Дидактикалық ойын: «Тығылған ойыншықтарды тап»**  **Мақсаты**: Ойыншықтар туралы білімдерін бекіту.  *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)*  **Сюжетті-рөлді ойын: «Сатушы»**  Дүкендегі ойыншықтармен таныстыру.  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)* | | **Дидактикалық ойын: «Гүлдер құрастыр»**  **Мақсаты**: Балаларға гүлдерді құрастыртып үйрету.  *(математика негіздері – танымдық іс-әрекет)* | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс.** | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | | «Мамандықтар» туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*  Алибек- жапсыру, | | | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс  Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту  *(танымдық іс-әрекет)* | | «Ойыншық» туралы әңгіме.  Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықтар ын арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | | Серуенге қызығушылықтар ын арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | Серуенге қызығушылықтарын арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | |
| **Серуен.** | **Торғайды бақылау.** **Мақсаты:** Балабақша жанындағы балалардың өзіндік ойын әрекеті.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  Қимылды ойын. «Жерден жоғары». | **Ауа-райын бақылау.**  **Мақсаты:** Күз мезгілінің сипаттама-лық белгілерін бекіту, күз айларын атау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  Балалардың таңдауы бойынша рөлдік ойындар.  Қимылды ойын: «Жұбыңды қуып жет» | | | **Күзгі ауа-райын бақылау. Мақсаты:** Таңертеңгі және кешкі ауа-райын салыстыру.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  Балалардың сыртқа шығаратын материалмен ойындары.  Балалардың таңдауы бойынша рөлдік ойындар.  Қимылды ойын: «Апандағы аю» | | | **Ыстық ауа-райын бақылау. Мақсаты:** Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | | | **Жапырақтарды бақылау.**  **Мақсаты:** Балаларға ағаштардағы жапырақтарды көрсету.  *қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Дұрыс сөйлеп үйренеміз» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | | | | **Ата-аналарға кеңес:** «Мектеп жасына дейінгі балаларды шынықтыру» | | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және ойыншықтың пайдасы» | | | | Ата-аналарға психологтың кеңесі. |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2022-2023 оқу жылы

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» шағын орталығы

Топ: Ересек тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.09-16.09.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **12.09.2022** | | **Сейсенбі**  **13.09.2022** | | | **Сәрсенбі**  **14.09.2022** | **Бейсенбі**  **15.09.2022** | | | | | | | **Жұма**  **16.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау.** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу.** | **Таңертеңгі әңгіме.**  **Үйде қандай ойыншықтар бар және олармен қалай ойнаймыз?**  **Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар, оларды пайдалану әдісі туралы білімдерін нақтылау. Сөйлеу белсенділігін арттыру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Менің отбасым»**  **Мақсаты:** Балаларға жақын адамдарға деген қарым-қатынасын ауызша қалыптастыруға, олардың есімдері мен туыстық қатынастарын атауға көмектесу.***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Олар үйде анасына қалай көмектесетіні туралы»**  **Мақсаты:** Анаға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу, оған көмектесу, оған қамқорлық жасау.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | | | | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  «**Көшеде не көргендері туралы»**  **Мақсаты:** Балаларға бақылау нәтижелерін ауызша қалыптастыруға көмектесу, қарапайым жалпылау, қорытынды жасау.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Жыл мезгілдері туралы»**  **Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы білімді байыту, жыл мезгілдерінің белгілерін байқау және атау мүмкіндігі.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындар. «Ойыншықтармен қалай ойнаймыз»**  **Мақсаты:** Балаларға ойыншықтармен қалай ойнаймыз. Ойыншықтар туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу.**(*математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті****)* | **Үстел үсті ойындар.** «**Пішіндер»**  **Мақсаты:** Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді шоғырландыру, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. **(*математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті****)* | | | **Үстел үсті ойындар.** **«Пішіндер»**  **Мақсаты:** "пішін" және "түс" ұғымдарымен таныстыру, зейінді дамыту, пішін мен түстерді салыстыру, сонымен қатар логикалық тізбекті анықтау мүмкіндігі. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді жаттықтыру.  **(*математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті****)* | | | | | | **Үстел үсті ойындар.** «**Сиқырлы сызық»**  **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарын үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы көруге үйрету. Логиканы, табандылық пен дәлдікті, қиялды дамыту.**(*математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекет*** | | **Үстел үсті ойынд"**  **Мақсаты:** сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті***)* | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары, баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | **Таяқшалармен.** Сапта жұптасып жұру, кедергілерді аттап жүру, аяқ ұшымен жүру, жүгіру.  Қатарға бөлініп тұру.  Б.қ. ақты алшақ ұстап тұру, қолдағы таяқшаның екі жақ шетінен ұстап төмен түсіріп тұру, көтеру, түсіру. (6-8 рет)  Таяқшаны еденге тігінен қойып, екінші басын қолымен ұстап тұру. Өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Таяқшаны сүйеніп отыру, тұру, б.қ. келу. (6-8 рет)  Сапта жүру, жай жүру, адымдап жүру. Тыныс алу жаттығуы. | | **Заттарсыз жаттығулар жасау.** Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. Шеңбер жасап тұру. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. 3-4 рет.Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону 3-4 рет. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету. Сапта жүру, жай жүру, адымдап жүру. Тыныс алу жаттығуы. | | | | | | | **Жіптермен жаттығулар жасау.** Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру.Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу.Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен.Басымен оңға, солға иілу**.**Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.Бүйірді таянып, оңға , солға иілу. | | **Заттарсыз жаттығулар жасау.** Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. Шеңбер жасап тұру. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. 3-4 рет.Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону 3-4 рет. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету. Сапта жүру, жай жүру, адымдап жүру. Тыныс алу жаттығуы. | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз.  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз.  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!  **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу.  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны:** **Саусақ жаттығуы.**  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балаң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір.  Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз»  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | **Саусақ ойыны: «Орманда»**  Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»**  Мынау менің оң қолым,  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті****)* | | | | | **Саусақ ойыны: «Қаз»**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  *(****көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті****)* | | | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ»**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  (***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті****)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүру» «Сапқа тұру»  **Ойын:** «Паравоз»  Ойын арқылы. Сапта бір-бірлеп жүгіру,қатарда бір-бірден сапқа тұруға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** матаматика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту ауызша сөйлеуге машықтандыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, көрнекілік,түрлі-түсті жалаушалар, табан іздері.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Паравоз»  **3.Ойын:** « Табан іздері»  **4. Тыныс алу жаттығулары.** | | **Музыка.** Ән тыңдау: «Биші болам өскенде»  Ән салу: «Кел билейік»  Муз ырғақты қимыл: «Әуенді қимыл» «Қара жорға» биі  Ойын: «Өз жұбыңды тап!»Ойын шарты: Екіге бөлінген ашық хат қойылады, көңілді музыкамен балалар билеп жүреді,музыка тоқтағанда бір-бірін табады.  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** « Жүру» «Сапқа тұру»  **Ойын:** «Түлкі мен көжектер»  Ойын арқылы. Еденнен адымдап жүру,бір орнында тұрып екі аяпен секіруге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** матаматика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту ауызша сөйлеуге машықтандыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, көрнекілік, кейіпкерлер,жіптер түрлі-түсті ленталар.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Түлкі мен көжектер»  **3.Ойын: «**ине мен жіп.  **4.Тыныс алу жаттығулар.** | | | **Қазақ тілі.**  **«Менің сүйікті ойыншықтарым**»  **Мақсаты:** Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету,  дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу.  **Сөздік минимум:**жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)  **Сөздік ойын: «Не болғанын тап»**  **Мақсаты:** Сын есімдердің сөздік қорын кеңейту; логикалық ойлауды дамыту**.** | | | | | **Музыка.** Ән тыңдау «Балабақша» Б.Бейсенова  Дауыс баптау жаттығулары  Ән салу: «Балдырғандар». 1-ші шумағы.  үйренген әндерді қайталау  Муз дид ойын:  «Қояным тұршы»Ойын шарты:Әуен сөзіне сүйене отырып, орындайды. Қояным тұршы,  Бетінді жушы.  Айнаға қарашы,  Шашынды тарашы. Енді бізді қушы. | | | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Маймыл досымыз қонақта»  Ойын арқылы.Бір орнында тұрып екі аяқпен секірудіжалғастыру,8 метрге дейінгі қапшықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** матаматика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту,балалардың сөздік қорын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын, көрнекілік, түрлі-түсті сандар жинағы.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Маймыл досымыз қонақта»  **3.Ойын:** «Көңілді сандар»  **4. Тыныс алу жаттығулары.** |
| **«Менің ойыншықтарым» Мақсаты:** Балаларды ойыншықтар жайлы түсінік беру. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  ***«*Менің добым»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)*** | | **«Жиһаздарды өзіміз жасаймыз» әңгіме.**  **Мақсаты:** Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекет процесіне қосу үшін жағдай жасау және олардан еркіндік жолдарын табу (нені білу керек және оны қалай жасау керек?)  ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Қуыршаққа арналған диван» *(****сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)***  «Жиһаздардың көлемін, түсін атау»  *(****математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | **«Құрылысшы»**  **Мақсаты:** Құрылысшы мамандығы туралы түсініктерін кеңейту.  Әр түрлі құрылыс материалдарымен таныстыруды жалғастыру;  ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Үйшік» ертегісін оқу.  ***(көркем әдебиет-(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Жануарларға арналған үй»  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | | **«Құрылыс құралдары»**  Құрылысшылар жұмысындағы көмекші заттар туралы әңгіме.  **Мақсаты:** Балалардың құрылыс құралдарын пайдалану тәсілдері туралы білімдерін кеңейту және жүйелеу.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)***  «Қираған үйлер» әңгіме.  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **«**Тұрғындарға көмектесеміз»  *(****сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Чебурашка» мультфильміндегі құрылысшылар әнін тыңдату.  **(*музыка-шығармашылық іс-әрекет)*** | | | **«Кім болғым келеді?»**  Әңгіме.  **Мақсаты:** Мамандықтарға деген қызығушылықтарын ояту.  ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  Балаларға сюжеттік сурет салуды, адамның суретін салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Адамдарды қозғалыста сурет салуға үйретуді жалғастыру. Композицияны құруды үйрету.  *(****сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)*** |
| **Серуенге дайындық.** | **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме.** Балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(*өзін-өзі күту дағдысы)*** | | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  дағдыландыру. ***(өзін-өзі күту дағдысы)*** | | | **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме.** Балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(*өзін-өзі күту дағдысы)*** | | | | | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  дағдыландыру. ***(өзін-өзі күту дағдысы)*** | | | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  дағдыландыру. ***(өзін-өзі күту дағдысы)*** |
| **Серуен.** | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  **(*Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)***  **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  *(*еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  *(****көркем сөз-коммуникативті қызмет)* Қимылды ойын**. «Күн мен жаңбыр»  (дене қозғалысы) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | **Бақылау: Күз мезгілінде жел.** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(*Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)***  **Еңбек**: Ауладағы шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  *(*еңбек қызметі*)* **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты, Желдеттіде бұлт қудыү Жел соққан соң Жел тіпті, Жын соққандай жұлқынды.  *(****көркем сөз-коммуникативті қызмет)* Қимылды** **ойын**. «Күн мен түн»  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістер.** **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  ***(Қоршаған ортамен таныстыру, қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)***  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** Еңбекке баулу.  *(*еңбек қызметі*)* **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  ***(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* Қимылды** **ойын.**  «Аңшылар»  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | | | | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  ***(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)***  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды үйрету.  (еңбек қызметі*)*  **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап  *(****көркем сөз-коммуникативті қызмет)*** **Қимылды ойын:** «Қоян»  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(*Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)***  **Еңбек:** Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  *(*еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  *(****көркем сөз-коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын**. «Пойыз»  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| **Түскі ас.** | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. **Бата:** Сұрасаң бата берейін, Үстем болсын мерейің. Ықыласпен қол жайсаң, Ақ тілекті төгейін. Дастарханың мол болсын, Денсаулығың зор болсын. Қайда жүрсең алдыңнан, Жарқыраған жол болсын. Әумин! **(*көркем әдебиет*)** | | Балалардың назарын тағамға аудару. Астарын төкпей ішу. Ас үшіп отырып сөйлемеу. Ас ішіп болып, қолдарын жуу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау. **Көркем сөз:** Ботқада көп дәрумен, Нан мен майды жеймңн мен. Тәтті шайды ішемін, Көңілді болып жүремін. **Бата:**  Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін ! Әумин! **(*көркем әдебиет*)** | | | Балалардың назарын тағамға аудару. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. Астарын төкпей ішу, ас ішіп отырып сөйлемеу, ас ішіп болып қолдарын жуу, мәдени гигиеналық шараларды орындау. **Көркем сөз:** Нан ардақты, адал ас, Кәрі –жас одан аттамас. Нандай жоқ қой асыл дән, Жеп үйренген жасыңнан. Дастарханнан нан кетсе, Береке кетер асыңнан. **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. **Көркем сөз:** Нан ардақты, адал ас, Кәрі –жас одан аттамас. Нандай жоқ қой асыл дән, Жеп үйренген жасыңнан. Дастарханнан нан кетсе, Береке кетер асыңнан. Әумин! **(*көркем әдебиет*)** | | | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. **Бата:** Сұрасаң бата берейін, Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң, Ақ тілекті төгейін. Дастарханың мол болсын, Денсаулығың зор болсын. Қайда жүрсең алдыңнан, Жарқыраған жол болсын**. Әумин! (*көркем әдебиет*)** |
| **Күндізгі ұйқы.** | **«Сиқырлы жол» ойыны. (*дене шынықтыру)***  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  Міне, төсекте жатыр,  Қызғылт табандар.  Бұл кімнің өкшесі-  Жұмсақ және тәтті?  Қаздар жүгіреді,  Табандарды тістеуге,  Тезірек жасыр көрпеге,  Қаздар келіп қалады.  Ұйықтаңдар, балақай!  -Ал,ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. | | **«Жолдармен жүреміз» ойыны. (*дене шынықтыру)***  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  Міне, төсекте жатыр,  Қызғылт табандар.  Бұл кімнің өкшесі-  Жұмсақ және тәтті?  Қаздар жүгіреді,  Табандарды тістеуге,  Тезірек жасыр көрпеге,  Қаздар келіп қалады.  Ұйықтаңдар, балақай!  -Ал,ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. | | | **«Сиқырлы жол» ойыны. (*дене шынықтыру)***  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  Міне, төсекте жатыр,  Қызғылт табандар.  Бұл кімнің өкшесі-  Жұмсақ және тәтті?  Қаздар жүгіреді,  Табандарды тістеуге,  Тезірек жасыр көрпеге,  Қаздар келіп қалады.  Ұйықтаңдар, балақай!  -Ал,ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар жәнеұйықтаңдар. | | | | **«Мен ұйықтаймын» ойыны. (*дене шынықтыру)***  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  Міне, төсекте жатыр,  Қызғылт табандар.  Бұл кімнің өкшесі-  Жұмсақ және тәтті?  Қаздар жүгіреді,  Табандарды тістеуге,  Тезірек жасыр көрпеге,  Қаздар келіп қалады.  Ұйықтаңдар, балақай!  -Ал,ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және | | | | **«Сиқырлы жол» ойыны. (*дене шынықтыру)***  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  Міне, төсекте жатыр,  Қызғылт табандар.  Бұл кімнің өкшесі-  Жұмсақ және тәтті?  Қаздар жүгіреді,  Табандарды тістеуге,  Тезірек жасыр көрпеге,  Қаздар келіп қалады.  Ұйықтаңдар, балақай!  -Ал,ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Оянайық бәріміз! «Велосипедшілер» -екі аяғын кезек-кезек көтеріп, қимыл жасау. «Жүру»- «Денсаулық жолы» үстімен жүргізу. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | | Оянайық бәріміз, Оянатын сәт келді. Қолымызды жоғары көтеріп, Жұдырығымызды түйеміз. Керілеміз, күлеміз! Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | Оянайық бәріміз. «Жүру»- «Ирек жол» үстімен жүргізу. Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | | Оянайық бәріміз. Балалар төсекте отырып, қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | | | | Оянамыз бәріміз «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз. «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз. «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды) Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. |
| **Бесін ас.** | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | **«Жиһаз неден жасалған» ойын.**  **Мақсаты:** Заттардың қасиетін, құрамын айыра білуге үйрету. | | **Жиһаздар туралы суреттер көрсету.**  Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.  *(***танымдық қызмет)**  **«**Жиһаз жасап үйренеміз» эксперимент-тік қызметі  **Мақсаты**: жиһаз жасау туралы түсініктерді кеңейту  (эксперименттік қызмет) | | | **Құрылысшылар туралы әңгімелеу.**  Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.  *(***танымдық қызмет)**  **Сюжетті-рөлді ойын:** «Құрылысшылар»  *(***коммуникативті қызмет)** | | | | | | **«Маша мен аю» ертегісін айту.**  Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.  *(***танымдық қызмет***)* | | **«Керісінше айт» ойын.**  **Мақсаты:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту.  **«Кім болғым келеді?»**  Жасаған шығармашылық жұмыстарынан альбом жасау. |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Жиһаздардың атауын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | Жиһаздардың атауын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | Құрылысшы сөзін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | Мультфильмдегі әннің сөзін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | Мамандықтарды атау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(****қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(****қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдық-қа, мықты болуға тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(****қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  (дене белсенділігі) | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. *(****қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті****)*  **«Түсті автокөліктер»**  **Мақсаты:**  Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  ***(***дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (**қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті**)  **«Кептерді қуып жет»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  (дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | |
| Осы аптада біз балаларды жиһазбен таныстыруды жоспарлап отырмыз. | | Психолог кеңесі. | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Құрылыс. Құрылысшылар мамандығы» | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу. | | | Ата –аналарға балаларымен тақпақтар жаттату. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нұр-Төре» балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» ересек тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.09-23.09.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **19.09.2022** | | | | **Сейсенбі**  **20.09.2022** | **Сәрсенбі**  **21.09.2022** | **Бейсенбі**  **22.09.2022** | | **Жұма**  **23.09.2022** | |
| **Балаларды қабылдау.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу.** | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Не үшін балабақшаға келдік?»**  **Мақсаты:** Балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Бақшада не көрдік»**  **Мақсаты:** Балалардың бақшадағы маусымдық жұмыстар туралы білімдерін қорытындылау, көкөністерді тану және атау қабілеттерін бекіту; түрлі көкөністердің түсін, мөлшерін, пішінін анықтау.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | **Таңертеңгі әңгіме. «Хайуанаттар бағында не көргені туралы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Ертегілер еліне саяхат»**  **Мақсаты:** Эмоцияларын білдіру қабілетін қалыптастыру, белсенді сөздікті кеңейту.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | | **Таңертеңгі әңгіме.**    «**Мінез-құлық мәдениеті туралы»**  **Мақсаты:** Балаларды әр түрлі жағдайларда сыпайы сөздер мен сөз тіркестерін қолдануғаүйрету, қоғамдағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; сөздік қорын байыту.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)*** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары. «Жол белгілері»**  **Мақсаты:** Балаларды жол белгілерімен, жол қозғалысын реттеу құралдарымен таныстыру, оларды дұрыс атау және жұп суреттерді таңдау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)*** | | | | **Үстел үсті ойындары. «Жануарлар»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; сөздің көру және есту бейнесімен байланысын үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу.  **(*қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)*** | **Үстел үсті ойындары.** «**Ойыншықтар»**  **Мақсаты:** Сөздің көрнекі және есту бейнесін салыстыру; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу, ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу.  **(*қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)*** | **Үстел үсті ойындары. «Мамандықтар»**  **Мақсаты:** Балалардың мамандықтар туралы білімдерін жалпылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту; ұсақ моториканы, сөйлеуді, сөздерді логикалық құра білуді дамыту.**(*қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)*** | | **Үстел үсті ойындар. «Үй жануарлары»**  Мақсаты: балалардың үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; сөздің көрнекі және есту бейнесін байланыстыруға үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу.  **(*қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)*** | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары, баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары, баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары, баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары, баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары, баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз**.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Сүлгі.**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Салат»**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті***)* | | | | **Саусақ ойыны: «Қызық-ай»**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас**  **іс-әрекеті***)* | **Саусақ жаттығуы: «Қолтырауын»** Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті***)* | **Саусақ жаттығуы: «Кім келді?»**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті***)* | | **Саусақ жаттығуы: «Үкі»**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»))  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»))  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас**  **іс-әрекеті***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Мақсаты:**«Жүру» «Қағып алу»  **Ойын:** «Көңілді балақайлар»  Ойын арқылы.Сапта бір-бірден жүру,допты бір-бірінен төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 метр арақашықтықта) допты қағып алуға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** музыка математика,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын, доптар,сылдырмақ.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Көңілді балақайлар»  **3.Ойын:** «Сылдырмақ»  **4.Тыныс алу жаттығулары.** | | | | **Музыка.** Ән тыңдау «Балабақша»  Ән айту: «Балдырғандар» 2-ші шумағы  (Музыкалық ырғақты қимыл: «Қазақ биі»  шарты:: Ұлттық би қимылдарын бойларына сіңіру.  «Бипыл» қазақ биі.  Ұлттық би қимылын келтіру, «домбыра тарту, білек айналдыу»  **Дене шынықтыру.**  **Мақсаты:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Көпір бойымен»  Ойын арқылы.Сапта бір-бірлеп жүгіру, гимнастикалық орындықпен жүріп тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** Музыка математика, сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  **Әдіс-тәсіл:** Ойын, гимнастикалық орындық. Телефон, сандар. **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.**Жалпы дамытушы жаттығулар. | **Қазақ тілі.**  **«Балабақша мамандары»**  Балабақшада жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?»,«Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.  «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Әже, Үйрек, Ыдыс, Ұшақ.  **Сөздік ойын: «Кім көп көреді?»**  **Мақсаты:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. | **Музыка.**  Ән тыңдау «Дос болайық бәріміз»  Дауыс баптау жаттығулары  Ән үйрену: «Біз тәртіпті баламыз» 1ші ш  Ойын:  **«Арамызда кім жоқ»** Ойын шарты: Музыка әуенімен айнала билейді.Музыка тоқтағанда,көздерін жұмып теріс қарап отырады.Жетекші бір баланы орамалмен жасырады.Қалған балалар кім жоқ екенін табады. | | **Дене шынықтыру.**  Секіру» «еңбектеу»  **Ойын:** «Аңшылар мен қояндар» Алға қарай ұмтыла секіру,орындықта көлденеңінен еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** Музыка математика,қоршаған орта, сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  **Әдіс-тәсіл:** ойын, кейіпкерлер, түрлі-түсті жалаушалар.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Аңшылар мен қояндар»  **3.Ойын:** «Қақпан»  **4. Тыныс алу жаттығулары.** | |
| **«Күз бізге қонаққа келді» әңгіме.**  **Мақсаты:** күз мезгілі туралы балалардың жалпыланған түсініктерін кеңейту.  ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Күз келбеті»  Топтық жұмыс  **(**сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық іс-әрекет)  Күз туралы тақпақ  ***(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | **«Күзгі алқап» әңгіме.**  **Мақсаты:** балаларды егістік алқабымен таныстыру  ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  Жұмбақ шешу  **(*көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Күзгі алқап» **(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)***  Күз мезгіліндегі айналадағы түстерді атау.  **(*математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **«Көкөністер» әңгіме.**  **Мақсаты:** көкөністер туралы түсініктерін кеңейту.  **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Көкөністердің айтысы» ертегісін оқу  ***(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Көкөністерге арналған себет»  **(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)***  Көкөністердің түстерін атау  **(*математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **«Күзде адамдардың ауылшаруашылық еңбегі» әңгіме (презентация)**  **Мақсаты:** Ауыл тұрғындарының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Жаңа мамандықтар адамдарына – фермер, көкөніс өсіруші, диқаншы, мал өсірушіге қызығушылық қалыптастыру.  **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  Мақал-мәтел  «Еңбекпен тапқан нан тәтті»  ***(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **«**Ауылшаруашылық еңбегіне қажетті құралдар»  *(****сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Күз» әнін қайталау  ***(музыка-шығармашылық іс-әрекет)*** | | **М. Етекбаевтың «Нан қайдан келеді?» ертегісін оқу.**  **Мақсаты:** Балаларда нанның құндылығы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың танымдық тәжірибесін байыту.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **«Диқан еңбегі»**  Тәрбиеші ауылшаруашылық техникалары, егін жинау құралдары бейнеленген суреттерді таңдаңды көрсетеді.  Балалар егін жинау құралдарын өздері таңдайды.  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  ***(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)*** | |
| **Серуенге дайындық.** | **«Дұрыс киінеміз» әңгіме.** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аударту. ***(өзін-өзі күту дағдысы)*** | | | | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық .  ***(сөйлеуді дамыту*)** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  дағдыландыру. ***(өзін-өзі күту дағдысы)*** | **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме.** Балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(*өзін-өзі күту дағдысы)*** | | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  дағдыландыру. ***(өзін-өзі күту дағдысы)*** | |
| **Серуен.** | **Бақылау: Күз.** **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  *(****қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*****Еңбек:** Ауладағы шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(*еңбек қызметі*)*  **Көркем сөз:** «Күз»  Берекесін сыйлауға  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға  Шақырады біздерді.  *(****көркем әдебиет-коммуникативтілік қызмет****)*  **Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет»  *(*дене қозғалысы) **Еркін ойын.** | | | | **Бақылау: Бұлт.** **Мақсаты:** Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  *(****қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* Еңбек:** Ауладағы шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(*еңбек қызметі*)*  **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша. Құлпыра қалды тау жақта, Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа.  *(****көркем әдебиет-коммуникативтік***  ***қызмет)* Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»  *(*дене қозғалысы) **Еркін еңбек.** | **Бақылау: Құстар.** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  *(****қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  *(****көркем әдебиет-коммуникативтік***  ***қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  *(*еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс:** Балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**: «Ақ қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Бақылау:Ағаштар- дан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  *(****қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(*еңбек қызметі*)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  *(****көркем әдебиет-коммуникативтілік***  ***қызмет****)* **Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Бақылау: Құмдағы із.** **Мақсаты:** Үйшік маңындағы құм іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  *(****қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  *(*еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын,  Қызыл қырман ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)  *(****көркем әдебиет-коммуникативтілік***  ***қызмет)***  **Жеке жұмыс**: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**. «Жапалақтар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттерді жасату. | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | |
| **Түскі ас.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.  Қолды сабынмен жуу керек.  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану. (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) ***(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).***  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым қатынас іс-әрекеті)*** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).***  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.  Қолды сабынмен жуу керек.  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).***  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым қатынас іс-әрекеті)*** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).***  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.  Қолды сабынмен жуу керек.  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату***(музыка)*** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Маша мен аю»ертегісін оқып беру**(*көркем әдебиет)*** | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Арыстан мен тышқан» ертегісін оқып беру**(*көркем әдебиет)*** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату***(музыка)*** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату***(музыка)*** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін дұрыс киюге үйрету. | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін дұрыс киюге үйрету. | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін дұрыс киюге үйрету. | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін дұрыс киюге үйрету. | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін дұрыс киюге үйрету. |
| **Бесін ас.** | Гигеналық шараларды орындау (***мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! ***(сөйлеуді дамыту).*** | | Гигеналық шараларды орындау (***мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! ***(сөйлеуді дамыту).*** | | | Гигеналық шараларды орындау (***мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! ***(сөйлеуді дамыту).*** | Гигеналық шараларды орындау (***мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! ***(сөйлеуді дамыту).*** | | Гигеналық шараларды орындау (***мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! ***(сөйлеуді дамыту).*** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | **«**Күз келбеті» сюжетті суретті кітап қарау.  *(****қоршаған ортамен таныстыру-танымдық***  ***іс-әрекеті)*** | | | | **«**Күзгі алқап» сюжетті суретті қарау.  (***қоршаған ортамен таныстыру-танымдық***  ***іс-әрекеті****)* | **«Заттың атын ата»**  **Мақсаты:** Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.  Көкөністер туралы ертегі айту.  (***қоршаған ортамен таныстыру-танымдық***  ***іс-әрекеті)*** | Күз мезгіліндегі адамдардың еңбегі.*(****қоршаған ортамен таныстыру-танымдық***  ***іс-әрекеті)***  **«Күз тамаша» әнін жаттау.**  **Мақсаты:** Әншілік дағдыларды дамыту *(****музыка-шығармашылық іс-әрекет)*** | | **«Көп, аз»**  **Мақсаты:** Берілген сан бойынша заттарды табу және атау.  (***математика негіздері – танымдық іс-әрекет)***  **«**Нан қайдан келеді?» ертегі желісі бойынша мультфильм құрастыру  **Мақсаты**:Балалармен бірге шығармашылық бағытта жұмыс жасау.  (***эксперименттік іс-әрекет****)* | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Күз туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | | Жыл мезгілдері туралы жаңылтпашты қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | Көкөністер туралы тақпақты қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті****)* | Еңбек туралы мақал-мәтелдерді қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | Нан туралы мақалды қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  **«Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар  ойнатылады. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(*қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  **«Күн мен түн»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнайды. | | | | Күннің екінші жартысында-ғы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. *(****қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  **«Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар  ойнатылады. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. (***қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  **«Қоян»**  **Мақсаты**: Балалардың ептілігі, мен жылдамдықтарын дамыту.  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнайды. | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (***қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын: «Пойыз»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  *(*дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнайды. | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Алтын күз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Күз мезгілінде баланы қалай киіндіру керек?» | | | | **Ата-аналарға кеңес:** «Күзгі серуен» | Ата-аналарға балаларымен күзгі еңбек туралы кітапшасы. | **Ата-аналарға кеңес:** «Балаларға нан туралы айтыңыз» | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.09-30.09.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдер.** | **Дүйсенбі**  **26.09.2022** | | | **Сейсенбі**  **27.09.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **28.09.2022** | | | | | | **Бейсенбі**  **29.09.2022** | | | | **Жұма**  **30.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу.** | **Таңертеңгі әңгіме.**  **Үйде қандай ойыншықтар бар және олармен қалай ойнайды?**  **Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар, оларды пайдалану әдісі туралы білімдерін нақтылау. Сөйлеу белсенділігін арттыру.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*** | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Менің отбасым»**  **Мақсаты:** Балаларға жақын адамдарға деген қарым-қатынасын ауызша қалыптастыруға, олардың есімдері мен туыстық қатынастарын атауға көмектесу.**(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*** | | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Олар үйде анасына қалай көмектесетіні туралы»**  **Мақсаты:** Анаға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу, оған көмектесу, оған қамқорлық жасау.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*** | | | | | | **Таңертеңгі әңгіме.**   «**Көшеде не көргендері туралы»**  **Мақсаты:** Балаларға бақылау нәтижелерін ауызша қалыптастыруға көмектесу, қарапайым жалпылау, қорытынды жасау.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*** | | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Жыл мезгілдері туралы»**  **Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы білімді байыту, жыл мезгілдерінің белгілерін байқау және атау мүмкіндігі.  *(****сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары. «Жануарлар және олардың төлдері»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; олардың текшелері, сөздің көрнекі және есту бейнесін байланыстыруға үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу.  *(****қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық іс-әрекет****)* | | | **Үстел үсті ойындары. «Неден жасалынған?»**  **Мақсаты:** Сыртқы әлеммен таныстыру, көкжиегін кеңейту. Логикалық ойлауды, байқауды, зейінді дамыту *(****қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық іс-әрекет)*** | | | | **Үстел үсті ойындары.**  **"Ертегі арқылы саяхат"**  **Мақсаты**: Проблемалық жағдайларды шешуге және талқылау және шешім табу кезінде басқа балалармен өзара әрекеттесуге үйрету. Ережелер бойынша ойнай білуге тәрбиелеу. *(****қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық іс-әрекет)*** | | | | | | **Үстел үсті ойындар. «Жылдың қай мезгілі?»**  **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері және оларды анықтайтын белгілері туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту. *(****қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық іс-әрекет****)* | | | | **Үстел үсті ойындар. "Сандар"**  **Мақсаты:** Реттік шотты 1-ден 5-ке дейін үйрету; суреттегі объектілер санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуды үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу.  *(****қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-ойын, танымдық іс-әрекет)*** |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **Таңғы жаттығу.**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | **Жіптермен жаттығулар жасау.** Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру.Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу.Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен.Басымен оңға, солға иілу.Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.Бүйірді таянып, оңға , солға иілу.Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | | | **Заттарсыз жаттығулар жасау.** Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. Шеңбер жасап тұру. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. 3-4 рет. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону 3-4 рет. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету. Сапта жүру, жай жүру, адымдап жүру. Тыныс алу жаттығуы. | | | | | | **Таңғы жаттығу.**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | **Жіптермен жаттығулар жасау.** Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру.Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу.Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен.Басымен оңға, солға иілу.Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.Бүйірді таянып, оңға , солға иілу.Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз.  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз.  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі.**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Кезекшілер жұмысы:** ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы.**  «**Доп»**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті****)* | | | **Саусақ жаттығуы. «Мысық»**  Мысық біздің саққұлақ,  тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті****)* | | | | **Саусақ жаттығуы. «Қораз»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті****)* | | | | | | **Саусақ жаттығуы. «Доп»** Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)  Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)  Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)  Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)  Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)  Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)  Допты алып қашқан (отыра қалады)  Кім қумақ?  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті****)* | | | | **Саусақ жаттығуы. «Сөздер»**  1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)  Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)  Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)  Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)  Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)  Қарбыз-жолақты сөз екен  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүру» «Жүгіру»  **Ойын:**«Бақшамызға барамыз»  Ойын арқылы:Сапта бір-бірден жүру,түрлі бағытта жүгіруге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** музыка математика,, сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын,түрлі жолақшалар, смайликтер.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Бақшамызға барамыз»  **3.Ойын:** «Көңіл-күй неге ұқсайды»  **4. Тыныс алу жаттығулары.** | | | **Музыка.**  Ән тыңдау «Дос болайық бәріміз» Дауыс баптау жаттығулары. Ән үйрену: «Біз тәртіпті баламыз» 2 ші- шумағы. Әенді қимыл-қозғалыс: « Менде де сенде де» «**Менде де, сенде де»** Әуенді қимыл-қозғалыс: Әнді орындап, сөзіне қарай қимыл көрсету.  **Дене шынықтыру.**  «Секіру», «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Қарағайлы ну орман»  Ойын арқылы: Бір орнында тұрып екі аяқпен секіру,гимнастикалық орындықпен жүруге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** (музыка, математика негіздері, қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын,көрнекілік,маталар,қолшатыр  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Қарағайлы ну орман»  **3.Ойын:** «Күн мен түн»  **4. Тыныс алу жаттығулары.** | | | | **Қазақ тілі.**  **«Алтын күз»**  Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік жұмыс:**  Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді.  **Сөздік ойын: «Сипаттама бойынша тап»**  **Мақсаты:** пәндер туралы түсініктерді кеңейту; балалардың сөздік қорын кеңейту. | | | | | | **Музыка.**  Музыка залына әнмен кіру. Үйренген әндерін қайталау. Өз қалауы бойынша ойын ойнату. Сергіту сәті; Хайуанаттар әлемі. «**Хайуанаттар әлемі»** Ойын шарты: Аңдарды салу. | | | | **Дене шынықтыру.**  «Жүру» «Сапқа тұру»  **Ойын:**«Көңілді балақайлар»  Ойын арқылы:Түрлі бағытта жүгіру,қатарда бір –бірден сапқа тұруға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** музыка ,математика сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын,түрлі-түсті доптар.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Көңілді балақайлар»  **3.Ойын:** «Түрлі-түсті доптар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.** |
| **«Менің тату отбасым» әңгіме.**  **Мақсаты:** Балаларда отбасы туралы, бірге тұратын, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқор болатын ананың, әкенің, атаның, әженің, әпкенің, ағаның рөлі туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.  **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Менің тату отбасымның үйі»  Топтық жұмыс.  **(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық іс-әрекет)***  Отбасы туралы тақпақ.  **(*көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **Санамақ**  (математика негіздері-танымдық қызмет)  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | **«Жеті лақ» ертегісі.**  **Мақсаты:** Балаларды ертегімен таныстыру, үлкендерді тыңдау, қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету.  **(*көркем әдебиет, қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Лақтарға арналған үйшік» **(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасату. | | | | **«Отбасы құндылығы» әңгіме.**  **Мақсаты:** Отбасы құндылықтарын және отбасы құрылатын адамгершілік негіздерін көрсету;  «Мақал-мәтелдер» айту  ***(көркем әдебиет- қарым-қатынас іс-әрекеті)***  «Менің тату отбасымның ағашы»  **(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | | | **«Шалқан» ертегісі.**  **Мақсаты:**Ертегі арқылы отбасындағы татулықты қалыптастыру.  ***(көркем әдебиет- қарым-қатынас әрекеті)***  **«Егіндегі шалқан»**  **(*салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | **«Біздің сүйікті ата-әжеміз» әңгіме.**  **Мақсаты:** Үлкендерге құрметпен қарауды тәрбиелеу. Балаларды ата-әжелеріне мейірімділік, жанашырлық және көмек көрсетуге шақыру.  Ата-әже туралы тақпақтар айтқызу.  **(*көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **«Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция.**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  ***(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет)*** |
| **Серуенге дайындық.** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. ***(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. ***(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. ***(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. ***(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. ***(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** |
| **Серуен.** | **Бақылау: Тұман.** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  *(****танымдық, зерттеу іс-әрекеті****)* **Көркем сөз:**  **Тұман.**  Тұмшалаған көк тұман, Көрсетпейді маңайды. Ығырыңды шығарған, Тұман қашан тарайды.  Күннің көзі көрініп, Жарық нұрын шашса екен. Қуған желден желігіп, Қырдан асып қашса екен.  Сергіп сыртқа шығатын, Үйде қалмай қамалып.\ Кле жатыр алақай, Көк күмбезі ағарып.  **(*Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** Жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  *(*еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.  *(****қарым-қатынас іс-әрекеті)* Қимылды ойын**.  «Торғайлар мен автомобиль»  *(*ойын, қимыл белсенділігі) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | | **Бақылау: Күзгі жел.** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.  *(****танымдық, зерттеу іс-әрекеті****)* **Көркем сөз**  Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  *(*еңбек қызметі*)*  **Қимылды ойын:** «Аттар»  *(*ойын, қимыл белсенділігі*)* Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | | | **Бақылау: Қоңыр күзді бақылау, салыстыру.** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  *(****танымдық, зерттеу іс-әрекеті****)* **Көркем сөз:**  Күз, келді. Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет, тамаша, Қандай әсем күз.  Жеміс - жидек пісті, Қамбаға астық түсті. Қызу жұмыс басталып, Жинап алды жан салып.  Көктен көзін бір алмай, Қызғылт тартты кәрі құз... Жер қызығын қия алмай, Маужырап тұр сары күз...  **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.  *(*еңбек қызметі*)* **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) **Қимылды ойын**.  «Құстар мен мысық»  *(*ойын, қимыл белсенділігі) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | | | | | **Бақылау: Құстарды бақылау.**  **Мақсаты:** Балабақшалар ауласына келетін құстарды атау.  ***(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)***  **Көркем сөз:**  **«Қарға»** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар.  **Қимылды ойын:**  **«Жұптық жүгіру»**  **Мақсаты:** Жұптасып жүгіруді үйрету *(****ойын, қимыл белсенділігі)***  **Еңбек.**  Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.  *(*еңбек қызметі*)*  **Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.**  **Мақсаты:** Қаптарды қашықтыққа лақтыру.  (қозғалыс қызметі)  **5.Еркін ойындар.** | | | | **Бақылау: Аспан мен бұлт. Мақсаты:** «бұлт» ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау.  (танымдық, зерттеу іс-әрекеті)  **Көркем сөз: «Аспан»**  Аспан—,аспан арайым, Саған жиі қараймын Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын..  **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***  **«Сақинаны тап» қимылды ойыны.**  **Мақсаты:** Дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.  (ойын, қозғалыс қызметі)  **Еңбек:** Балабақшаға апаратын жолдарды сыпырады.  (еңбек қызметі)  **Математика бойынша жеке жұмыс.**  **Мақсаты:** Заттарды көлемі бойынша топтастыру.  (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)  **Еркін ойындар.** |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту), ***(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)***  **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)** | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату***(музыка)*** | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Маша мен аю»ертегісін оқып беру**(*көркем әдебиет)*** | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.  «Арыстан мен тышқан» ертегісін оқып. беру**(*көркем әдебиет)*** | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Арыстан мен тышқан» ертегісін оқып. беру**(*көркем әдебиет)*** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Арыстан мен тышқан» ертегісін оқып беру.**(*көркем әдебиет)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(*мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | Оянайық бәріміз, Оянатын сәт келді! Қолымызды жоғары көтеріп, жұдырығымызды түйеміз. Керілеміз, күлеміз!  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | Оянамыз бәріміз! «Көзімізді ашамыз»-оянамыз. Көздерімізді алақанымызбен қайта жабамыз. «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын. (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | | | Оянайық бәріміз! «Бөрене»-тікесінен жатып, оңға, солға аунау. «Велосипедшілер» -екі аяғын кезек-кезек көтеріп, қимыл жасау. Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | | | Оянамыз бәріміз! «Көзімізді ашамыз»-оянамыз. Көздерімізді алақанымызбен қайта жабамыз. «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын. (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | |
| **Бесін ас.** | **Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін! **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас қызметі).*** | | | | **Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас қызметі).*** | **Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін! **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас қызметі).*** | | | | | **Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін! **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас қызметі).*** | | | | | **Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін! **(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас қызметі).*** | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | **«Менің тату отбасым»**  **Мақсаты:** Табиғи материалдан қолөнер жасау, сурет салу.  *(****шығармашылық іс-әрекет)***  **Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**  **Мақсаты:** Алдын – ала жасалған жоспар-сюжетке сәйкес ұжымдық түрде ойын құру қабілетін қалыптастыру. Әділдікке үйрету, ойындардағы рөлдерді тарату.  *(****шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | **Еркін**  **театрландырыл-ған іс-әрекет:**  «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің театрландырылған ойыны.  **Мақсаты:** Балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асыру үшін танымал экспрессивті құралдарды қолдану (интонация, мимика, ым-ишара)  *(****шығармашыл-ық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | | **«Анама кір жууға көмектесемін» ойыны.**  Ойында эмоционалды жайлылық жасау.  Балалар іс-әрекетінің мотивациясын нақтылау және кеңейту.  **«**Менің тату отбасым» жұмысын жалғастыру.  *(****шығармашыл-ық, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | | | | **Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу.** (айналамен танысу-танымдық  қызметі)  **«Күз тамаша» әні**  **Мақсаты:** Әншілік дағдыларды дамыту (***музыка-шығармашылық іс-әрекетті)*** | | | | **«Атаммен егін жинаймын» ойыны.**  Ойында эмоционалды жайлылық жасау.  Балалар іс-әрекетінің мотивациясын нақтылау және кеңейту.  «Менің әжем осындай» әнін қайталау.  *(****музыка-шығармашылық қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты**: артикуляциялық аппаратты дамыту.  (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | Отбасы туралы жаңылтпашты қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | Адамгершілік туралы тақпақты қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляция-лық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | | Еңбек туралы мақал-мәтелдерді қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | Ата-әже туралы өлеңді қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)* |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  *(****қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру,  (дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау***.(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  **«Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *(*дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу***  ***іс-әрекеті****)*  **Қимылды ойын: «Аттар»** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру(дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. *(****қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  **«Қоян»**  **Мақсаты**: Балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. *(****қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  *(*дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «Отбасы және отбасындағы құндылық» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Отбасылық дәстүрлер - мықты отбасының негізі» | | | | | | Медбике кеңесі. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу. | | | | Психолог кеңесі. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі**:03.10-07.10.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | | **Дүйсенбі**  **03.10.2022** | | | **Сейсенбі**  **04.10.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **05.10.2022** | | | **Бейсенбі**  **06.10.2022** | | | **Жұма**  **07.10.2022** | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Не үшін балабақшаға келдік?»**  **Мақсаты:** Балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Бақшада не көргеніміз туралы»**  **Мақсаты:** Балалардың бақшадағы маусымдық жұмыстар туралы білімдерін қорытындылау, көкөністерді тану және атау қабілеттерін бекіту; түрлі көкөністердің түсін, мөлшерін, пішінін анықтау.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Хайуанаттар бағында не көргені туралы»**  **Мақсаты:** балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Циркте не көргендері туралы»**  **Мақсаты:** Эмоцияларын білдіру қабілетін қалыптастыру, белсенді сөздікті кеңейту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | **Таңертеңгі әңгіме.**   «**Мінез-құлық мәдениеті туралы»**  **Мақсаты:** Балаларды әр түрлі жағдайларда сыпайы сөздер мен сөз тіркестерін қолдануғаүйрету, қоғамдағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; сөздік қорын байыту  *(****сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  **Мақсаты:** Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(*қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Күз бейнесі»**  **Мақсаты:** Күз бейнесін құрастырып үйрету.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(*қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту*)** | | | | **Үстел- үсті ойыны.**  **«Пазлы»**  **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(*қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Үйлер құрастыру»**  **Мақсаты:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; ***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Сөздерді таңда» ойын.**  **Мақсаты:** балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(*қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | | **«Петрушкалар орамалмен»**  Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау;  Орамалды екі қолымен шетінен ұстау;  Орамалды жоғары серпу;  Б.қ. келу;  Б.қ. тік тұру, орамал төменде;  Отырып, орамалды алға көтеру;  Б.қ. келу;  Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау;  Орамалды жоғары сермеу;  Екінші қолмен тағы солай;  Б.қ. келу; Тыныс алу жаттығулар. | | | | **«Орындықта доппен жаттығу»**  Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;  1-2 допты жоғары көтеру, иілу;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу;  3-4 б.қ.  Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу;  3-4 б.қ.  Б.қ. доп тізе үстінде;  1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату;  5-6 б.қ.  Доппен секіру. | | | **«Жапырақтар түседі»**  Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде;  1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру;  4- б.қ.;( жапыраққа қараймыз)  Б.қ. қолды алға созу;  1-2 оңға ,солға бұрылу;  3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау)  Б.қ. 1-4 алға енкейіп, қол төменде;  5-6 б.қ. (тізені бүкпеу)  Б.қ.  1-2 отыру, жапырақты еденге қою;  3-4 тік тұру, қолды белге қою;  5-6 отырып, жапырақты алу; б.қ.  Б.қ.  1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға енкею;(ағаштар тенселеді)  5-6 б.қ. келу;  Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | | **«Текшемен**  **заттарсыз»**  Колоннада бір қатармен жүру, аяқ ұшымен жүру, өкшемен жүру, тізені көтеріп жүру, жүгіру. Жүру , звеноға бөлініп тұру. «Бұрылу» б.қ. – аяқ алшақ, қол белде. Бұрылып артта тұрған заттарға қарау. (10 рет).  «Бұрыштар». Б.қ. –арқамен жату, қолдар бастын астында. 1-2 –аяқтарды алға, биікке көтеру; 3-4 –б.қ. оралу. (6 рет).  «Себет». Б.қ. — етбетінен жату, қол дене бойымен. 1-2 – аяқты тізеден бүгу; тізені құшақтап тартылу; 3-4 – б.қ. оралу. (4 рет).  «Қайшы». Б.қ.. – қол белде. Аяқты айқастырып секіру жүрумен алмастырып. (2 рет 10 –нан секіру).  Тыныс алу жаттығулары | | | **«Орындықта доппен жаттығу»**  Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;  1-2 допты жоғары көтеру, иілу;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу;  3-4 б.қ.  Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу;  3-4 б.қ.  Б.қ. доп тізе үстінде;  1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату;  5-6 б.қ.  Доппен секіру. | | | |
| **Таңғы ас.** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз.  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**.  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы. «Үкі»**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | | | **Саусақ жаттығуы: «Мысық»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | | | | **Саусақ жаттығуы «Қораз»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | | | **Саусақ жаттығуы «Доп»**  Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)  Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)  Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)  Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)  Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)  Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)  Допты алып қашқан (отыра қалады)  Кім қумақ?  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | | | **Саусақ жаттығуы «Сөздер»**  1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)  Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)  Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)  Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)  Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)  Қарбыз-жолақты сөз екен  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс: «Жүру» «Жүгіру»**  **Ойын:** «Құстар мен мысық»  Сапта аяқтың ұшымен жүру,бытырап жүгіруге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** Музыка ,математика сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын,көрнекілік,шығыршықтар.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Құстар мен мысық»  **3.Ойын:** «Сақина кигізу»  **4.** Тыныс алу жаттығулары. | | | **Музыка**  Ән тыңдау: «Алтын күз» Б.Бейсенова Ән үйрену: «Күзгі жапырақтар» Дидактикалық ойын: «Жапырақ түсін ажырату, себетке жинау» Ойынның шарты: Жапырақ түсін ажыратып әр себетке жинау.  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүгіру» «Сапқа тұру»  **Ойын:** «Ұшқыштар»  Ойын арқылы:Сапта жұппен жүгіру, қатарға екеуден тұруға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** Музыка, математика, сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, лента шарлар,  пішіндер.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **Негізгі қимыл:** «Ұшқыштар»  **Ойын:** «Пішіндерді құрастыр»  **Тыныс алу жаттығулары.** | | | | **Қазақ тілі.**  **«Алтын күз»**  **«**Күз» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; мұғалім қойған «Бұл не?», «Жылдың қай мезгілі?» сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге үйрету;  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, шағын сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік жұмыс:**  Күз айлары,  Қыркүйек,  Қазан, Қараша,  Қолшатыр, Күн, Түн, Адамдар, Жаңбырлы,  Бұлтты, Ашық, Сарғаяды,  **Сөздік ойын: «Кім көп көреді?»**  **Мақсаты:** Көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Күз келді» Т.Кулинова Ән үйрену: «Күзгі жапырақтар» Ойын: «Сиқырлы дорба» Ойын шарты:Балалар дорбаның ішіндегі жеміс, көкеністерді сылап сипау арқылы табу. | | | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:**«Ұзын құлақ сұр қоян»  Ойын арқылы:Бір орнында тұрып оңға секіру,қырлы тақтаймен жүріп тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктірілген:** Музыка математика, қоршаған орта, сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, көрнекілік, себет, көкөністер.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Ұзын құлақ сұр қоян»  **3.Ойын:** «Көкөністер мен жемістер»  **4. Тыныс алу жаттығулары.** | | | |
|  | | **«Балабақша не үшін қажет?» әңгіме**  **Мақсаты:** Балаларда балабақша туралы, бірге тұратын, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқор болатын құрдастары, тәрбиешілері туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  «Менің тобым»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  Балабқша туралы тақпақ.  **(көркем әдебиет)**  **Санамақ**  (математика негіздері-танымдық қызмет)  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | **«Саялы бақ» ертегісі.**  **Мақсаты:** Балаларды ертегімен таныстыру, үлкендер еңбегінет құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Ойын:** «Көңілді алмалар»  **Мақсаты:** Балалар алма ағашындағы түскен гүлдердің орнына алма мен алмұрт жемістерін жапсыру.  «Берекелі бақ» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | **«Үйшік» ертегісі.**  **Мақсаты:** Ертегі мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалауға үйрету;  **Тышқан әні:**  Өзім егін екпеймін, Егістен ұзап кетпеймін. Мысық қуса жетпеймін, Мен қап тесер тышқанмын деп, орманда әдемі үйшікті көріпті, үйшік жаңа, жылы, әдемі болыпты.  **Бақа әні**: Мен бақамын, бақ-бақ, Басым менің жалпақ. Су түбінде көп жүріп, Басым содан жалпақ.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  «Аңдарға арналған үйшік»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | **«Цирк» әңгіме.**  **Мақсаты:** Балаларды цирк мамандықтары-мен таныстыру.  Етістіктерді қалып-тастыруда балаларды жаттықтыру. Салыс-тырмалы сын есімдерді қалыптас-тыру қабілетін қалыптастыру. Кішірейтетін зат есімдер мен жануарлардың атауларын қалыптастыруда жаттығу. Тақырып бойынша балалардың сөздік қорын белсендіру, үйлесімді сөйлеуді дамыту. Ақыл-ой белсенділігі мен зейінін дамыту.  **Көркем сөз:**  Жылдам аяқ  басайық,  Жүр, циркке  барайық.  Соғылды әне  қоңырау,  Кешігіп  біз қалмайық.  Арыстандар, дәу пілдер,  Ойнап,бізді күлдірер.  Көңілденіп  қайтайық,  Бәрің бірге  жүріңдер  **«**Цирк аренасы» плакаты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **«Маймыл әні»**  Ұқсап маймыл балаға,  Жаттығып жүр далада.  Оң аяқпен –топ, топ, топ,  Сол аяқпен –топ, топ, топ.  Тым жоғары, жоғары,  Созылады қолдары.  Қол тигізіп еденге,  Еңкейеді төменге.  Талай жерді шарлайды,  Кешке қарай шаршайды.  Орнына кеп жатады,  Тәтті ұйқыға батады.  **«Циркте»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«**Циркте кімдер жұмыс жасайды?» | | | **«Әдеп дегеніміз не?»**  **Мақсаты:** «әдеп» ұғымымен таныстыру;  әр түрлі проблемалық жағдайларда дұрыс шешімдерді табуға үйрету; диалогтық сөйлеу мәдениетін жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, сұрақтарға толық сөйлемдермен және сөз тіркестерімен жауап беру; сыпайы сөздерді қолдануға машықтану;  балабақшада қарым-қатынас мәдениеті мен мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; мәдени, этикалық сауатты мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;  «Әдеп» деген не? Қазір жауап береміз. Бұл сондай ереже, Оны барлығы білу керек!  Үйге келгенде не істеу керек, Өзіңді әдепті ұстау керек. Тәртіпті болып та, Үйде де, жолда да.  Егер сыпайы болсаң,  Мейірімді де әдепті болү  Әрқашан барлық жерде,  Құрметке ие боласыз!  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **«Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция.**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | | |
|
|  | | |
|
|  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| **Серуенге дайындық.** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Дұрыс киінеміз» әңгіме. Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Дұрыс киінеміз» әңгіме. Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | |
| **Серуен.** | | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылауды салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  (Көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті) **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(дене шынықтыру)** | | | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** Еңбекке баулу.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(дене шынықтыру)** | | | **Бақылау: «Жаңбырды бақылау»** **Мақсаты:**Балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **Көркем сөз:**   Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: Аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу.** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау. **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау. **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | |
| **Түскі ас.** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. ***(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)***  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | | **Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. ***(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)*** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Арыстан мен тышқан» ертегісін оқып беру**(*көркем әдебиет)*** | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Арыстан мен тышқан» ертегісін оқып беру**(*көркем әдебиет)*** | | | | **Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  ***(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)*** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту,  сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас.** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | | Жиналған жапырақтарды салыстыру. Тең теңемес екенін анықтау. **(математика негіздері)** Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | | | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс.**  «Түлкі мен қоянға арналған жолдар» қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу)** | | | | Күзгі бақта өсетін жемістер, жидектер мен көкөністердің суретіне, макетіне қарап не білетіндерін айту. балалардың қалауы бойынша  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  Көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | | Халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша жемістерге арналған ыдыстарды мүсіндеуге үйрету **(мүсіндеу)** Дөңгелек пішінді жемістермен көкөністерді салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)** | | | | | Ұсынылған мазмұны бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу** **және жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық.** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(*сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(*сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(*сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(*сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(*сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | |
| **Серуен.** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(*қоршаған ортамен таныстыру)***  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(*қоршаған ортамен таныстыру****)*  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтар-ын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(*қоршаған ортамен таныстыру****)*  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.(дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(*қоршаған ортамен таныстыру****)*  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар ойнату. | |
| **Серуеннен оралу.** | | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | | | | | | Медбике кеңесі. | | | **Ата-ана кеңес:**  «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | | | | | **Логопедтің кеңесі:** Артикуляциялық жаттығулардың пайдасы. | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі**:10.10-14.10.2022жыл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **10.10.2022** | | | | **Сейсенбі**  **11.10.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **12.10.2022** | | | | | **Бейсенбі**  **13.10.2022** | | **Жұма**  **14.10.2022** | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме.**  «**Сәлеметсізбе» деп неге айтады?**  **Мақсаты:** Балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Менің жақсы істерім**»  **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Мейірімділік дегеніміз не**»  **Мақсаты:** Балаларда мейірімділік туралы маңызды қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Жақсылық жасауға асық**».  **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме. «Кездейсоқ және әдейі**»  **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары. «Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **Мақсаты:** Балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту,**  сурет салу –шығармашылық,қарым-қатынас,ойын әрекеті) | | | | **Үстел үсті ойындары. «Өсімдіктер»**  **Мақсаты:** Балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  (Қоршаған ортаментаныстыру – еңбек,қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | **Үстел үсті ойындар.**  **«Жұпталған суреттер»**  **Мақсаты:** Балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Үстел үсті ойындар.**  **«Көлік»**  **Мақсаты:** Балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  **(қоршаған ортамен таныстыру,**  Көркем әдебиет -шығармашылық,қарым-қатынасойын әрекеттер) | | **Үстел үсті ойындар. «Жәндіктер»**  **Мақсаты:** Балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру,** жапсырушығармашылық) | | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптасуына ықпал ету. | | | | | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптасуына ықпал ету. | | | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптасуына ықпал ету. | | **Таңғы жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптасуына ықпал ету. | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз.  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз**.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы.**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Саусақ жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | **Саусақ ойыны. «Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Секіру»,«Сапқа тұру»  Ойын: «Бақалар»  Ойын арқылы:Солға бұрылып секіруді жалғастыру,қатарға үшеуден тұрып қайтадан құруға қызығушылығын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,қоршаған орта,, сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  Әдіс тәсіл: ойын,түрлі-түсті кеглилер,құрсаулар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Бақалар»  3.Ойын: «Құрсаларды айналдыр»  4. Тыныс алу жаттығулары. | | | | **Музыка.**  Көңілді әнмен залға кіру. Ән үйрену: «Жаңбыр», әнінің 1-ші шумағы.  Ойын: «Жеміс пен көкөністі ажырат»  Қимыл-қозғалыс: «Жапырақтармен би» Көңілді әнмен залға кіру. Дауыс жаттығулары. «**Жеміс пен көкеністі ажырат»** Ойын шарты: музыка әуенімен араласып тұрған жемістер мен көкеністерді жинау.  **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Жүру» «Қағып алу»  Ойын:«Маша мен аю»  Ойын арқылы: Өкшемен адымдап жүру, допты басынан асыра лақтыра және оны қағып алуға қызуғышылықтар-ын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  Әдіс тәсіл: ойын,кейіпкерлер.шарлар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Маша мен аю»  3.Ойын: «Шарлармен алмасу»  4. Тыныс алу жаттығулары. | | | | **Қазақ тілі.**  **«Апта күндері»** Апта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Сөздік жұмыс:**  Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі-  Бейсенбі, Жұма  Сенбі, Жексенбі.  **Сөздік ойын: «**Ұстаңыз, тастаңыз, апта күндерін атаңыз»  **Мақсаты:** Апта күндері туралы баланың белсенді сөздік қорында бекіту. | | | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Тамшылар» Дауыс баптау жаттығулары. Ән үйрену: «Жаңбыр», әнінің 2-ші шумағы. Қимыл-қозғалыс: «Жаңбыр дыбысы» Алақанмен жаңбыр дыбысын келтіру. «**Жаңбырдан тығылайық»**  Ойын шарты: Музыка әуенімен айнала би билейді, музыка тоқтағанда қолшадырды алып тығылады. | | **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Жүгіру», «Еңбектеу»  Ойын: «Паравоз»  Ойын арқылы:Бытырап жүгіру,гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика,көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  Әдіс тәсіл: ойын,құрсаулар, таяқшалар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Паравоз»  3.Ойын: «Таяқшадан аттап өт»  4. Тыныс алу жаттығулары. | | | |
| **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме.**  **Мақсаты:** Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету.  Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.  **«Танысу» дидактикалық ойыны.**  -Сенің атың кім?  (Балалармен танысу).  **Көркем сөз:**  Мен әдемі қуыршақпын,  Би билеймін көңілді.  Ұл мен қыздар тыңдайды,  Бірге билеп зырлайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Тыңда, көрсет, қайтала» ойыны.**  Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.  -Мынау не?  -Қуыршақ ұл ма, қыз ба?  **Дыбыстық жаттығулар.**  ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ  ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  «Қуыршаққа арналған бантик»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | **«Менің жақсы істерім» әңгіме. Мақсаты:** Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру;  Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету.  Қонжық балалардан  «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер»**  Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, матнматика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  «Мен бақытта баламын»  топтық жұмыс.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | **«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме.**  **Мақсаты:** Балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.  **«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс.**  Суретке қарап әңгіме құрау.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  **«Көңілсіз қоян»** Шарты:Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.  **Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық»**  Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды».  «Мейірімділік ағашы»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | | **«Жақсылық пен жамандық» ертегісі.**  **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету,  шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  **(**Арнайы балық аулауға арналған  үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген  қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде  қармағына алтын балық  ілінеді**)**  **Бата:**  Жамандықты көрмеңдер,  Жалған сөзге ермеңдер.  Жамандықтан алыс бол,  Жақсылыққа жақын бол.  Ең бастысы әрқашан,  Жақсылық жасап жүріңдер.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері -қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  «Алтын балық»  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | **«Қиял мен өтірік»**  **Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.  **Көркем сөз:**  **Г. Ладонщиков**  Анасы жұмыстан келді,  Көңілсіз ұлын көрді:  - Сен неге көңілсізсің?  Көзің неге ісіп кеткен?  Саған не болды?  - Басыңды ұрып алдың ба?!  Құлап қалдың ба?!  Қай жерге құладың! Көрсет!  - Тостағандағы қаймақпен.  - Сен сындырдың ба?  - Жоқ, мысық!  Ол шынымен тамақтанғысы келді.  Мысық шкафқа кіре алмайды.  Демек, тышқан сындырды.  - қой, жылама... (өтірікші)!  Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**  **Балалар шығармашылығы:**  Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.  Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін **«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады.  **«Қиялшылардың ережелері»:**  - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;  - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».  **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:**  - күлкілі болса күлуге болады;  - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.  **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»**  Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.  **Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек).  **«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция.**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | | |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме. Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай кию болады?» әңгіме. Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме. Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме. Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме. Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | |
| **Серуен.** | **Бақылау: «Жерге түскен жапырақтар» Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  *(*еңбек әрекеті)  **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  *(***көркем сөз-коммуникативті қызмет)** **Қимылды ойын**:«Күн мен жаңбыр»  (дене қозғалысы) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | | | **Бақылау: «Күз мезгілінде жел»** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Ауладағы шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  *(*еңбек қызметі*)* **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты, Желдеттіде бұлт қудыү Жел соққан соң Жел тіпті, Жын соққандай жұлқынды.  *(***көркем сөз-коммуникативті қызмет***)* **Қимылды** **ойын**. «Күн мен түн»  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | | | **Бақылау: «Күзгі ауа-райындағы өзгерістер» Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(*еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  *(***көркем сөз-коммуникативті қызмет) Қимылды** **ойын.** «Аңшылар»  *(*дене белсенділігі)  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | | | | **Бақылау: «Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау»** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды үйрету.  *(*еңбек қызметі*)*  **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап  *(***көркем сөз-коммуникативті қызмет) Қимылды ойын:** «Қоян»  *(*дене белсенділігі)  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  *(*еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  *(***көркем сөз-коммуникативті қызмет)**  **Қимылды ойын**. «Пойыз»  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату.***(музыка)*** | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату.***(музыка)*** | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату***(музыка)*** | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату.***(музыка)*** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату.***(музыка)*** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Оянайық бәріміз! Балалар төсекте отырып, қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | | Оянайық бәріміз! Балалар төсекте отырып, қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз. Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | | | Оянайық бәріміз! Балалар төсекте отырып, қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз. Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | | | Оянайық бәріміз! Балалар төсекте отырып, қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | Оянайық бәріміз! Балалар төсекте отырып, қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз. Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | |
| **Бесін ас.** | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы  түсінік беру. **(қоршаған**  **ортамен таныстыру)**  Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы аққуды мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу,** **математика негіздері)** | | | | Құстар туралы әңгіме.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс.**  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу).** | | | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау. Құс қанат оюмен таныстыру. Құс қанат оюын  жапсыру.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу).** Көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | | | Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (**математика негіздері)**  Геометриялық  пішіндерден оюөрнектерді және  жолақтағы өсімдік  өрнектерін халықтық  өнер түрлері бойынша  бірізділігін ескере  отырып құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Қарлығаш оюын  жапсыру  **(жапсыру)** | | | | | | Балалардың қалауы  бойынша құстарға  ұяның суретін салу  немесе ермексаздан  геометриялық пішіндерді  қиып балапан жапсыру,  гуашпен аққуды бояу.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  Құстарды санау,  салыстыру, үйшіктеріне  сыяды сыймайды  ұғымдарын жетілдіру.  (**математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Мейірімділік туралы мақал-мәтел айту  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | Жақсы істер туралы жаңылтпашты қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | Адамгершілік туралы тақпақты қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | Өтірік өлеңді қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | | | Өтірік өлеңді қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**  **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене белсенділігі) | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (дене белсенділігі) | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарынбелсенділіктерін арттыру.   *(*дене белсенділігі) | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі) | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *(*дене белсенділігі) |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ойын және бала өмірінднгі ойыншық» | | | | | | | Медбике кеңесі  «ЖРВИ ауруының алдын алу» | | **Ата-аналарға әңгіме:**  «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу. | | | | | | | | **Логопедтің кеңесі** Тыныс алуды реттеу жаттығуларының пайдасы. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 17.10-21.10.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **17.10.2022** | | | | | **Сейсенбі**  **18.10.2022** | | **Сәрсенбі**  **19.10.2022** | **Бейсенбі**  **20.10.2022** | | | | | | **Жұма**  **21.10.2022** | | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме. «Сыпайы сөздер**»  **Мақсаты:** Балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Достарыңды кешіруді үйрену**»  **Мақсаты:** Балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме. «Неліктен төбелес болады?**»  **Мақсаты:** Балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; құрдастарының ортасында мінез-құлық нормалары мен ережелерінің мағынасын түсінуді дамыту; әр жағдайда өзін лайықты ұстау әдетін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме. «Қиялшылар мен өтірікшілер**»  **Мақсаты:** Алдау мен өтірікті, қиялды ажырата білу қабілетін дамыту; шындық пен әдептілікке деген ұмтылысты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Татуласайық»**  **Мақсаты:** Теріс ниетті тежеу, жанжалдардан аулақ болу, мінез-құлықты бағалау үшін сөздерді табу қабілетін дамыту. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойын.**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  **Мақсаты:** Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Қауымдастық лотосы»**  **Мақсаты:** Сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел үсті ойын.** **«Пазлы»**  **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойын.**  **«Домино»**  **Мақсаты:** Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  **Мақсаты:** Балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **Таңғы жаттығу.**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | **«Ағаштарды жел қозғайды»** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру. б) қоян болып секіру. Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Оңға, солға иілу 2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,отырып, тұру. 4. Ойын: «Ағаштарды жел қозғайды» Жел соғады бетіме Ағаштарда желпуде Жел тына қалған сәтте. Ағаштар биік көрінеді. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. | | «**Көлбең-көлбең, көлеңкем»** Көлбең-көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Аю былай, жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру, аяқтың екі шетіне басып,аю сияқты қорбаңдап жүру. (1 мин) а) Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем. Түлкі қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Түлкі былай,жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру,түлкі сияқты бұлаңдап жүру (1 мин) б)Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем. Қоян қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Қоян былай,жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру,қоян сияқты секіру. (1 мин) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | «**Торғай-торғай тоқылдақ»** Торғай-торғай тоқылдақ. Жерден бидай шоқып алып, Бөтекесі бүлкілдеп. Отыр талда шықылдап. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. | | | | | | «**Торғай-торғай тоқылдақ»** Торғай-торғай тоқылдақ. Жерден бидай шоқып алып, Бөтекесі бүлкілдеп. Отыр талда шықылдап. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3.Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» б) «Торғайдың қанатына үрлейік» ауаны тартып, ауаны шығару. | | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз.  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз.  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану** .  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері****)* | | | | | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері****)* | | **Саусақ жаттығуы. «Балапан»**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық! **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | | | | | | **Саусақ жаттығуы: «Балапан»**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  «Жүру» «Секіру»  Ойын: «Түлкі мен көжектер»  Ойын арқылы:Аяқтың сыртқы қырымен жүру,бір орнында тұрып секіруге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика,қоршаған орта,сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  Әдіс тәсіл: ойын,шығыршық,түрлі шарлар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Түлкі мен көжектер»  3.Ойын: «Кім жылдам»  4.Тыныс алу жаттығулары. | | | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Күз тамаша» Ән үйрену: «Қолшатыр». Әні 1-ші шумағы. «**Күн мен жаңбыр**» Ойын шарты: Ойын ортасында қолшатыр ашылып тұрады,балалар билейді, «жаңбыр»дегенде балалар қолшатырды алады, қолшатыр жетпеген бала ойынан шығады.  **Дене шынықтыру.**  «Жүгіру» «Сапқа тұру»  Ойын: «Паравоз»  Ойын арқылы. Түрлі тапсырмаларды орындау орындай отырып жүгіру, екеуден үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру бағыт бойына түзелуге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика,,сөйлеуді дамыту балалардың ауызша сөйлеу қаблеттерін арттыру.  Әдіс тәсіл: ойын,жұмсақ модульдер.пішіндер.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Паравоз»  3.Ойын: «Өз үйіңді тап»  4. Тыныс алу жаттығулар. | | **Қазақ тілі.**  **«Дәруменді жемістер»**  «Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік жұмыс:**  Әтеш, Өрік, Ілгіш, Ұя.  **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым»**  **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. | **Музыка.** Ән тыңдау: «Күзгі вальс» Б.Бейсенова Ән үйрену: «Қолшатыр» 2-ші шумағы. Күз әндер. **«Жаңбыр**» Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді,музыка әуені мен бір топ таяқшамен жаңбырдың дыбысын келтіреді,ал екенші топ жүгіреді, әуен тоқтағанда ауысады. | | | | | | **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Секіру» «Өрмелеу»  Ойын: «Көңілді маймылдар»  Ойын арқылы. Оңға бұрылып секіру, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып өрмелеуге қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка, математика қоршаған орта, сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту.  Әдіс тәсіл: ойын,түрлі аңдардың іздері.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Көңілді маймылдар»  3.Ойын: «Табан іздері»  4. Тыныс алу жаттығулар. | | | |
| **«Сыпайылық және сыпайы сөздер» әңгіме.**  **Мақсаты:** Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Қарым -қатынас мәдениетін тәрбиелеу: бір-бірімен достық қарым-қатынас жасай білу, сыпайы қарым-қатынас жасау. Қыздар мен ұлдардың өзара қарым-қатынас жасау қабілетін қалыптастыру.  - жақсы, сыпайы мінез-құлық ережелерін жүйелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Көңілді иә-жоқ» ойыны.**  Шарты: Мен сендерге жағдайларды айтамын, ал сендер үнсіз қызыл немесе жасыл шаршыны көрсетесіңдер. Қызыл түс менің пікіріммен келіспейтіндігіңді білдіреді, ал жасыл түс сендер онымен келісесіңдер.  -Ойыншықты ешқашан досыңмен бөліспе.  - Досыңа қолынан келмейтін нәрсені жасауға көмектесуге тырысз.  - Әрқашан бірінші болуға тырыспа.  Жеңілгенде ашулан және қызған.  - Достарыңызбен ұрыспа, бірге ойнауға тырысыз.  -Ешқашан көнбе, ұсақ-түйек нәрселер туралы дауласы.  -Егер сен басқалардан жақсы нәрсе жасай алсаң, біл.  -Досыңның көмегін, кеңесін және ескертуін қабылдай біл.  -Егер досың қиындыққа тап болса, оған көмектеспе.  -Дауларды жұдырықпен емес, сөзбен шеш.  «Мейірімділік ағашы»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **Не деу керек?**  **Ө. Дүйсенбиев**  Анаң сенің базардан,  Алма сатып әкелді.  Ең үлкенін, жақсысын,  Саған таңдап әперді.  Не деп барып жеу керек?  - «Рахмет,» - деп барып жеу керек.  Балалар жүр көшеде,  Естіледі шу, айқай.  Сен де шықтың, көршіңді  Қағып кеттің байқамай.  Жөн еді не айтқаның?  - «Кешіріңіз»  Әжең сенің түскі асқа  Қанттарды салды мол,  Жұрттан бұрын ыдысқа,  Әй - шәйі жоқ салдың қол.  Жөн еді не айтқаның?  «Жеуге бола ма?»  Добын апар Назардың  -Деді ағаң. Бармадың.  Тапжылмадың.  Сазардың.  Аға тілін алмадың.  Сен қай сөзді айтпадың?  - «Жарайды аға апарайын»  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | | **«Біз кешіре аламыз ба? Бәрін кешіруге бола ма?»**  **Мақсаты:** Адамның маңызды рухани және адамгершілік құндылықтарының бірі ретінде "кешіру" туралы идеяларды кеңейту. "Кешіру" және жанжалсыз қарым-қатынас туралы түсініктерді кеңейту. Басқаларды түсіну және кешіру қабілетін дамыту**.**  **«**Кешірім сұрау» мультфильмін көру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Менің досым» ойыны.**  Мен допты Дамирге лақтырып: «менің досым мені ешқашан ренжітпейді. Ал сенікі ше?  Дамир маған допты қайтарады да: "менің досым мені ешқашан ренжітпейді, итермейді, ойыншықты алмайды» - дейді. Біз бастаймыз!  **(дене шынықтыру)**  **«Досыңды кешір» жаттығуы**  - Балалар, бізге қайғылы немесе ренжімеу үшін достарымызды түсінуді және кешіруді үйрену маңызды. Өздеріңе жұп таңдаңдар, Бір-біріңе қарап тұрыңдар. Сен біреуді ренжіткеніңді және татуласқың келетінін елестетіп көр. Сен ең мейірімді және жылы сөздермен кешірім сұрай аласың, қол алысып, құшақтай аласың. Егер сен досыңды кешірген болсаң-көзіне тіке қарап, оған күлімсіреуді ұмытпа! Сіз сондай-ақ қол алыса аласың.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Сиқырлы достық ағашы»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)**  Егер кенеттен біреуің екіншісін ренжітіп, кешірім сұрауды ұмытып кетсең, онда сиқырлы «Достық ағашы» сендерге татуласуға көмектеседі. Сендер сурет салып, ағаштың бұтақтарына бекіте аласыңдар. | | **«Екі лақ» ертегісі.**  **Мақсаты:** балаларды татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жаттығу.**  **«Қол тигізу»**  Барлық ойыншылар әртүрлі киінген. Жүргізуші айқайлайды: «қол тигізу... көк!" Барлығы бірден бағдарлануы керек, киімдегі қатысушылардан көк нәрсе тауып, сол түске қол тигізуі керек. Түстер мезгіл-мезгіл өзгеріп отырады, кім үлгермеді — жүргізуші болады.  Ескерту. Тәрбиеші әр қатысушыға қол тигізуді қадағалайды.  **(дене шынықтыру)**  **«Достық кемесі»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Кеменің пішінін қарастыру  **(математика негіздері)** | **«Түлкі мен ешкі» ертегісі.**  **Мақсаты:** «Шындық» адамгершілік ұғымының құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашу.  -шындық пен өтірікті ажырата білуге үйрету;  -өзара адал қарым қатынас жасау іскерліктерін дамыту;  -шыншыл, адал болуға тәрбиелеу.  Балалар, түлкінің әрекеті туралы не айта аласыңдар?          «Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар» дегенді қалай түсінесіңдер?          Адам өтірік айтқанда өзін қандай сезінуі мүмкін?  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Рас па, жоқ па?» ойын.**  Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады, орталықтағы тәрбиеші. Ол түсіндіреді, егер шындық болса, балалар қолдарын жоғары көтеріп, айқайлайды:  «Иә!»  егер бұл дұрыс болмаса, олар қолдарын төмен түсіріп: «жоқ!» деп айтады.  Орманда ағаштар бар, солай ма?  Өзен жағасында, иттер тұрады, солай ма?  Иттің мүйізі бар, солай ма?  Мысықтың өркеші бар, солай ма?  Үйдің төбесі бар, солай ма?  Үстелдің аяғы бар, солай ма?  Кірпі инелері бар, солай ма?  Шыршаның жапырақтары бар, солай ма?  Сағаттың қолы бар, солай ма?  Бауырсақтың аяғы бар, солай ма?  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Түлкі мен ешкі» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | | | | | | **«Мейірімді үш дос» ертегісі.**  **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы түсініктерін бекіту, сөздік қорын молайту. Мейірімділік істерді жасауды тәрбиелеу. «Достық», «Өзара сыйластық» ұғымдарының адамгершілік құндылықтары ретіндегі мәнін ашу.  **Сөздік ойын:** «Мейірімді және сыпайы сөздер»  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ғажайып орындық»**  **Ойын шарты:** Музыка әуенімен орындықты айналып жүреміз. Әуен тоқтағанда отырған баланың әдемі жақтарын айтамыз.  **(музыка, дене шынықтыру)**  **Өзіндік іс-әрекет:** Біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал  «Игі істер Ағашы» топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)**  **Ағаштың пішінін қарастыру**  **(математика негіздері)** | | | |
| **Серуенге дайындық.** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды дағдыландыру. Серуенге шығу. | | | | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды дағдыландыру. Серуенге шығу. | | | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды дағдыландыру. Серуенге шығу. | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды дағдыландыру. Серуенге шығу. | | | | | | | | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру. Достарына  көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды дағдыландыру. Серуенге шығу. | |
| **Серуен.** | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** Еңбекке баулу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды** **ойын.** «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Көркем сөз**  Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын:** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | | | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*** | | | |
| **Түскі ас.** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата:**  Рыздық берсін асыңа, Береке берсін басыңа! Күніміз ашық болсын, Көңіліміз тасып, толсын! Дастарханымыз тоқ болсын!Әумин ! **(*көркем әдебиет*)** | | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»**Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»** (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата:**  Рыздық берсін асыңа, Береке берсін басыңа! Күніміз ашық болсын, Көңіліміз тасып, толсын! Дастарханымыз тоқ болсын!Әумин! **(*көркем әдебиет*)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»** (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата:**  Рыздық берсін асыңа, Береке берсін басыңа! Күніміз ашық болсын, Көңіліміз тасып, толсын! Дастарханымыз тоқ болсын!Әумин! **(*көркем әдебиет*)** | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Арыстан мен тышқан» ертегісін оқып беру.**(көркем әдебиет)** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Маша мен аю»ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)** | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Тышқан мен мысық» ертегісін оқып беру**(көркем әдебиет)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату.**(музыка)** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату. **(музыка)** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Көзіміздізді ашайық, Бойымызды жазайық. Қолмен көзді ұқалап, Созылып бір алайық. (***Көркем әдебиет*)** Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | Ұйқыдан біз тұрамыз, Көзімізді ашамыз. Жан-жағымызға қарайық, Төсектен біз тарайық! ***(Көркем әдебиет*)** Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | | | | Балапандар тұрайық, Көзімізді ашайық. Жан-жаққа біз қарайық, Бір күлімдеп алайық. (***Көркем әдебиет*)** Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарау. | Көзіміз ашылды, Ұйқымыз басылды. Дем алдық, ұйықтадық, Шаттанып ойнайық! **(*Көркем әдебиет*)** Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарау. | | | | | | | Көзіміз ашылды, Ұйқымыз басылды. Дем алдық, ұйықтадық, Шаттанып ойнайық! **(*Көркем әдебиет*)** Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарау. | | |
| **Бесін ас.** | Гигеналық шараларды орындау**. *(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | Гигеналық шараларды орындау**. *(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | Гигеналық шараларды орындау**. *(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | Гигеналық шараларды орындау**. *(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | | Гигеналық шараларды орындау**. *(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | Алмаларды бейнелеуге  машықтандыру.  Ермексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы алманы мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  (***сурет салу, мүсіндеу,***  ***жапсыру)*** | | | | | Құстардың күзгі және  қысқы тіршілігі туралы  түсінік беру. *(****қоршаған***  ***ортамен танысу****)*  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(*құрастыру)*** | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау.  Қошқармүйіз оюымен таныстыру.  (**мүсіндеу)**  Қошқармүйіз оюын  (**жапсыру).**  Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (***математика негіздері)*** | | | Геометриялық  пішіндерден ешкіге арналған  ауланы құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Түлкіні  Жапсыру.  **(жапсыру)**  Балалардың қалауы  бойынша ешкінің суретін салу  немесе ермексаздан  жасау  (***сурет салу,***  ***мүсіндеу)*** | | | | | | | Геометриялық пішіндерді  қиып ағашты жапсыру,  мейірімділік ағашын бояу.  (***сурет салу, жапсыру,***  ***мүсіндеу)***  Ағаш бұтақтарын санау,  Салыстыру. (математика негіздері) |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: Сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау.  Мақсаты: Сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату  Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | «Апан», «өтірік» сөзін қайталау, «н», «і» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: Сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | Татулық туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық.** | Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(*сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | | Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(*сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(*сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** | | | | | | Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау*.* ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.(дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене белсенділігі)  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | | **Логопедтің кеңесі**: Тілге арнаған жаттығуларды ата-анамен бірге машықтандыру: |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 24.10-28.10.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **24.10.2022** | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі**  **26.10.2022** | | **Бейсенбі**  **27.10.2022** | | | | **Жұма**  **28.10.2022** | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Біздің ел-Қазақстан. Біздің елдің табиғаты»**  **Мақсаты:** Балалардың біздің еліміздің табиғаты, оның әртүрлілігі туралы білімдерін өзектендіру, жүйелеу және толықтыру. Балаларды ол туралы көбірек білуге талпындыру*.****(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | |  | | | **Таңертеңгі әңгіме «Мәдени адам» этикалық әңгіме»**  **Мақсаты:** Балаларды мәдениетті адам қандай болуы керек екендігі туралы айтуға, олардың идеяларын қорытындылауға, толықтыруға және нақтылауға шақыру. Балаларды әртүрлі жағдайлардың мысалында талдауға және қорытынды жасауға үйрету. **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | **Таңертеңгі әңгіме . «Мен жаяу жүргіншімін»**  **Мақсаты:** Балаларды көшедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыруды жалғастыру, балаларға әртүрлі жағдайларда жаяу жүргіншілерге қалай әрекет ету керектігін айтуды ұсыну. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру*)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Біз қоғамдық көлікте жүреміз»**  **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, балалармен түрлі жағдайларды қарастыру, қоғамдық орындарда, көлікте жүріс-тұрыс ережелерін талқылау. Неліктен сыпайы болу, ересектер мен құрдастарына құрмет көрсету маңызды екенін айтуды ұсыну. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **Үстел-үсті ойын.**  **« Жыл мезгілдері»**  **Мақсаты:** Жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру.  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (**қоршаған ортамен**  **танысу**)  Балалармен жеке жұмыс. | |  | | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **Үстел-үсті ойын.**  **«Өсімдіктер жануарлар»**  **Мақсаты:** Жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету.  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (**қоршаған ортамен танысу**) | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **Үстел-үсті ойын.**  **«Мінез- құлық туралы ережелер»**  **Мақсаты:**  - Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **Үстел-үсті ойын.**  **«Сүйікті ертегілер»**  **Мақсаты:** Баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) «Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **Танертеңгі жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | |  | | | **Танертеңгі жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | **Танертеңгі жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | **Танертеңгі жаттығу.** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Сырттан келіп үнемі.  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай.  Тағамға қол созамыз.  **(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата:**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | |  | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Кезекшілер жұмысы:** ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата:**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата:**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата:**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері****)* | |  | | | **Саусақ жаттығуы «Балапан»**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық! **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | | | | **Саусақ жаттығуы. «Балапан»** Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру****)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүру» «Қағып алу» **Ойын:** «Мен спортсмен боламын»Адымдап жүру, допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алуға қызығушылықтарын арттыру. **Кіріктірілген:** Музыка, математика сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту. **Әдіс тәсіл:** ойын,түрлі-түсті жалаушалар,т.б **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Негізгі қимыл:** «Мен спортсмен боламын» **Ойын:** «Кім жылдам» Тыныс алу жаттығулар. | |  | | | **Қазақ тілі.**  **«Дәмді жемістер»**  «Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік жұмыс:**  Әтеш, Өрік, Ілгіш, Ұя.  **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым»**  **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту; сөздік қорын. | | **Музыка.** Ән тыңдау: «Күзгі бақта» мұғалімнің орындауында. Ән үйрену: «Қолшатыр» 2-ші шумағы. Күз әндері  «**Қолшатыр**» Ойын шарты: «Қолшатыр» музыкасы ойнайды ортада музыка жетекшісі тұрып әр түрлі тапсырмалар береді, қимыл-қозғалыс жасайды. | | | | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Секіру» «Еңбектеу» Ойын: «Қоян мен тасбақа» Солға бұрылып секіру,алға қарай еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру. **Кіріктірілген:** музыка, математика қоршаан орта, сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту. **Әдіс-тәсіл:** Ойын, кейіпкерлер, қапшық ойыншықпен. **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Негізгі қимыл:** «Қоян мен тасбақа» **Ойын:** «Сиқырлы қапшық» Тыныс алу жаттығулар. | |
| **«Республика күні» Әңгімелесу.**  **Мақсаты:** Мереке туралы түсінік беру. Елін, Отанын сүюге тәрбиелеу  -Біздің республика қалай аталады?  -Қазақстанның өзіне тән нелері бар?  -Рәміздерге не жатады?  ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Суретпен жұмыс «Менің Отаным»**  **Тапсырма:** Сурет бойынша сөйлемдер құрату.  ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)***  «Менің сүйікті Отаным»  Топтық жұмыс  **(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | |  | | | **«Мәдениетті адам, біздің артықшылықтар-мыз бен кемшіліктеріміз» әңгіме.**  **Мақсаты:**  Күнделікті өмірде мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. мінез-құлықтағы кемшіліктерді көруге және оларды түзету жолдарын табуға үйрету;  ТРИЗ – технологияларды қолдана отырып, шығармашылық қиялды дамыту;  **«**Ұқыпты және ұқыпсыз балалар» портреттері.  ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **«Ретке келтіріңіз» ойын.**  Балалар әр түрлі уақытта адамның жазу құралдары бейнеленген суреттерді ретімен орналастырады.  **(*математика негіздері*** | | **«Көлік еліне саяхат» суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** Балалардың "көлік" туралы жалпы ұғымын қалыптастыру, оның дифференциациясы (жер, су, ауа) туралы білімдерін бекіту.  Жұмбақтар шешу.  **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)**  «Кім қандай көлікпен келді?» ойын. **(*қоршаған ортамен таныстыру)***  «Көліктерге арналған тұрақ» шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**.**  **(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру*)** | | | | **«Жаяу жүргіншілер жолы» әңгіме**  **Мақсаты:** Балаларды "жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салынады" және "велосипед жолы" жол белгілерімен таныстыру; Балалардың көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы; бағдаршамның жұмысы туралы, жол белгілері туралы; реттеушінің сигналдары туралы түсініктерін бекіту. Байқауды, зейінді, ойлауды дамыту; баланың жеке басының эмоционалды саласын дамыту; осы тақырып бойынша сөздікті белсендіру.  Жұмбақтар шешу.  **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **«Бағдаршам» ойыны.**  **(*дене шынықтыру, математика негіздері)*** | |
| **Серуенге дайындық.** | **Бақылау: Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып, Жөкеп берді аулаққа.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек:** Ауладағы шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене қозғалысы)** | | | |  | **Бақылау: Құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. «Ақ қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  **(Дене шынықтыру)** | | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  Мақсаты: еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  (**дене шынықтыру)** | | | | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. «Күн мен жаңбыр» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуен.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау. ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)*** | |  | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау. ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)*** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау. ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)*** | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау. ***(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)*** | |
| **Серуеннен оралу.** | Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. **(*сөйлеуді дамыту*)** |  | | | | Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. **(*сөйлеуді дамыту*)** | | | Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. **(*сөйлеуді дамыту*)** | | | Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. **(*сөйлеуді дамыту*)** | |
| **Түскі ас.** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата:**  Рыздық берсін асыңа, Береке берсін басыңа! Күніміз ашық болсын, Көңіліміз тасып, толсын! Дастарханымыз тоқ болсынӘумин! **(*көркем әдебиет*)** |  | | | | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата:**  Рыздық берсін асыңа, Береке берсін басыңа! Күніміз ашық болсын, Көңіліміз тасып, толсын! Дастарханымыз тоқ болсынӘумин! **(*көркем әдебиет*)** | | | | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. | | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларға астың атауымен таныстыру. **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **Бата:**  Рыздық берсін асыңа, Береке берсін басыңа! Күніміз ашық болсын, Көңіліміз тасып, толсын! Дастарханымыз тоқ болсынӘумин! **(*көркем әдебиет*)** | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. **Көркем сөз:**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту,сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(*мәдени-гигиеналық дағдылар*).** | |  | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. **Көркем сөз:**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту,сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(*мәдени-гигиеналық дағдылар*).** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. **Көркем сөз:**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту,сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(*мәдени-гигиеналық дағдылар*).** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. **Көркем сөз:**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту,сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(*мәдени-гигиеналық дағдылар*).** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Гигеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | |  | | | Гигеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | | Гигеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | Гигеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Бесін ас.** | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. | |  | | | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. | | | | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. | | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | **Сиқырлы сегіздік.**  Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.  Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. | |  | | | **«Қай затқа ұқсайды»** Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. | | | | **Баулармен ойын.** Қозғалыс бағыттарын: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа анықтау. | | **«Қай затқа ұқсайды»** Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | **Қоршаған ортамен таныстыру.**  Жыл мезгілдерін қайталату.  Айдана, Сайфрахман.  Қалған балалар топтарға бөлініп жұмыс істейді. | |  | | | **Көркем әдебиет.** ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша сыпайыгершілік, әдеп туралы мақал-мәтелді жаттату.  **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту.  **(көркем әдебиет)** | | | | **Сөйлеуді дамыту.** Үйымдастырылған іс-әрекеті бойынша «транспорт», «жол ережесі» сөзін қайталау, «р», «ж» дыбысына екпін аудару.  **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | Көркем әдебиет ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша  Көлік туралы өлеңді жаттау.  **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(*қоршаған ортамен таныстыру****)* | |  | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(*қоршаған ортамен таныстыру****)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру****)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(*қоршаған ортамен таныстыру****)* | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру****)*  **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  *(*дене белсенділігі*)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | | |  | Аспанды бақылау. Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға . **Ойын: «Кішкентай шарды өз жалаушаңа қарай домалат!»** **Еңбек:** Тәрбиешімен бірге құрғақ жапырақтарды жинау. **Зерттеу арқылы** желдің бағытын анықтау. **Дербес әрекет:** Балалардың дербес әрекетіне жағдай жасау. Керекті құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету. Басшылық жасау. | | | | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. **Көркем сөз.** Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы ән айтып, Құс кетті қайтып. (*көркем әдебиет)* **Еңбек: «**Таза алаң» **Ұлттық ойынд**  «**Көтермек»** **Дербес әрекет:** Балалардың дербес әрекетіне жағдай жасау. Керекті құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету. Басшылық жасау. | | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. **Көркем сөз:** Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы ән айтып, Құс кетті қайтып. (*көркем әдебиет)* **Еңбек : «**Таза алаң» **Ұлттық ойындар**  «**Көтермек»** **Дербес әрекет:** Балалардың дербес әрекетіне жағдай жасау. Керекті құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету. Басшылық жасау. | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**:31.10-04.11.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **31.10.2022** | | | **Сейсенбі**  **01.11.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **02.11.2022** | | | | | **Бейсенбі**  **03.11.2022** | | **Жұма**  **04.11.2022** | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда»**  **Мақсаты:** егер бала үйде жалғыз қалса, балалармен қандай ережелерді сақтау керектігін талқылау. "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің кейіпкерлері ешкілердің қандай ережелерді бұзғанын түсіндіруді сұрау. Нақты өмірде осындай жағдайда қалай әрекет ету керектігін айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Үйді өрттен сақтайық»**  **Мақсаты:** балаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, үйде ата – аналармен бірге газды, электр құрылғыларын, жарықты өшіру үшін қажет нәрсені "еске салу" суреттерін қалай жасауға болатынын айту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Ауа - райы және денсаулық»**  **Мақсаты:** балалардың күзгі ауа-райының ерекшеліктері, оның денсаулыққа қандай қауіп төндіретіні туралы түсініктерін қорытындылау және толықтыру. Ауа-райына сәйкес киінуге, қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Сіріңке – ойыншық емес»**  **Мақсаты:** балаларға сіріңкенің не үшін қажет екенін, олардың қалай жасалғанын, не үшін қолданылатынын айту. Оларды өзіңіз қолдануға тырысудың қауіптілігін талқылау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?»**  **Мақсаты:** балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  Мақсаты: Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | **Үстел-үсті ойыны.**  Мақсаты: Сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | **Үстел үсті ойын.**  **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Үстел-үсті ойыны.**  Мақсаты: Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  Мақсаты: Балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **«Кішкентай торғайлар»**  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | | **«Ұшақтар»**  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ, қолды екі жанға созып ұстау;  «Моторды қосамыз»  Қолды шынтаққа бүгіп, айналдыру;  Б.қ.  Б.қ. қолды желкеге қою;  «Ұшаққа жанармай құямыз»  1-2- алға енкею; 3-4- б.қ.  Б.қ. ішпен жатып, қолды иек астына тіреу;  «Ұшақ ұшады»  1-2- қолды , аяқты созып, еденнен көтеру, тенселу; 3-4- б.қ.  Б.қ. тізерлеп тұрып, қолды екі жаққа созу;  «Ұшақты бұрамыз»  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Орнында оңға, солға айналу; (2реттен) | | | **«Ұсақ ойыншықтармен»**  Б.қ. аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2- ойыншықты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4- б.қ.  Б.қ.т.с. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.; 5-6- солға бұрылу;  Б.қ. негізгі тұрыс; ойыншықты алдына отырғызып;  1-2- саусақпен көрсету; 3-4-б.қ.  Б.қ. ойыншықты кеуде алдына ұстау, қол шынтаққа бүгулі;  1-4-алға енкею- «ойыншықтар билейді»  5-6-б.қ.  Б.қ. отырып, аяқты алшақ ұстау, ойыншық алда;  1-4-ойыншықты арттан оң қолдан сол қолға беру;  Ойыншықпен оң ,сол жаққа айналу | | | | | **«Кішкентай торғайлар»**  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | **«Ұшақтар»**  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы.**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Саусақ жаттығуы. «ҚОРАЗ»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | **Саусақ жаттығуы. «ДОП»**  Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)  Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)  Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)  Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)  Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)  Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)  Допты алып қашқан (отыра қалады)  Кім қумақ?  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы. «СӨЗДЕР»**  1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)  Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)  Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)  Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)  Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)  Қарбыз-жолақты сөз екен  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  Ойын: «Трамвай»  Ойын арқылы:Шапшан және баяу қарқынмен жүгіру,тақтайдың бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру. **Кіріктірілген:** Музыка, математика қоршаған орта, сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту. **Әдіс тәсіл:** ойын,түрлі-түсті пішінден ,сандар.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Трамвай»  **3.Ойын:** «Көп және біреу»  **4.Тыныс алу жаттығулар.** | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Менің Қазақстаным» әнұран.  Ән үйрену: «Бөбектер әні»1-ші шумағы.  Қимыл -қозғалыс: «Қазақстан қалаларына саяхат»  Д.ойын: «Ғимараттарды құрастыру»  Дид ойын: «Ғимараттарды құрастыру»  Шарты: Бірнеше бөлікке бөлінген ғимараттардың суретін жинап құрастыру. /Бәйтерек, Ханшатыр, Пирамида/ **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Секіру» «Еңбектеу»  Ойын:«Аңшылар мен қояндар»  Ойын арқылы. Аяқты бірге қойып секіру.  Кіріктірілген: музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту.  Әдіс тәсіл: ойын,атрибуттар,түрлі-түті сандар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Аңшылар мен қояндар»  3.Ойын: «Қай сан жоқ»  4. Тыныс алу жаттығулар. | | | | **Қазақ тілі.**  **«Көкөністер пайдасы»**  **Мақсаты:** Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға  үйрету.  **Сөздік жұмыс:**  Бұрыш ,Баялды Қырыққабат ,Асқабақ  **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» ойыны**  **Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. | | | | | **Музыка**  Ән тыңдау: «Атамекен» Е.Хасанғалиев  Ән үйрену: «Бөбектер әні»2ші- шумағы  Қимыл қозғалыс: «Көңілді күн» сергітіу сәт.  Ойын: «Кім жылдам?»  Шарты: Балалар көңілді муз.сүйемелдеуімен би билейді. Муз.тоқтаған сәтте бос орындықтарға отырады. Орындық жетпей қалған бала ойыннан шыға береді. Ең соңына дейін жеткен епті, жылдам ойыншы жеңімпаз болып табылады. | | **Дене шынықтыру**  Негізгі қозғалыс: «Жүру» «Сапқа тұру»  Ойын: «Автобус»  Ойын арқылы:Қол мен аяқ қимылдарын үйретуге жүру,оңға солға бұрылып сапқа тұруға қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту.  Әдіс тәсіл: ойын,шығыршықтар,жалаушалар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Автобус»  3.Ойын: «Түрлі-түсті жалаушалар.  4. Тыныс алу жаттығулар. | | |
| **«Егер сен үйде жалғыз болсаң» Мақсаты:** Балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**  **Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд.**  **Қауіпті заттармен таныстыру.**  **Көркем сөз**  Егер есік қоңырауы шырылдаса,  Бірден есікті ашасың ба?  Немесе «Кім қағып жатқан?»  Деп онан сұрайсың ба!  Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа!  **(Көркем әдебиет)**  **«Заттар туралы не білміз?» ойыны**  **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Үйдегі қауіпті заттар»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | | | **«От-дос, от-жау» ертегісі**  **Мақсаты:** Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **ойын**  **«Заттар туралы не білеміз?»**  **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **«Отты кім тез жағады?»**  Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | **М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі**  Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.  Арық суы мол болсын.  Өсімдіктер көп болсын.  Жауған дерінде шөп болсын.  **(Көркем әдебиет)**  **Ойын:**  **«Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту;  – тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту;  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  **Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»**  Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .......(жаңбырлы);  -        Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз ......(жауын-шашынды);  -        Қарлығаш жер бауырлай ұшса,...... (жаңбыр жауады не жел тұрады);  - Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гуілдесе, .... (жаңбыр жауады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Жаңбырдан не құтқарады?»**  Жарнамалық журналдар мен каталогтардан (резеңке етік, куртка, жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **«Жау, жау жаңбыр» әні**  **(музыка)** | | | | | **«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»**  **Мақсаты:**  ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру.  -Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар? ...(балалардың жауаптары)  - ол туралы қалай айтуға болады...... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды)  **Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет**  (Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Х**алықтық болжамдар:**  Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.  -Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады.  - Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек;  -Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ;  - Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады;  -Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады;  -Тырна қыстаған жақтаң оралуы — күннің жылынғаны;  -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады;  **Ойын: «Табиғат құбылысын тап»**  Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.  **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | **«Әлсіздің достары» ертегісі**  **Мақсаты:** Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру.  Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау.  **(Көркем әдебиет)**  **Ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру,** | | |
| **Серуенге дайындық.** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет) | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет) | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет) | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  (Көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті) **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  **(дене шынықтыру)** | | | | | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **Көркем сөз:**   Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.  Балалардың саппен топқа оралуы,сапта екі екіден жүру.Балалардың киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру.  **Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары.** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)*** | | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.Балалардың саппен топқа оралуы,сапта екі екіден жүру.Балалардың киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру.  **Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары.** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)*** | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..» **(көркем әдебиет)**  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..» **(көркем әдебиет)**  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..» **(көркем әдебиет)**  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет)** | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп(немесе арнайы сөрег, қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. ***Көркем әдебиет.*** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді жоныңды.  Сүртеді қолыңды,  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді жоныңды.  Сүртеді қолыңды,  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді жоныңды.  Сүртеді қолыңды,  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)**  Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | | | «Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**  Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу)** | | | | **Эксперименттік жұмыс**  Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).  **Тәжірибе 1.** Біз мақтаны суға батырамыз.  Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды?  **Тәжірибе 2.** Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз?  Қандай қорытынды?  Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | Айзере мен Бекарысқа бұлтты мүсіндеуді үйрету **(мүсіндеу)** дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)** | | | | | | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу** **және жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «От-су!» картотека**  (балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады)  Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек.  **(дене белсенділігі)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | | | | | | Медбике кеңесі | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | | | | | | Баяндама: «Психикалық дамуында тежелісі бар балалармен АВА терапия арқылы сөйлеу тілін дамыту» | |

**\**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 07.11-11.11.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **07.11.2022** | | | | **Сейсенбі**  **08.11.2022** | | | | | **Сәрсенбі**  **09.11.2022** | | | | | **Бейсенбі**  **10.11.2022** | | | | | **Жұма**  **11.11.2022** | | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Әңгіме «Қаламыздың әдемі жерлері»**  **Мақсаты:** балалардың туған қаласының көрнекті жерлері туралы түсініктерін бекіту, оларды фотосуреттер арқылы тануға үйрету. Туған қалаға деген қызығушылықты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Әңгіме «Адамдар өз үйлерін бұрын қалай жасаған?»**  **Мақсаты:** балалардың ата-бабаларымыздың өмірі, олардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың өз халқының тарихына, мәдени мұрасына деген қызығушылығын ояту, қиялын дамыту. *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Әңгіме «Сіз тұратын көше»**  **Мақсаты:** балалардың өздері тұратын көшелердің тарихы туралы білуге, ақпараттық құзыреттіліктерді қалыптастыруға (әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге, қажетті ақпаратты іздеуге және таңдауға үйрету). *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Әңгіме «Глобус»**  **Мақсаты:** балалардың Біздің Отанымыз, оның Жер планетасындағы орны туралы түсініктерін кеңейту. Солтүстік және оңтүстік полюс, Арктика және Антарктика ұғымдарымен таныстыру. Қызығушылықты дамыту.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу»**  **Мақсаты:** балаларды бейтаныс адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балаларда сақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **Мақсаты:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**  (өнер орталығында сурет салу); | | | | **Үстел үсті ойындары**  **«Өсімдіктер»**  **Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұпталған суреттер»**  **Мақсаты:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Үстел үсті ойындары**  **Көлік**  **Мақсаты:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  **(қоршаған ортамен таныстыру).**  **Көркем әдебиет - шығармашылық, қарым-қатынас ойын әрекеттері** (кітап қарау); | | | | | **Үстел үсті ойындары**  **Мақсаты:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жапсыру шығармашылық, еңбек және қарым-қатынас іс-әрекеті** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | «Тышқандар»  Б.қ. ішпен жатып, қолды алға тіреу;  1-4 қолды бүгіп жазу, басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. 1-3- арқаға аунау;  Б.қ. келу;  Б.қ. арқамен жату;  1-4 қол ,аяқты бірге қимылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. отырып, қолды бүгіп кеуде алдында ұстау;  1-2- оңға бұрылып, қолды артқа тіреу;  3-4-б.қ.  5-6 –солға бұрылу; б.қ. келу;  Аяқтын ұшымен шашырап жүгіру; | | | «Моторды қосамыз»  Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу;  1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру;  «Басқышты басамыз»  Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу;  6. «Көлікті тексереміз»  Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; | | | «Көңілді маймылдар»  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | | | | | | | «Тышқандар ойнайды»  Б.қ. – ішпен жатып, қолымен тірелу;  1-4- қолды жазып ұстап, басты оңға, солға бұру;  5-6- б.қ.  Басты оңға, солға бұрып еңбектеп жүру;  Б.қ. – арқамен жатып; 1-4-аяқ, қолды бірге қимылдату;  Б.қ.- ішпен жатып; 1-3- арқаға аунау, ішке аунау;  Б.қ.- отырып, қолды шынтаққа бүгіп, кеуде алдында ұстау;  1-2- оңға бұрылу, оң қолды артқа тіреу;  3-4- б.қ. келу; 5-6- келесі жаққа;7-8- б.қ. | | | | | «Моторды қосамыз»  Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу;  1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру;  «Басқышты басамыз»  Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу;  6. «Көлікті тексереміз»  Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  Ойын: «Құстардың ұшып кетуі»  Ойын арқылы:Тізені жоғары көтеріп адымдап жүгіру,қолдарды әр түрлі қалыпта ұстап тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту.  Әдіс тәсіл: ойын,көрнекілік, телефон.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Құстардың ұшып кетуі»  3.Ойын: «Сымсыз телефон»  4. Тыныс алу жаттығулар. | | | | **Музыка.**  Марш екпінімен кіру.  Ән тыңдау: «Туған жердей ел болмас» Б.Бейсенова  Ән үйрену: «Жаса қазақстан» Б.Бейсенова 1ші шумағы  Әуенді қимыл қозғалыс: «Аяқпенен топ топ»  Ойын: «Балалардың қалауы бойынша»  Әуенді қимыл қозғалыс: «Аяқпенен топ топ» Әннің сөзімен бірге қимылды қатар  орындау.  Ойын: «Балалардың қалауы бойынша»  **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Секіру» «Еңбектеу»  Ойын: «Айгерімге қонаққа барамыз»  Ойын арқылы:Тізені жоғары көтеріп адымдап жүгіру,қолдарды әр түрлі қалыпта ұстап тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика ,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту сөздік қорларын молайту.  Әдіс тәсіл: ойын,смайликтер,қуыршақтар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Айгерімге қонаққа барамыз»  3.Ойын: «Көңіл күйімізді жаттықтыру»  4. Тыныс алу жаттығулар. | | | | | **«Қазақ тілі»**  **«Ас - адамның арқауы»**  «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.  Қаймақ, Ұшақ,Ірімшік, Әтеш,  **«Сөйлемді аяқта»**  **Мақсаты:** күрделі сөйлемдерді қолдануға үйрету.  **Шарты:** \* Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына)  \* Ағасы қант құйды... қайда? (қант ыдысына)  \* Әже дәмді салат жасап, оны қойды... қайда? ( салат ыдысына) | | | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Менің елім» Б.Тілеухановтың орындауында  Ән үйрену: «Жаса Қазақстан» Б.Бейсенова 2ші-шумағы  Қимыл қозғалыс: «Жалаушамен композиция»  Ойын: «Қыдырып қайтайық» Т.Төреәлінің орындауында  Пойызға отырып әрбір Қазақстанның қалаларына тоқталып атап өту, саяхат жасау  Қимыл қозғалыс: «Жалаушамен композиция»  Әр түрлі жалаушаларды қолдарына ұстап маршпен жүру, композиция жасау.  Ойын: «Қыдырып қайтайық» Т.Төреәлінің орындауында  Пойызға отырып әрбір Қазақстанның қалаларына тоқталып атап өту, саяхат жасау | | | | | **Дене шынықтыру.**  Негізгі қозғалыс: «Жүру» «Сапқа тұру»  Ойын: «Зырылдауық тікұшақ»  Ойын арқылы:Жүруді жүгірумен алмастыру,орнында айналуға қызығушылықтарын арттыру.  Кіріктірілген: музыка,математика ,көрке әдебиет,сөйлеуді дамыту ауызша сөйлеу мәнерін арттыру.  Әдіс тәсіл: ойын,көрнекілік,атрибуттар.  Технология: «Денсаулық» ойын технологиясы.  1.Жалпы дамытушы жаттығулар.  2.Негізгі қимыл:  3.Ойын: «Сыңарын тап»  4. Тыныс алу жаттығулар. | | | | |
| **Дыбыстарды саралау.**  Мақсаты: Үү –Іі—Зз дыбыстарын саралау. Балалардың ақырын-жылдам белгісі бойынша дыбыстарды сипаттау қабілетін бекіту; Сөздегі дыбыстың орнын анықтауда жаттығу; -сөздегі буындардың санын анықтау қабілетін бекіту.  Фонематикалық процестерді дамыту;  Ү-Ү-Ү- үкі ұшып бара жатыр.  І-і-і — үкінің туған күні.  Сіз — сіз — сіз-үкі үшін сыйлық алып жүрсіз.  З-з-з-біз үкі әнін айтамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **ойын: «Қанша алма бар?»**  **Ойынның мақсаты:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  **Ойын мазмұны:**  Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі):  Қанша алма жасыл?  Қанша алма сары?  Балалар тәрбиеші көмегімен санайды.  **(математика негіздері)**  **«Киіз үй»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | **Жаңылтпаш.**  **Мақсаты:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.  Бұзау бұлқынып, Мойыншағын үзе ме?  Мойыншағын үзген соң,  Ол біреуді сүзбей ме, сүзе ме?  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Торғай мен тышқан» ертегісі**  **(Көркем әдебиет)**  **ойын:**  **«Түрлі түсті жаңбыр»**  **Мақсаты:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.  **(Математика негіздері)**  «Киіз үйге арналған басқұр»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | | | | | **«Қияр мен қырыққабат» ертегісі.**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Шаршыға орналастыр» ойыны**  **Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету  Материал: суреті бар парақшалар: Қарақат бұтақтары; шаршы және шеңбер  **Шарты:** әр бұтаққа бірдей 5 - қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5 Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде тең екенін түсіндір және т. б.  **(Математика негіздері)**  **«Ағашты аралаймын»** тұрмыстық заттар  топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | | **Жаңылтпаш.**  Шын еңбекшіл - өрмекші,  Өрмекші-шын өрнекші. **Мақсаты:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Сонша қимыл жаса» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету, белгілі бір қозғалыс санын көбейтуге үйрету  **Материал:** заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде)  *Шарты:* тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "Сендер мен көрсететін суретте қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады.  **(Математика негіздері)**  **«Қонжыққа арналған үйшік»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | | | | **«Шұбар тауық» ертегісі.**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ойыншық тап» ойыны**  **Мақсаты:** аталған санға сәйкес заттарды санау және оны есте сақтау; ойыншықтардың тең санын табуға үйрету.  **Материал:** ойыншықтар  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді.  **(Математика негіздері)**  **«Менің тобымдағы ойыншықтар» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) | | | **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) | | | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**  «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | | | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз**  Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  **(сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын:** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  **Көркем сөз**  Қамба толды астыққа Алғыс саған алтын күз. Бір уыс дән шаштық та, Қап - қап қауын алдық біз.  (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  **(көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**   Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем қызмет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
|  | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы  түсінік беру. **(қоршаған**  **ортамен таныстыру)**  Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы аққуды мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)** | | | | Құстар туралы сұхбат  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс** **плакатқа**  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу).** | | | | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын  жапсыру.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | | Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (**математика негіздері)**  Геометриялық  пішіндерден оюөрнектерді және  жолақтағы өсімдік  өрнектерін халықтық  өнер түрлері бойынша  бірізділігін ескере  отырып құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Қарлығаш оюын  жапсыру  **(жапсыру)** | | | | | | | | | | Балалардың қалауы  бойынша құстарға  ұяның суретін салу  немесе ермексаздан  геометриялық пішіндерді  қиып балапан жапсыру,  гуашпен аққуды бояу.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  Құстарды санау,  салыстыру, үйшіктеріне  сыяды сыймайды  ұғымдарын жетілдіру.  (**математика негіздері)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары **(құрастыру, мүсіндеу, сурет** **салу)** | | | | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. **(көркем әдебиет)**  . | | | | | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)** | | | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; (**жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | Өтірік өлеңді қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында. Кітаптар қарау, әңгімелесу **(сурет салу,** **құрастыру, мүсіндеу,**  **жапсыру)** | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.  **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | | | Медбике кеңесі  «ЖРВИ ауруының алдын алу» | | **Ата-аналарға әңгіме:**  «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | | | | | | | | Баяндама: Сөздік қорын,байланыстырып сөйлеуін «Ертегі терапия» арқылы дамыту | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нұр-Төре» балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 14.11-18.11.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **14.11.2022** | | | **Сейсенбі**  **15.11.2022** | | **Сәрсенбі**  **16.11.2022** | | | | | **Бейсенбі**  **17.11.2022** | | | | | | **Жұма**  **18.11.2022** | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Сыпайы сөздер**»  **Мақсаты:** балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену**»  **Мақсаты:** балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Неліктен төбелес болады?**»  **Мақсаты:** балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; құрдастарының ортасында мінез-құлық нормалары мен ережелерінің мағынасын түсінуді дамыту; әр жағдайда өзін лайықты ұстау әдетін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Қиялшылар мен өтірікшілер**  **Мақсаты:** алдау мен өтірікті, қиялды ажырата білу қабілетін дамыту; шындық пен әдептілікке деген ұмтылысты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Татуласайық»**  **Мақсаты:** теріс ниетті тежеу, жанжалдардан аулақ болу, мінез-құлықты бағалау үшін сөздерді табу қабілетін дамыту. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | **Үстел-үсті ойыны**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Үстел-үсті ойыны**  Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **«Ұсақ ойыншықтармен»**  Б.қ. аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2- ойыншықты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4- б.қ.  Б.қ.т.с. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.; 5-6- солға бұрылу;  Б.қ. негізгі тұрыс; ойыншықты алдына отырғызып;  1-2- саусақпен көрсету; 3-4-б.қ.  Б.қ. ойыншықты кеуде алдына ұстау, қол шынтаққа бүгулі;  1-4-алға енкею- «ойыншықтар билейді»  5-6-б.қ.  Б.қ. отырып, аяқты алшақ ұстау, ойыншық алда;  1-4-ойыншықты арттан оң қолдан сол қолға беру;  Ойыншықпен оң ,сол жаққа айналу | | **«Жіппен»**  Б.қ. н.т. қол белде;  1-басты сол иыққа жеткізу;  Б.қ.; 3- оң иыққа жеткізу;4-б.қ.  Б.қ.н.т. қол артта;  Оң аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Сол аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Б.қ. отырып, аяқ алшақ, қолды басқа қою;  1-4- алға енкейіп, қолды алға созу;  5-8-б.қ. келу;  Б.қ. н.т. қол белде;  1-серіппе;  2-б.қ.  3-тізені сәл бүге, қолды алға созу;  4-б.қ.  Еркін би қимылдары, секіру. | | | **«Ұшақтар»**  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ, қолды екі жанға созып ұстау;  «Моторды қосамыз»  Қолды шынтаққа бүгіп, айналдыру;  Б.қ.  Б.қ. қолды желкеге қою;  «Ұшаққа жанармай құямыз»  1-2- алға енкею; 3-4- б.қ.  Б.қ. ішпен жатып, қолды иек астына тіреу;  «Ұшақ ұшады»  1-2- қолды , аяқты созып, еденнен көтеру, тенселу; 3-4- б.қ.  Б.қ. тізерлеп тұрып, қолды екі жаққа созу;  «Ұшақты бұрамыз»  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Орнында оңға, солға айналу; (2реттен) | | | | **«Ұсақ ойыншықтармен»**  Б.қ. аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2- ойыншықты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4- б.қ.  Б.қ.т.с. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.; 5-6- солға бұрылу;  Б.қ. негізгі тұрыс; ойыншықты алдына отырғызып;  1-2- саусақпен көрсету; 3-4-б.қ.  Б.қ. ойыншықты кеуде алдына ұстау, қол шынтаққа бүгулі;  1-4-алға енкею- «ойыншықтар билейді»  5-6-б.қ.  Б.қ. отырып, аяқты алшақ ұстау, ойыншық алда;  1-4-ойыншықты арттан оң қолдан сол қолға беру;  Ойыншықпен оң ,сол жаққа айналу | | | | | | | **«Жіппен»**  Б.қ. н.т. қол белде;  1-басты сол иыққа жеткізу;  Б.қ.; 3- оң иыққа жеткізу;4-б.қ.  Б.қ.н.т. қол артта;  Оң аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Сол аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Б.қ. отырып, аяқ алшақ, қолды басқа қою;  1-4- алға енкейіп, қолды алға созу;  5-8-б.қ. келу;  Б.қ. н.т. қол белде;  1-серіппе;  2-б.қ.  3-тізені сәл бүге, қолды алға созу;  4-б.қ.  Еркін би қимылдары, секіру. | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)* | | | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)* | | **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық! **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | | **Саусақ жаттығуы**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Ұзын құлақ сұр қоян»  Ойын арқылы: Аяқты бірге,қолдарды әр түрлі қалыпта ұстап тепе-теңдікті сақтауға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка,математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамытусөздік қорларын молайту.  **Әдіс тәсіл:** ойын, арқан, сәбіздер, жұмсақ модульдер.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы. **Жалпы дамытушы жаттығулар** .  **Негізгі қимыл:** «Ұзын құлақ сұр қоян» **Ойын:** «Өз үйіңді тап» Тыныс алу жаттығулары. | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Жаса Қазақстан» А.Жүсінісбеков  Ән үйрену: «Бақытты балалық» 1ші- шумағы.  Қимыл қозғалыс: «Қара жорға»  Ойын: «Әуенін тап»  Қимыл қозғалыс: «Қара жорға»  Қазақша би элементтерін келтіру.  Ойын: «Әуенін тап» Муз.жетекшісі балаларға өздеріне таныс әуенді ойнайды. Бала әннің атын атап, орындап береді.  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Еңбектеу» **Ойын:** «Қу түлкі»Ойын арқылы: Жүруді жүгірумен алмастыру,алға қарай еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка,математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,сұрақтарға қысқаша жауап беруге қызықтыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, шығыршықтар,түрлі-түсті доптар,кеіпкер қу түлкі.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .**Негізгі қимыл:** «Қу түлкі» **Ойын:** «Күн мен түн» Тыныс алу жаттығулары. | | **Қазақ тілі.**  **«Ыдыс-аяқ әлемі»**  Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.  **Сөздік жұмыс.**  Ыдыс, ыстық,  Қасық, қалам! | | | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Отан сен үшін»  Дауыс баптау жаттығулары  Ән үйрену: «Бақытты балалық » 2ші шуағы  Музыкалық қимыл: Қазақы би элементтері «флешмоб» «Білек», «білезік» қимылдарын орындау.  Сергіту сәті: «Тез, тез билейміз»  Музыкалық қимыл: Қазақы би элементтері «флешмоб» «Білек», «білезік» қимылдарын орындау.  Қазақша ән топтамасының музыкаларына би билеу.  Сергіту сәті: «Тез, тез билейміз»  Қимылды жәй бастап, музыка темпіне қарай қимылды да тездету. | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Ұшқыштар»  Ойын арқылы: Аяқтың ұшымен,еденнен 20-25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өтуге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка,математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,сұрақтарға қысқаша жауап беруге қызықтыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, көрнекілік, саты, табан іздері.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .  **2.Негізгі қимыл:** «Ұшқыштар»  **3. ойын:** «Қарғалар»  **4.** Тыныс алу жаттығулары. | | |
| **Алғашқы қар**  Күзде иіні жұтаған Қыр көмілді ақ қарға. Майыстырып бұтағын, Ақ тон киді бақтар да. Жылғалардан қақ көрдім, Жатыр шеті шетілмей. Дала жаңа дәптердің Жазылмаған бетіндей.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ата және сана» ойыны**  **Мақсаты:** қорытынды санды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету.  Материал: ойыншықтар  **Шарты:** үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақта тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді. Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады.  **(математика негіздері)**  **«Балабақша ауласындағы ағаштар»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | | | **Жаңылтпаш.**  Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **ойын «Себетке жина»**  **Мақсаты:** беске дейін санау; кіші топқа жетіспейтін затты қосу немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету.  **Материал:** көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды?  **(математика негіздері)**  **«Қар басқан ағаш бұтақтары»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | **«Тышқан мен мысық» ертегісі.**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Букет жинайық» ойыны**  **Мақсаты:** санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.  Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар.  **Шарты:** әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды.  **(математика негіздері)**  **«Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | | | | **«Торғай мен тышқан» ертегісі.**  **(көркем әдебиет)**  **Жаңылтпаш**  Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Лифт» ойыны**  **Мақсаты:** тура және кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпірқосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау (бірінші, екінші...)  **Шарты:** балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге, едендерді санауға, еденде қанша тұрғын тұратынын білуге көмектесу ұсынылады.  **«Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | | | | | | **«Өтірікші» ертегісі.**  **(Көркем әдебиет)**  **Сөздік ойын: «Кім көп көреді?»**  **Мақсаты:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.  **Ойынға арналған материалдар:** лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар.  **Ойынға қатысушылар:** 5-6 адам.  **Ойын барысы:** Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын нысандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді.  **(сөйлеуді дамыту)**  **«Көңілді құрт» ойыны**  **Мақсаты:** сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу.  **Материал:** картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның бейнесі жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі.  **Шарты:** 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау сызғышында, фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады.  Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады.  2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды.  **Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал  «Игі істер Ағашы» топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)** | | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | |
| **Серуен.** | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды** **ойын.** «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | **Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | **«Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру** | | | | | **Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | | | | | | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет»**  Мақсаты:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | | |
| **Серуеннен оралу.** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникатив, еңбек қызметі).*** | | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.  «Табиғатта қандай өзгерістер болды?»  **Мақсаты:**  Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.  ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.  **«**Күзгі орман»  **Мақсаты:**  Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру.  Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.  ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | Достарымен ішке кіру.  «Менің досым»  **Мақсаты:** Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды. «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары), ауа, су емшаралары,** жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары), ауа, су емшаралары,** жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары), ауа, су емшаралары,** жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары), ауа, су емшаралары,** жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары), ауа, су емшаралары,** жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)**  Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)**  Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)** | | | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)**  Еркін рөлдік ойындар.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | | Кітаптан ән жаттау, айту  **(музыка)**  Еркін іс әрекеттер.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | | | | | | | | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | | | | | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау.  Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  . | | | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | «Торғай», «тышқан» сөзін қайталау, «н», «ғ» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | Татулық туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам»**  Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.  Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.  Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»**  Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**  Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:  «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,  Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»**  «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:  «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады.  Дүрдитіп, күржитіп белін,  Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**  Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке-ақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп».  «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | | | | | | | «Пиктограмма» әдісі арқылы сөйлеу тілін дамыту |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**:21.11-25.11.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **21.11.2022** | | | | | | | **Сейсенбі**  **22.11.2022** | **Сәрсенбі**  **23.11.2022** | | | | | | | | | **Бейсенбі**  **24.11.2022** | | | **Жұма**  **25.11.2022** | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда»**  **Мақсаты:** егер бала үйде жалғыз қалса, балалармен қандай ережелерді сақтау керектігін талқылау. "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің кейіпкерлері ешкілердің қандай ережелерді бұзғанын түсіндіруді сұрау. Нақты өмірде осындай жағдайда қалай әрекет ету керектігін айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Үйді өрттен сақтайық»**  **Мақсаты:** балаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, үйде ата – аналармен бірге газды, электр құрылғыларын, жарықты өшіру үшін қажет нәрсені "еске салу" суреттерін қалай жасауға болатынын айту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Ауа - райы және денсаулық»**  **Мақсаты:** балалардың күзгі ауа-райының ерекшеліктері, оның денсаулыққа қандай қауіп төндіретіні туралы түсініктерін қорытындылау және толықтыру. Ауа-райына сәйкес киінуге, қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Сіріңке – ойыншық емес»**  **Мақсаты:** балаларға сіріңкенің не үшін қажет екенін, олардың қалай жасалғанын, не үшін қолданылатынын айту. Оларды өзіңіз қолдануға тырысудың қауіптілігін талқылау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?»**  **Мақсаты:** балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | **Үстел-үсті ойыны**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | **Үстел-үсті ойыны**  Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тышқандар»**  Б.қ. ішпен жатып, қолды алға тіреу;  1-4 қолды бүгіп жазу, басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. 1-3- арқаға аунау;  Б.қ. келу;  Б.қ. арқамен жату;  1-4 қол ,аяқты бірге қимылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. отырып, қолды бүгіп кеуде алдында ұстау;  1-2- оңға бұрылып, қолды артқа тіреу;  3-4-б.қ.  5-6 –солға бұрылу; б.қ. келу;  Аяқтын ұшымен шашырап жүгіру; | | | | | «**Моторды қосамыз**»  Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу;  1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру;  «Басқышты басамыз»  Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу;  6. «Көлікті тексереміз»  Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; | | | «**Көңілді маймылдар»**  Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;  1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4-б.қ. (4рет)  Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Б.қ. – доп жоғарыда;  Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;  Б.қ. келу;  Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;  1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;  4-б.қ.  Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | | | | | | | | «**Тышқандар ойнайды»**  Б.қ. – ішпен жатып, қолымен тірелу;  1-4- қолды жазып ұстап, басты оңға, солға бұру;  5-6- б.қ.  Басты оңға, солға бұрып еңбектеп жүру;  Б.қ. – арқамен жатып; 1-4-аяқ, қолды бірге қимылдату;  Б.қ.- ішпен жатып; 1-3- арқаға аунау, ішке аунау;  Б.қ.- отырып, қолды шынтаққа бүгіп, кеуде алдында ұстау;  1-2- оңға бұрылу, оң қолды артқа тіреу;  3-4- б.қ. келу; 5-6- келесі жаққа;7-8- б.қ. | | | | «**Моторды қосамыз»**  Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу;  1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру;  «Басқышты басамыз»  Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу;  6. «Көлікті тексереміз»  Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану.**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | | | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | | | | | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**  Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)  Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)  Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)  Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)  Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)  Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)  Допты алып қашқан (отыра қалады)  Кім қумақ?  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»**  1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)  Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)  Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)  Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)  Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)  Қарбыз-жолақты сөз екен  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Сапқа тұру»  **Ойын:** «Көңілді балалар»  Ойын арқылы: Тізені жоғары көтеріп адымдап жүгіру,орнында айналуға қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка,математика көркем әдебиет  **Әдіс тәсіл:** ойын, көрнекіліктер,шығыршықтар, сандар,сылдырмақ.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .  **2.Негізгі қимыл:** «Көңілді балалар»  **3. ойын:** «Санамақ»  **4.** Тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | **Музыка.**  Залға композициямен кіру **Шаттық шеңбері : «Күнге сәлем"**  **Ән уйрену: «Еркін елдің еркесіміз» 1-ші шумағы**  **Ойын. «Шатыстыру»**  **Сергіту сәті: «Жүгіреміз»**  Ойын: «Шатыстыру»  Ойын шарты: Ортаға ойыншы шығып кез келген дене мүшесін көрсету. Бірақ аузымен басқа мүшені айтып шатыстырады. Балалар шатыспай тапсырманы орындау керек.  **Сергіту сәті: «Жүгіреміз»**  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Қонжықтар мен көжектер»  Ойын арқылы: Аяқты алшақ қойып секіру,етпетінен жатып еңбектеуге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка, математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сұрақтарға қысқаша жауап беруге қызықтыру. **Әдіс тәсіл:** ойын, шығыршықтар, түрлі –түсті кеглилер, мата. **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .**2.Негізгі қимыл:** «Қонжықтар мен көжектер» **3. ойын:** «Бақалар»  **4.**Тыныс алу жаттығулары. | **Қазақ тілі**  **«Көкөністер пайдасы»**  Мақсаты: Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?»,«Не істейді?»  сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер  құрастыруға үйрету.  **Сөздік жұмысым**  Қауын, Әнгелек,  **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» ойыны**  **Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. | | | | | | | | | **Музыка**  Ән тыңдау: «Атамекен» Е.Хасанғалиев Дауыс баптау жаттығулары Ән үйрену: «Еркін елдің еркесіміз» 2-ші шумағы. Патриоттық әндерден флешмоб. Отан туралы мақал-мәтелдердің жалғасын тауып толық айту Би қимылы: патриотық әндер топтамасына би қимылдарын орындау. Мнемокесте бойынша мақал мәтелдерді тауып толық айту. | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:**«Жүру» «өрмелеу»  **Ойын:** «Маймыл мен жолбарыс»  Ойын арқылы: Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру,скамейка бойымен қолдарымен тартылып өрмелеуге қызығушылықтарын арттыру.  **Кіріктіру:** музыка,математика қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,өйын арқылы балалардың білімдерін,түсініктерін терең кеңейту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,скамейка, маскалар,табан іздері.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологисы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар** .  **2.Негізгі қимыл:** «Маймыл мен жолбарыс»  **3. ойын:** «Табан іздері»  **4.** Тыныс алу жаттығулары. | |
| **«Егер сен үйде жалғыз болсаң» Мақсаты:** балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**  **Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд.**  **Қауіпті заттармен таныстыру.**  **Көркем сөз**  Егер есік қоңырауы шырылдаса,  Бірден есікті ашасың ба?  Немесе «Кім қағып жатқан?»  Деп онан сұрайсың ба!  Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа!  **(Көркем әдебиет)**  **«Заттар туралы не білміз?» ойыны**  **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Үйдегі қауіпті заттар»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | | | | **«От-дос, от-жау» ертегісі**  **Мақсаты:** Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Ойын**  **«Заттар туралы не білеміз?»**  **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **«Отты кім тез жағады?»**  Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі**  Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.  Арық суы мол болсын.  Өсімдіктер көп болсын.  Жауған дерінде шөп болсын.  **(Көркем әдебиет)**  **ойын:**  **«Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту;  – тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту;  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  **Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»**  Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .......(жаңбырлы);  -        Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз ......(жауын-шашынды);  -        Қарлығаш жер бауырлай ұшса,...... (жаңбыр жауады не жел тұрады);  - Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гуілдесе, .... (жаңбыр жауады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Жаңбырдан не құтқарады?»**  Жарнамалық журналдар мен каталогтардан (резеңке етік, куртка, жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **«Жау, жау жаңбыр» әні**  **(музыка)** | | | | | | | | | **«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»**  **Мақсаты:**  ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру.  -Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар? ...(балалардың жауаптары)  - ол туралы қалай айтуға болады...... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды)  **Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет**  (Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Х**алықтық болжамдар:**  Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.  -Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады.  - Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек;  -Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ;  - Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады;  -Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады;  -Тырна қыстаған жақтаң оралуы — күннің жылынғаны;  -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады;  **ойын: «Табиғат құбылысын тап»**  Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.  **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | **«Әлсіздің достары» ертегісі**  **Мақсаты:** Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру.  Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау.  **(Көркем әдебиет)**  **Ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Спорттық құралдар» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру,** | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | |
| **Серуен.** | **«Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  (Көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті) **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | **«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | **«Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **«Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | **Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **Көркем сөз:**   Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **«Кірді кептіреміз»**  Б.қ..- аяқ иық деңгейінде алшақ, қол кеуде тұсында. Секіреміз, қол жоғарыда. Б. Қ. оралу. (5-6 рет)  «Үтіктейміз» Б. Қ.- аяғымыз сәл алшақ, қол кеудеміздің алдында , бір алақанымызды келесі алақанымыздың үстіне қоямыз. Алға иілу, қолымыз алдымызда. Б.қ оралу (5-6 рет) | | **«Анамды жақсы көремін»**  Ояну (1 мин )  Жел самалы еседі.  Гүл әдемі өседі.  Жайқалады созылып,  Күн жылуын сезеді.  Би билейді айнала.  Жапырақтары жайқала.  Гимнастикалық жолмен жүру «Денсаулық» (3 мин)  Анамды жақсы көремін!  Дала гүлін сыйлаймын –  Қызыл-жасыл, әртүрлі  Шоқ гүлдерім әдемі.  3. Жүгіру (1 мин)  4. Жалпы дамыту жаттығулары (5 мин) | | | | | | | | **«Шаямыз»**  Б.қ,, аяқ алшақ. Алға иіліп, қолымызды сермейміз. Б.қ оралу (5-6 рет)  «Кір сығамыз», Б. Қ.- аяғымыз сәл алшақ, қолымыз шынтақтан бүгулі, алдымызда. Оңға-солға иілу, қолымызбен кірді сығып көрсетеміз. Б. Қ. оралу. (6 рет) | | | | **«Кірді кептіреміз»**  Б.қ..- аяқ иық деңгейінде алшақ, қол кеуде тұсында. Секіреміз, қол жоғарыда. Б. Қ. оралу. (5-6 рет)  «Үтіктейміз» Б. Қ.- аяғымыз сәл алшақ, қол кеудеміздің алдында , бір алақанымызды келесі алақанымыздың үстіне қоямыз. Алға иілу, қолымыз алдымызда. Б.қ оралу (5-6 рет) | | | | | **«Жуамыз»**  Б. Қ.- аяғымыз сәл алшақ, қолымыз кеудеміздің алдында, жұдырық түюлі. Отырып, кірді жуып жатқан қимыл жасаймыз. Б. Қ. оралу. (6 рет) | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)** Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс**(жапсыру)** | | | | | | | «Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**  Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу)** | **Эксперименттік жұмыс**  Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).  **Тәжірибе 1.** Біз мақтаны суға батырамыз.  Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды?  **Тәжірибе 2.** Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз?  Қандай қорытынды?  Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | | | Айсұлтанмен Аминамен бұлтты мүсіндеуді үйрету **(мүсіндеу)** дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)** | | | | | | | | | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу** **және жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық.** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) | | | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) | | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «От-су!»**  (балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады)  Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек.  **(дене белсенділігі)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | | | | | | | Медбике кеңесі | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | | | | | | | | | Фонетикалық машықтандыру жаттығуларын үйде орындау: «Кім жақсы тыңдайды?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 28.11-02.12.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **28.11.2022** | | | **Сейсенбі**  **29.11.2022** | | | | | **Сәрсенбі**  **30.11.2022** | | | | | **Бейсенбі**  **01.12.2022** | | | | | **Жұма**  **02.12.2022** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Әңгіме «Қаламыздың әдемі жерлері»**  **Мақсаты:** балалардың туған қаласының көрнекті жерлері туралы түсініктерін бекіту, оларды фотосуреттер арқылы тануға үйрету. Туған қалаға деген қызығушылықты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Әңгіме «Адамдар өз үйлерін бұрын қалай жасаған?»**  **Мақсаты:** балалардың ата-бабаларымыздың өмірі, олардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың өз халқының тарихына, мәдени мұрасына деген қызығушылығын ояту, қиялын дамыту. *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Әңгіме «Сіз тұратын көше»**  **Мақсаты:** балалардың өздері тұратын көшелердің тарихы туралы білуге, ақпараттық құзыреттіліктерді қалыптастыруға (әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге, қажетті ақпаратты іздеуге және таңдауға үйрету). *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Әңгіме «Глобус»**  **Мақсаты:** балалардың Біздің Отанымыз, оның Жер планетасындағы орны туралы түсініктерін кеңейту. Солтүстік және оңтүстік полюс, Арктика және Антарктика ұғымдарымен таныстыру. Қызығушылықты дамыту.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу»**  **Мақсаты:** балаларды бейтаныс адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балаларда сақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **Мақсаты:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**  (өнер орталығында сурет салу); | | | **Үстел үсті ойындары**  **«Өсімдіктер»**  **Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұпталған суреттер»**  **Мақсаты:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Үстел үсті ойындары**  **Мақсаты:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  **(қоршаған ортамен таныстыру).**  **Көркем әдебиет - шығармашылық, қарым-қатынас ойын әрекеттері** (кітап қарау); | | | | | **Үстел үсті ойындары Жәндіктер»**  **Мақсаты:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жапсыру шығармашылық, еңбек және қарым-қатынас іс-әрекеті** | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Ұсақ ойыншықтармен»**  Б.қ. аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2- ойыншықты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4- б.қ.  Б.қ.т.с. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.; 5-6- солға бұрылу;  Б.қ. негізгі тұрыс; ойыншықты алдына отырғызып;  1-2- саусақпен көрсету; 3-4-б.қ.  Б.қ. ойыншықты кеуде алдына ұстау, қол шынтаққа бүгулі;  1-4-алға енкею- «ойыншықтар билейді»  5-6-б.қ.  Б.қ. отырып, аяқты алшақ ұстау, ойыншық алда;  1-4-ойыншықты арттан оң қолдан сол қолға беру;  Ойыншықпен оң ,сол жаққа айналу | **«Қуыршақтар»**  Б.қ. н.т. қол белде;  1-басты сол иыққа жеткізу;  Б.қ.; 3- оң иыққа жеткізу;4-б.қ.  Б.қ.н.т. қол артта;  Оң аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Сол аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Б.қ. отырып, аяқ алшақ, қолды басқа қою;  1-4- алға енкейіп, қолды алға созу;  5-8-б.қ. келу;  Б.қ. н.т. қол белде;  1-серіппе;  2-б.қ.  3-тізені сәл бүге, қолды алға созу;  4-б.қ.  Еркін би қимылдары, секіру. | | | | | **«Ұшақтар»**  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ, қолды екі жанға созып ұстау;  «Моторды қосамыз»  Қолды шынтаққа бүгіп, айналдыру;  Б.қ.  Б.қ. қолды желкеге қою;  «Ұшаққа жанармай құямыз»  1-2- алға енкею; 3-4- б.қ.  Б.қ. ішпен жатып, қолды иек астына тіреу;  «Ұшақ ұшады»  1-2- қолды , аяқты созып, еденнен көтеру, тенселу; 3-4- б.қ.  Б.қ. тізерлеп тұрып, қолды екі жаққа созу;  «Ұшақты бұрамыз»  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.  5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.  Орнында оңға, солға айналу; (2реттен) | | | | | | | **«Ұсақ ойыншықтармен»**  Б.қ. аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2- ойыншықты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;  3-4- б.қ.  Б.қ.т.с. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.; 5-6- солға бұрылу;  Б.қ. негізгі тұрыс; ойыншықты алдына отырғызып;  1-2- саусақпен көрсету; 3-4-б.қ.  Б.қ. ойыншықты кеуде алдына ұстау, қол шынтаққа бүгулі;  1-4-алға енкею- «ойыншықтар билейді»  5-6-б.қ.  Б.қ. отырып, аяқты алшақ ұстау, ойыншық алда;  1-4-ойыншықты арттан оң қолдан сол қолға беру;  Ойыншықпен оң ,сол жаққа айналу | | | | | | **«Қуыршақтар»**  Б.қ. н.т. қол белде;  1-басты сол иыққа жеткізу;  Б.қ.; 3- оң иыққа жеткізу;4-б.қ.  Б.қ.н.т. қол артта;  Оң аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Сол аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Б.қ. отырып, аяқ алшақ, қолды басқа қою;  1-4- алға енкейіп, қолды алға созу;  5-8-б.қ. келу;  Б.қ. н.т. қол белде;  1-серіппе;  2-б.қ.  3-тізені сәл бүге, қолды алға созу;  4-б.қ.  Еркін би қимылдары, секіру. | | | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Адиля,Дәулетке ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Іңкәр, Райымбекке ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Амир, Айшаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Бейбарыс,Жасминге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Еркежан мен Назеркеге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  Ойын: «Ақ қоян»  Ойын арқылы:Аяқты алшақ қойып секіру,қолдарды әр түрлі қалыпта ұстап тепе-теңдікті сақтау.  **Кіріктірілген:** (музыка,математика негіздері,сөйлеуді дамыту  **Әдіс тәсіл:** көрнекілік,сандар жиынтығы.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Ақ қоян»  **3.Ойын: «**Сандарды толықтыр»  **4.Тыныс алу жаттығулар.** | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Қазақстан» Дайрабаев  Дауыс баптау жаттығулары.  Ән үйрену: «Отаным» 1-ші шумағы  Қимыл қозғалыс: «Шармен тілек айту»  Ойын: «Құрастыру»  Қимыл қозғалыс: «Шармен тілек айту»  Балалар шеңбер бойымен тұрып бір-біріне жақсы тілекпен шарды беру.  Ойын: «Құрастыру»  Қалалардың открыткасын екіге бөліп тарату балалар өз жұбын табу. **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүру» «Секіру»  *Ойын:* «Құрбақа мен көбелек»  Ойын арқылы:Жүруді жүгірумен алмастыру,аяқты алшақ қойып секіру.  Кіріктірілген: (музыка,математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту)  Әдістәсіл: көрнекілік.  **Технология:** «Денсаулық» ойынтехнологиясы.  1.Жалпы дамытушыжаттығулар.  2.Негізгі қимыл: «Құрбақа мен көбелек»  3.Ойын: «Жұбын тап»  4. Тыныс алу жаттығулар. | | | | | **Қазақ тілі.**  **«Ас - адамның арқауы»**  «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.  Қаймақ, Күріш, Ірімшік, сорпа,  жұмыртқа,  балық, шұжық | | | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Алақай, қыс келді»  Ән үйрену: «Зырлайды шанамыз» 1ші- шумағы  Қыс туралы жұмбақтар жасыру  Аспапта ойнау «Зырлайды шанамыз»  Ойын: «Қар басып жүру»  Ойын: «Қар басып жүру» Шарты: алдын ала дайындалған қар ұшқындарын басып жүру. Мәреге бірінші болып жеткен бала жеңімпаз болып табылады. | | | | | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қозғалыс:** «Жүгіру» «Еңбектеу»  Ойын: «Құстар мен мысық»  Ойын арқылы:Аяқтың ұшымен жүгіру,алға қарай еңбектеу.  **Кіріктірілген:** (музыка,математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту)  **Әдіс тәсіл:** көрнекілік.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл:** «Құстар мен мысық»  **3.Ойын: «**Кеңістікті бағдарлау»  **4. Тыныс алу жаттығулар.** | | | | | |
| **Дыбыстарды саралау.**  Мақсаты: Үү –Іі—Зз дыбыстарын саралау. Балалардың ақырын-жылдам белгісі бойынша дыбыстарды сипаттау қабілетін бекіту; Сөздегі дыбыстың орнын анықтауда жаттығу; -сөздегі буындардың санын анықтау қабілетін бекіту.  Фонематикалық процестерді дамыту;  Ү-Ү-Ү- үкі ұшып бара жатыр.  І-і-і — үкінің туған күні.  Сіз — сіз — сіз-үкі үшін сыйлық алып жүрсіз.  З-з-з-біз үкі әнін айтамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Ойын: «Қанша алма бар?»**  **Ойынның мақсаты:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  **Ойын мазмұны:**  Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі):  Қанша алма жасыл?  Қанша алма сары?  Балалар тәрбиеші көмегімен санайды.  **(математика негіздері)**  **«Киіз үй»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | **Жаңылтпаш.**  **Мақсаты:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.  Бұзау бұлқынып, Мойыншағын үзе ме?  Мойыншағын үзген соң,  Ол біреуді сүзбей ме, сүзе ме?  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Торғай мен тышқан» ертегісі**  **(Көркем әдебиет)**  **ойын:**  **«Түрлі түсті жаңбыр»**  **Мақсаты:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.  **(Математика негіздері)**  «Киіз үйге арналған басқұр»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | | | | | **«Қияр мен қырыққабат» ертегісі.**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Шаршыға орналастыр» ойыны**  **Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету  Материал: суреті бар парақшалар: Қарақат бұтақтары; шаршы және шеңбер  **Шарты:** әр бұтаққа бірдей 5 - қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5 Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде тең екенін түсіндір және т. б.  **(Математика негіздері)**  **«Ағашты аралаймын»** тұрмыстық заттар  топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | | **Жаңылтпаш.**  Шын еңбекшіл - өрмекші,  Өрмекші-шын өрнекші. **Мақсаты:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Сонша қимыл жаса» ойыны**  **Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету, белгілі бір қозғалыс санын көбейтуге үйрету  **Материал:** заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде)  *Шарты:* тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "Сендер мен көрсететін суретте қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады.  **(Математика негіздері)**  **«Қонжыққа арналған үйшік»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | | | | **«Шұбар тауық» ертегісі.**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ойыншық тап» ойыны**  **Мақсаты:** аталған санға сәйкес заттарды санау және оны есте сақтау; ойыншықтардың тең санын табуға үйрету.  **Материал:** ойыншықтар  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді.  **(Математика негіздері)**  **«Менің тобымдағы ойыншықтар» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | | | | |
| **Серуенге дайындық.** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) | | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**  «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  **Көркем сөз**  Қамба толды астыққа Алғыс саған алтын күз. Бір уыс дән шаштық та, Қап - қап қауын алдық біз.  (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**   Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | | **Бақылау: «Қысқы құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  **(көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**   Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | | | |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет)** | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Ұйқы ашар жаттығу  1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.  2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.  3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.  4.Керуеттегі жаттығулар  Көзімізді ашайық  Аунап, қунап алайық,  Ұйқымызды ашайық.  Қолымызды созайық  Жаттығулар жасайық,  5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары.  *(дене шынықтыру\*\*)* | | Ұйқы ашар жаттығу  **«Кірді кептіреміз»**  Б.қ..- аяқ иық деңгейінде алшақ, қол кеуде тұсында. Секіреміз, қол жоғарыда. Б. Қ. оралу. (5-6 рет)  «Үтіктейміз» Б. Қ.- аяғымыз сәл алшақ, қол кеудеміздің алдында , бір алақанымызды келесі алақанымыздың үстіне қоямыз. Алға иілу, қолымыз алдымызда. Б.қ оралу (5-6 рет) | | | | Ұйқы ашар жаттығу  1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.  2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.  3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.  4.Керуеттегі жаттығулар  Көзімізді ашайық  Аунап, қунап алайық,  Ұйқымызды ашайық.  Қолымызды созайық  Жаттығулар жасайық,  5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары.  *(дене шынықтыру\*\*)* | | | | | | | Ұйқы ашар жаттығу  **«Кірді кептіреміз»**  Б.қ..- аяқ иық деңгейінде алшақ, қол кеуде тұсында. Секіреміз, қол жоғарыда. Б. Қ. оралу. (5-6 рет)  «Үтіктейміз» Б. Қ.- аяғымыз сәл алшақ, қол кеудеміздің алдында , бір алақанымызды келесі алақанымыздың үстіне қоямыз. Алға иілу, қолымыз алдымызда. Б.қ оралу (5-6 рет) | Ұйқы ашар жаттығу  1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.  2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.  3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.  4.Керуеттегі жаттығулар  Көзімізді ашайық  Аунап, қунап алайық,  Ұйқымызды ашайық.  Қолымызды созайық  Жаттығулар жасайық,  5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары.  *(дене шынықтыру\*\*)* | | | | | | | | | |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы  түсінік беру. **(қоршаған**  **ортамен таныстыру)**  Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы аққуды мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)** | | | Құстар туралы сұхбат  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс** **плакатқа**  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу).** | | | | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын  жапсыру.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (**математика негіздері)**  Геометриялық  пішіндерден оюөрнектерді және  жолақтағы өсімдік  өрнектерін халықтық  өнер түрлері бойынша  бірізділігін ескере  отырып құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Қарлығаш оюын  жапсыру  **(жапсыру)** | | | | | | | | | | | Балалардың қалауы  бойынша құстарға  ұяның суретін салу  немесе ермексаздан  геометриялық пішіндерді  қиып балапан жапсыру,  гуашпен аққуды бояу.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  Құстарды санау,  салыстыру, үйшіктеріне  сыяды сыймайды  ұғымдарын жетілдіру.  (**математика негіздері)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары **(құрастыру, мүсіндеу, сурет** **салу)** Айдана, Сарамен жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. **(көркем әдебиет)** Сармен жапсыру,  Темірланмен жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)** Алимен құрастыру,  Қайсармен жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; (**жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)**  Алимен құрастыру,  Сарамен жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | | | | | | | | | | Өтірік өлеңді қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында. Кітаптар қарау, әңгімелесу **(сурет салу,** **құрастыру, мүсіндеу,**  **жапсыру)**  Нұралимен жапсыру,  Перизатпен жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.  **(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | | Медбике кеңесі  «ЖРВИ ауруының алдын алу» | **Ата-аналарға әңгіме:**  «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | | | | | | | | | Баяндама: Сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін «Ертегі терапия» арқылы дамыту | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**:05.12-09.12.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **05.12.2022** | | **Сейсенбі**  **06.12.2022** | | | **Сәрсенбі**  **07.12.2022** | | | | | **Бейсенбі**  **08.12.2022** | | | | **Жұма**  **09.12.2022** | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Демалыс күндерін қалай өткіздің?»**  **Мақсаты:** балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Қыс» әңгімесі.**  **Мақсаты:** Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Шындық әрқашан танылады»**  **Мақсаты:** балаларға кез-келген шындықтың әрқашан ашылатынын түсінуге көмектесу, өтірік айтқан адам өзінің әрекеті үшін ғана емес, сонымен бірге өтірік айтқаны үшін де кінәлі екенін сезінеді. "Шындық", "адалдық", және олардың қарама-қайшылықтары: "жалған", "адалдық", "өтірік","алдау"сияқты ұғымдарды игеруге көмектесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Жалқау Федорка әрқашан сылтау айтады»**  **Мақсаты:** балалармен әр отбасында бар ережелерді есте сақтау: бір-біріне мұқият болу, туыстарына көмектесу, оларға қамқорлық жасау, үлкендердің өтініштерін орындау. Мақал-мәтелдің мәнін түсіндіріңіз. Адам өміріндегі еңбектің маңыздылығы, оның пайдалылығы мен маңыздылығы туралы айту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **СӨС әңгіме «Қыста қалай ауырмау керек?»**  **Мақсаты:** балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері, қыста денсаулықты сақтау туралы түсініктерін жаңарту. Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыру, оған қамқорлық жасауға үйрету, пайдалы әдеттер қалыптастыру.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.\  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Допты орнына қой»**  **Мақсаты:** қарама-қарсы түсті заттарды ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл.  **Қажетті заттар:** әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар.  **Ойын барысы:** мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | **Үстел-үсті ойыны**  «Бұл қашан болады?»  **Дидактикалық міндеті:**  Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.  **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау.  **Ойын әрекеттері:** луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Жіппен жаттығамыз»  «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | | | | «Көңілді құстар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;  5-6 б.қ;  Б.қ. «Мысық жоқпа?»  1-4 басты оңға, солға бұру;  5-6 б.қ;  Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)  5-6 б.қ.  Шашырап жүгіру; | | | | «Кішкентай торғайлар»  Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;  1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-2 басты оңға ,солға бұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.- т.с.  1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;  5-6 б.қ. келу;  Б.қ. –т.с.  1-4 қолды артқа созып енкею;  5-6 б.қ.  Б.қ. ішпен жату;  1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;  Шашырап жүгіру; | | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. | | | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | **Саусақ жаттығуы**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | **Саусақ ойыны “Ойыншықтар”**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.  (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  «Жүру, жүгіру» Ойын арқылы жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. Ойын: «Көңілді автобус» Ойын: «Пішіндер мен түстер» (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Келді міне, жаңа жыл» Б.Бейсенова  Ән үйрену: «Зырлайды шанамыз» 2ші- шумағы  Ырғақты жұмбақ: «Аңдар образын жасау»  Ойын: «Аққала құрастыру»  Шарты: Қағаздан қиылған бөліктерден аққала құрастыру.  Ырғақты жұмбақ: «Аңдар образын жасау» ортаға шығып әр бала аңдардың образын келтіреді. Балалар сол образдарды тауып, атайды.  **Дене шынықтыру**  «Жүгіру. Сапқа тұру»  Ойын арқылытапсырмаларды орындай отырып : шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді араларын алшақ ұстау және жақын тұру  Ойын: «Қаздар»  Ойын: «Қандай сан жоқ» (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру) | | | **Қазақ тілі.**  **Мақсаты:**  Қыс мезгілі туралы, қыс айларының қазақша аттарын жаттату  **Сөздік жұмыс:**  Қыс мезгілі, қар, суық  «Қыс қызығы постері». Дидактикалық ойын «Кім тез санайды» | | | | | **Музыка**  Ән тыңдау: «Шырша жыры» Б.Бейсенова мұғалімнің орындауында  Ән үйрену: «Шырша жыры» Бота Бейсенова 1ші- шумағы  Қимыл қозғалыс: «Ұлпақарлар» биі  Ойын: «Себетке қар жинау».  Ойын: «Себетке қар жинау». Шарты: балаларға себет беріледі. Ортаға шашылған көп қарды жылдам жэне дқрыстап себетке жинау. Қар көп жинаған бала жеңімпаз болып саналады | | | | .**Дене шынықтыру**  «Секіру. Тепе-теңдікті сақтау».  Ойын арқылы 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арасындағы 40-50 см) секіру, қырлы тақтаймен тепе –теңдікті сақтау.  Ойын: «Қасқыр мен лақтар»  Ойын: «Күн мен түн» (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | | |
| **Жаңылтпаш**  Мақсаты: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту  өнеріне баулу.  **Ескен Елубаев**  Қыста құлағым үсiп кеттi,Үсiп, iсiп кеттi.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сөздік ойын: «Сипаттама бойынша тап»**  **Мақсаты:** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу балаларды жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауға үйрету. Ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Жапалақтап жауған қар»**  Мақсаты: Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Геометриялық пішіндерден бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Сурет салу, жапсыру)** | | **«Тиінгі қонаққа барамыз»**  Мақсаты: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.  Ендеше жолға шығуға болады.  Ол үшін біз орманға жаяу баратын жолға түсейік.  (Тақтадан ормандағы екі жол көрінеді).  - Біздің алдымыздан неше жол кездесті?  - Мына жол қандай? (Кең бе, әлде тар ма?)  - Ал екінші жол қандай?  - Біз қай жолмен жүрейік?  - Неге тар жолмен жүрмейміз?  - Ал кең жолға ше?  Тиінге қонаққа тез жетуіміз үшін  - Қай жолмен тез барамыз? Ұзын ба, қысқа ма?  - Қысқа жол теректің қай жағында орналасқан? Оң ба, сол ма?  - Өте жақсы, балалар! Олай болса сапарымызды жалғастырайық.  Жолдан қоян кездеседі?  - Балалар, жолдан нені кезіктірдік?  - Қоян біздерді жібермей тұр.  - Қоянның тапсырмасы бар екен, орындаған жағдайда ғана өткізеді екен.  Тапсырма: Қандай пішін жетіспейді?  Міне қояннан да құтылдық.  Қасқырдың да тапсырмасы бар екен орындаймыз ба?  Қасқыр тапсырмасында өзінің санау білмейтінін айтыпты  Тапсырма: Қасқырға шарды санауға көмектесу.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап»**  **Мақсаты:** Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау.  **Керекті материалдар.** Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар,таяқшалар т.б.  **Ойынның мазмұны.** Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.  **(математика негіздері***)*  **«Көңілді пішіндер»**  **Мақсаты:** композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.  Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  Балалар геометриялық пішіндерден үй мен шыршаны құрастырып, күнді орналастыру  **(Құрастыру, жапсыру)** | | | **«Түрлі түсті мұздар»**  Мақсаты:  Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға үйрету.  Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  **Тексеру: мұз тайғақ па?**  Балалар мұз текшелерін алып, табаққа салып, саусақтарын текшенің үстінен өткізеді. Саусақ сырғып кетеді.  - Сонымен қандай мұз? (тайғақ)  - Егер мұз тайғақ болса, ол қашан қауіпті болуы мүмкін?  - Мұз бізге қандай рахат сыйлайды? (иллюстрацияларды қарау. Тәжірибе нәтижесі бар карточка қойылады)  **(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Сергіту сәті:**  Тоңса біздің қолымыз,  Қолғап киіп аламыз.  Сарт – сарт – сарт ,  Шапалақ соғамыз.  Тоңса біздің аяғымыз,  Етік киіп аламыз.  Топ- топ – топ,  Топылдатып билейміз.  Тоңса біздің денеміз,  Тоңды киіп аламыз .  Зу – зу – зу  Шанаменен зулаймыз.  **(Дене шынықтыру)**  **Жұмбақ:**  Сылдыр – сылдыр етеді,  Жылғалардан өтеді.  2 .Отқа салсаң жанбайды,  Суға салсаң батпайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Түрлі түсті мұздар»**  **Мақсаты**: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  **(Мүсіндеу)** | | | | | **Г.Х.Андерсен «Мұз Ханшайымы»**  Мақсаты: Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті:**  Боран соғады оң жақтан,  Боран соғады сол жақтан.  Қар лақтырып ойнасақ,  Су өтеді қолғаптан.  **(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Аққала құрастыру»** Алдымен үлкен бөлігін жасап қоямыз, енді екінші бөлігін жасайық, оны қайда қоямыз? Дұрыс айтасыңдар, үлкен дөнгелек-аяқ жағы ,орташа-дене жағы болады, кіші дөңгелек басы,және екі қолымен бес дөнгелектен тұрады. Аққаланың бөліктерін орын-орнымен қояйық шатасып кетпесін**.**  **(Мүсіндеу)** | | | | **«Қаһарлы қыс»**  **Мақсаты:** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Қысқы жел және ақ ұлпалар» ойыны**  (балалардың қолында қағаздан жасалған қар ұлпалары бар, музыкаға балалар, желдегі қарлар сияқты, әр түрлі бағытта шашырайды, билейді, айналады, тербеледі, музыка аяқталғаннан кейін балалар қайтадан шеңберге айналуы керек)  **(дене шынықтыру, музыка)**  **«Бір сөзбен айтыңыз» ойыны**  **Мақсаты:**  Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну.  Тәрбиеші: - Мен сөйлемді бастаймын, ал Сендер дұрыс сөзді қосасыңдар.  Тыныш, тыныш, түстегідей,  Жерге құлайды... (қар)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Қар ұшқындары»**  **Мақсаты:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.  (Біз қар ұшқындарын ватман парағына бекітеміз). Тапқан снежинкалар бізге жаңа жылға бөлмені безендіру үшін панель дайындауға көмектеседі.  **(Жапсыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | |
| **Серуен.** | **Мұз сүңгісін бақылау**.  **Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар Әлімбаев  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  (Еңбек әрекеті)  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аққоян»  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу  Орманда жоғары  Ағашқа қонады  Тұмсығын балға етіп  Тоқ-тоқ соғады.  (Тоқылдақ)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Қайың ағашын бақылау**  **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.  **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  **(еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Күн мен түн»Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  **(дене шынықтыру)**  **Жұмбақ**:  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Терезедегі өрнектерді бақылау**  **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.  (еңбек әрекеті)  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар»  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.        ( Мұз)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | | **Желді бақылау**  **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Сұрақтар:  1.   Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.  Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  **(еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар»  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау**  **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | |
| **Серуеннен оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті,еңбек қызметі).*** | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.  2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.  3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.  4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.  5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.  2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.  3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.  4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.  Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | | | | | «Күннің оянуы»  «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.  Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.  Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.  Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | | | | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.  2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.  3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.  4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.  5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". | | | | | |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)**  Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | | «Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**  Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу)** | | | **Эксперименттік жұмыс**  Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).  **Тәжірибе 1.** Біз мақтаны суға батырамыз.  Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды?  **Тәжірибе 2.** Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз?  Қандай қорытынды?  Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | Айзере мен Бекарысқа бұлтты мүсіндеуді үйрету **(мүсіндеу)** дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)** | | | | | | | | | | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу** **және жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп жұмыс істейді. | | | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме.**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме.**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме.**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме.**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме.**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: картотека «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «От-су!» картотека**  (балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады)  Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек.  **(дене белсенділігі)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: картотека «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)* Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: картотека «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | | | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: картотека «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | | | | Медбике кеңесі | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | | | | | | | | | | Тыныс алуды реттеу жаттығуларының пайдасы. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.12-15.12.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **12.12.2022** | | | | **Сейсенбі**  **13.12.2022** | | | **Сәрсенбі**  **14.12.2022** | | | | **Бейсенбі**  **15.12.2022** | | | **Жұма** | | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Біздің планета»**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі экожүйелердің атауларымен таныстыру, ұғымдарды нақтылау: дала, мұхит, теңіз, көл, табиғаттың әртүрлі нысандарын дұрыс атауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме**  **«Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік»**  **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Егер сен мейірімді**  **Мақсаты:** балаларда әділеттілік туралы идеяларды қалыптастыру (топта барлық балалар тең, ойыншықтарды, ойындардағы рөлдерді мейірімді түрде тарата білу керек, ойын ережелерін сақтай білу керек, өз жауапкершілігін жолдасқа жүктемеу керек), әртүрлі жағдайларда әрекет етуге үйрету. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Ұлдар мен қыздар»**  **Мақсаты:** балаларды екі командаға бөлуге шақыру - ұлдар мен қыздар. Әр команда осындай сұрақтарға жауап беруі керек: "Сіз не ойнағанды ұнатасыз?", "Сізге қандай тағамдар ұнайды?", "Мультфильмдер мен ертегілердің қай кейіпкерлері сіздің сүйіктіңізге айналды?" Балалармен ұлдар мен қыздардың қалауындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар, балаларға тағы қандай жыныстық айырмашылықтар белгілі екенін талқылау.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |  | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Жел қандай?»**  **Дидактикалық міндет:** балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері.  **Ойын ережелері:** желдің оң немесе теріс қасиеттерін анықтау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Сурет салу –шығармашылы,қарым-қатынас,ойын әрекеті  (өнер орталығында сурет салу); | | | | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны**  **«Кілтті таңда»**  **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  **Ойын ережелері:**  Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  Қоршаған ортаментаныстыру – еңбек,қарым-қатынас іс-әрекеті)  (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегіні араластыр»**  **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.  **Ойын шарты:** Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**  **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  **Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б  **(қоршаған ортамен таныстыру).**  Көркем әдебиет -шығармашылық,қарым-қатынасойын әрекеттері(кітап қарау); | | |  | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет)  Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет)  Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)  Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет)  Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.  Тыныс алу жаттығулары | | | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет)  Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет)  Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)  Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет)  Тыныс алу жаттығуларын жасау | | | | | | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет)  Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет)  Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)  Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет)  Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.  Тыныс алу жаттығулары | | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет)  Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет)  Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)  Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет)  Тыныс алу жаттығуларын жасау |  | | | | | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |  | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Орманда»**  Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Саусақ ойыны: «Қаз»**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ»**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | |  | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру**  «Жүру. Спорттық жаттығу»  Жан-жаққа қосалқы қадам мен (оңға, слға) жүру, шанамен сырғанау.  Ойын: Көжектер мен түлкілер  Ойын: Шана тебу | | | | **Қазақ тілі**  **«Менің отбасым»** ойыны арқылы өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.  **Дене шынықтыру**  «Жүргіру. Еңбектеу»  Жетекшіні ауыстырып жүгіру, төрт тағандап еңбектеу.  Ойын: Қасқырлар мен лақтар  Ойын: Жұбын тап | | | **Музыка**  Ән тыңдау: « Шырша әні » К.Қуатбаев  Ән үйрену: «Шырша жыры» Б.Бейсенова 2ші- шумағы  Қимыл қозғалыс: «Көңілді гном»  Ойын: «Кім жылдам?»  Ойын шарты: Музыка сүйемелдеуімен орындықтарды айнала билейді. Муз.тоқтаған сәтте бос орындықтарға отыру керек. Муз.басталуымен аяқталуына назар аудару. | | | | **Музыка**  Ән тыңдау: «Жаңа жыл» Дәрібаевтар  Ән үйрену: «Аяз ата» 1ші- шумағы  Қимыл қозғалыс: «Көңілді би» К.Қуатбаев  Ойын: «Қолғап жасыру». Ойын шарты: Балалар аяз атаның қолғабын шеңбер бойымен айналдыра Аяз атадан жасырады. | | |  | | | | |
| **Отан туралы**  **М.Мақатаев**  Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,  Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем,  Мен оның қасиетті тілін сүйем,  Мен оның құдіретті үнін сүйем.  Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған,  Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған  Жаным менің,  Кеудемді жарып шық та,  Бозторғайы бол оның шырылдаған!  **Дидактикалық ойын:**  **«Кім қайда тұрады?»**  (Тәрбиеші елді атайды, ал балалар-онда тұратын адамдарды атайды)  Ресей-орыстар  Франция-француздар  Италия-итальяндықтар  Жапония-жапондықтар  Қытай - Қытайлар  Германия-немістер  Англия-ағылшындар)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**    **Дидактикалық ойын: «Менің үйім қайда?»**  **Мақсаты:**Балалар-дыаквариум тұрғындары мен су тоғандарын жіктеп аттарын атауға үйрету.  **Ойын ережелері:**Өз тобына арналған тапсырмаға сәйкес келетін суреттерді таңдап алу: балықтар, жәндіктер, құстар, жануарлар, су өсімдіктері.  **Ойынның барысы:**Топ бөлмелерінің әр жерлеріндегі үстелдерге карточкалар қойылады. Балалар 6 топқа бөлінеді (ең көбі-балықтар). Жүргізушінің белгісі бойынша балалар бөлмеге кіріп,сәйкес келетін  карточкаларды таңдап алады,сонан кейін топ болып,бас қосады.Олар жинаған суреттерді қойып,әр топ өз жануарына немесе өсімдігіне «үй» таңдайды(аквариум немесе су тоғаны).  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Мен тұратын үй»**  Мақсаты: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  **(Мүсіндеу)** | | | | **«Біз патриотпыз»**  **Мақсаты:** балалардың бойында патриотизм мен өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімін дамыту.  Қазақстан-ең көрікті, тәуелсіз мемлекеттердің бірі. Қазақстанда көптеген әсем қала, көптеген ауылдар бар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Әсем қала»**  **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру.  Балаларға пазлдардан суреттер жинап, қай қаланың көрікті жері бейнеленгенін болжау  ұсынылады. (Балалар жұптасып, басқатырғыштар жинап, Астана қаласының көрікті жерлерін атайды.)  **(Жапсыру)**  **"Бейбітшілік және тыныштық" ойыны**  **Мақсаты: материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану**  Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасып, көздерін жұмады. Тәрбиеші оларға бір-бірінің тынысын тыңдауды, содан кейін қолдарымен сөзсіз тыңдауды, қол ұстасып отырған балаларға сүйіспеншілік, қуаныш, бейбітшілік пен тыныштық тілектерін жеткізуді ұсынады. Содан кейін балалар көздерін ашып, өз ойларын кімге жібергендерін айтады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Туған өлкемнің қысқы ағаштары»**  **(дәстүрлі емес сурет салу техникасы)**  **Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).**  **(Сурет салу)** | | | **«Менің отаным» әңгіме**  **Мақсаты:** Отанымыз –Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге  (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Букет жинайық» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.  Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар.  **Шарты:** әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды.  **(математика негіздері)**  **«Қысқы табиғат»**  **Мақсаты**: Балалардыңқоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Ашық реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).  Балаларға өз елінің табиғатын салуды ұсынады: пейзаждар, сюжеттер және т.б. балалардың барлық сюжеттер бір-бірімен байланысты болуы мүмкін деген түсінігін нақтылайды.  Тәрбиеші сурет салу процесінде бақылайды, оның дизайны мен сюжетін бүкіл параққа бөлуді еске салады.  **(Сурет салу)** | | | | **«Әлем дегеніміз не?»**  Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу  Қазіргі уақытта адамдардың алдында көптеген міндеттер тұр. Бірақ басты міндет – жердегі тыныштықты сақтау. Ғарыштан көк және әдемі шарға ұқсайтын біздің кішкентай ғаламшарымызды ұрпақтарымыз үшін сақтауымыз керек. Жазушы Николай Тихонов: «Әркімнің, кім болса да, не істесе де, жанқиярлық пен адал қызмет етуді талап ететін бір міндеті бар: әлемді қорғау", - деді.  - Әлем дегеніміз не?  - Әлем-ғалам, планета, Жер, сонымен қатар халық, жер шарының адамдары.  Ертеден адамдар көгершінді жер бетіндегі бейбітшіліктің символы деп санады. Біздің дәуірімізге дейінгі ежелгі римдіктерде махаббат құдайы Венераның көгершіндері соғыс құдайы Марстың дулығасында өз ұяларын қалай айналдырғаны туралы аңыз болған, ал соғыс құдайы олардың ұясын бұзбау үшін тағы бір қанды кәсіптен бас тартқан.  - Көгершін бейбітшіліктің символы ретінде Дүниежүзілік су тасқыны туралы әңгімелер пайда болғаннан бері белгілі, Көгершін Нұхтың кемесіне су тасқыны аяқталып, Құдай адамдармен татуласқандығының белгісі ретінде зәйтүн бұтағын әкелген.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Ұшыңдар, көгершіндер, ұшыңдар,  Сендер үшін еш жерде кедергі жоқ.  Алып жүріңдер, көгершіндер, алып жүріңдер,  Әлем халықтарына Сәлем айтыңдар.  Бақыт пен бостандық үшін  Ұшыңдар, көгершіндер, Алға.  Халықтар үмітпен қарайды  Сендердің Жылдам ұшуларың үшін.  Ұшыңдар, көгершіндер, ұшыңдар,  Жердегі еңбек пен бейбітшілікке асығыңдар.  **(Дене шынықтыру)**  **"Біз бейбіт аспан үшін". (Дәстүрлі емес сурет салу техникасы)**  **Мақсаты:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу.  Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Жаңа дәстүрлі емес техникамен танысамыз - целлофанмен сурет салу. «Біз бейбіт аспан үшін» тақырыбында сурет саламыз, содан кейін суреттерді біріктіріп, "біз бейбіт аспан астында өмір сүргіміз келеді" панелін аламыз.  Целлофан мен акварель бояуларының көмегімен біз тоналды қағаз жасаймыз, оны болашақ кескіндеме үшін негіз ретінде қолданамыз.  1. Гуашь параққа тегіс болуы үшін ландшафт парағын таза сумен сулаңыз. Қылқаламға салқын түсті гуашь (көк, көк, күлгін) теріңіз, сызық сызыңыз және бояуды қағаз парағының үстінен жуыңыз, щеткамен солдан оңға қарай жұмыс жасаңыз. Парақтың жұмыс беті дымқыл болуы керек! Парақты тонирование кезінде түрлі түсті суық түстерді қолдануға болады!  Ереже: щеткамен тез жұмыс жасаңыз, бояулардың қағазға кебуіне жол бермеңіз. Егер алдымен қолданылған бояулар кебіп үлгерсе-оларды сумен сулаңыз.  2. Енді қағазды целлофан қабатымен жабу керек.Біз целлофанды суреттің ортасына қойдық, саусақтардың ұштарын сумен сулап, жұмсақ айналмалы қозғалыстармен қағазға діңгектің әжімдерін жасаймыз.Біз саусақтардың айналуын екі жаққа бағыттаймыз. Кулек бояуы бар қағазға жабысады, ал су мен акварель әжімдерге жиналады. Бұл жерлерде қағаз жарқырайды.  3. Кескіндеменің негізі құрғаған кезде, аспанда қалықтайтын көгершіндер жасауға болады. Біз көгершіндерді ақ қағаздан жасаймыз.  4. Қағазды құрғатыңыз, сөмкелерді алуға асықпаңыз. Біраз уақыттан кейін біз сөмкені алып тастап, не болғанын көреміз. Бізде аспан кеңістігінің бұлттары мен көк түстерін көруге болатын осындай күрделі сурет бар. Бұл біздің суретіміз үшін керемет фон.  - Аспан дайын, енді оған көгершіндерді ұшыруға болады. Мұны істеу үшін оларды аппликация техникасында желімдеу керек.  **(Сурет салу, жапсыру)** | | |  | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | |  | | | | | |
| **Серуен.** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау.**  **Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шыршы.  Алатаудың көктемімен  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ағаштардың түбін қармен жабу.  **Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Күн көзін бақылау**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек: Аққала жасау**  Мақсаты: Қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **(еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»**  **(дене шынықтару)**  **Жеке жұмыс.**  Мақал:  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Қардың қасиетін бақылау.**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық»  **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады. (Қар)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Қысқы ағаштарды бақылау.**  **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**  **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**  **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.  **Көркем сөз.**  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  **Қ/қозғалыс ойыны: «**Құстар мен мысық**»**  **(дене шынықтару)**  Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | | |  | | | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |  | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)** | | | | |  | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |  | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары),** ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (көркем әдебиет). | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары),** ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (көркем әдебиет). | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары),** ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (көркем әдебиет). | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (көркем әдебиет). | | | | |  | | |
| **Бесін ас.** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |  | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекет.** | Құстардың қысқы тіршілігі туралы  түсінік беру. **(қоршаған**  **ортамен таныстыру)**  Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы аққуды мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)** | | | | Құстар туралы сұхбат  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс** **плакатқа**  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу).** | | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын  жапсыру.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | | | Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (**математика негіздері)**  Геометриялық  пішіндерден оюөрнектерді және  жолақтағы өсімдік  өрнектерін халықтық  өнер түрлері бойынша  бірізділігін ескере  отырып құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Қарлығаш оюын  жапсыру  **(жапсыру)** | | | |  | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары **(құрастыру, мүсіндеу, сурет** **салу)** | | | | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. **(көркем әдебиет)** | | | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)** | | | | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; (**жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)** | | | |  | | | |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | | |  | | | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | |  | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | Медбике кеңесі  «ЖРВИ ауруының алдын алу» | | | **Ата-аналарға әңгіме:**  «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | |  | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.12-23.12.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **19.12.2022** | | | | | **Сейсенбі**  **20.12.2022** | | | **Сәрсенбі**  **21.12.2022** | | | | | **Бейсенбі**  **22.12.2022** | | | | | **Жұма**  **23.12.2022** | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме. «Сен дос бола аласың ба?»**  **Мақсаты:** Балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Менің отбасым»**  **Мақсаты:** Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Менің атым»**  **Мақсаты:** Балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі"ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Танысайық!»**  **Мақсаты:** Балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Не болуы мүмкін, егер де...»**  **Мақсаты:** Балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **Мақсаты:** Балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Үстел-үсті ойыны**  Мақсаты: Сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны**  **«Пазлы»**  **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** Балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | «Ағаштарды жел қозғайды» Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.  Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.  а) аю болып жүру.  ә) түлкі болып жүру.  б) қоян болып секіру.  Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем»  Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. | | | | | «Сағат тілімен» Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Оңға, солға иілу. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру.  3. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,отырып, тұру.  4. Ойын: «Ағаштарды жел қозғайды»  Жел соғады бетіме Ағаштарда желпуде Жел тына қалған сәтте. Ағаштар биік көрінеді.  Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. | | | «Жапырақтар ұшады» а) «шар үрлеу» ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару» «Буратино керілді»  2.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.  Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.  а) аяқтың ұшымен жүру.  ә) өкшемен жүру.  б) аяқтың сыртымен жүру.  в)аяқтың ішімен жүру.  г)қоян болып секіру. | | | | «Сағат тілімен» 1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру.  3. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға.  4. Ойын: «Буратино керілді»  Буратино керілді Буратино созылды. Жан-жағына қарады. Кілтін таба алмады. Кілтін іздемеші болып. Жоғары ол созылды.  Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді.  3.Тыныс алу жаттығулары: | | | | | | Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.  Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.  а) аяқтың ұшымен жүру.  ә) өкшемен жүру.  б) аяқтың сыртымен жүру.  в)аяқтың ішімен жүру.  г)қоян болып секіру.  2.Б.қ: аяғымыз түзу,қолымызда сылдырмақ,дене бойымен төмен.  Орындалуы: Қолымызды жоғары көтереміз,сылдырмақты сылдырлатып,төмен түсіреміз.Қолымызды түсірер кезде «сылдыр-сылдыр»дейміз. | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Сырттан келіп үнемі.  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз,  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН»**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?»**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ»**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  «Жүру. Спорттық жаттығулар»  Ойын арқылы жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру, шанамен бірін-бірі сырғанату.  Ойын: Қонжықтар  Ойын: Шанамен сырғанау  (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Жаңа жыл» М.Садуақасова  Ән үйрену: «Аяз ата» 2ші- шумағы  Қимыл қозғалыс: «Жаңажылдық флешмоб»  Ойын: «Конфет». Шарты: екі бала арқаларын бір-біріне арқа тіреп тұрады. Муз.басталғанда бір шеңбер айналып келіп орындықтағы конфетті бірінші болып алған бала жеңімпаз болып саналады. **Дене шынықтыру.**  «Секіру. Еңбектеу». Ойын арқылы 4-5 сызықтан аттап, (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) секіру,табанмен алақанға сүйеніп еңбектеу. Ойын: Үрпек төбет Ойын: Табан іздері. (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | | **Қазақ тілі.**  Қыстап қалатын құстар атауларын меңгерту, тіл ұстарту мақсатында «Торғай» туралы тақпақты жаттату, «ұ» дыбысының айтылу ерешелігін үйрету.  **Сөздік минимум:**  Құстар, торғай, көгершін.  **Дидактикалық ойын «Құстар»** | | | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Жаңа жыл» Б.Шадаева  Ән үйрену: «Шыршаға арнап ән айтамыз» 1ші- шумағы  Қимыл қозғалыс: «Қысқы ән»  Ойын: «Шырша безендіру».  Қимыл қозғалыс: «Қысқы ән»  Балалар әннің сөзіне байланысты қыстық киімдерді кию әуеніне қимыл келтіру  Ойын: «Шырша безендіру».  Бөлме шыршасын музыка арқылы ойыншықтармен безендіру. | | | | | **Дене шынықтыру**  «Жүгіру, сапқа тұру»  Ойын арқылы жетекшіні ауыстырып жүгіру, араларын алшақ ұстау және жақын жүру.  Ойын: Көңілді автобус  Ойын: Сылдырмақ  (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | |
|  | **«Қысқы орман»**  **Презентациясы**  ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту**.**  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Ағашты екі ат,  Таудан төмен алып түседі.  Қолымда екі таяқ,  Оларды бірақ ұрмаймын,  Тезірек жүйтку үшін,  Таяқпен қарды қозғаймын. **(Шаңғы)**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  **«Қар»**  Таңертең қар жауды **(қолдар жоғары-төмен)**  Ауламды қар басты **(Алақандарымен шапалақтау)**  Қар бұтақтар мен жолдарда **(қолдарын жоғары төмен түсіріп, отырады)**  Мұрнымда да қолымда да  (Алақанымен мұрнын көрсетеді).  **(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.  **Ойынның ережелері.**«Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.  **Ойынның барысы.**Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.  Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.  Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.  Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.  Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.  Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.  **(құрастыру, математика негіздері***)*  **«Ағаштағы қарлар»**  **Мақсаты:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа.  Сәндік сурет салу.  Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  **(Сурет салу)** | | | | | **«Қыстап қалатын құстар»**  **Суретпен жұмыс**  Мақсаты: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең,  Құлағыңды тістеген.  Қандай қызық қыс деген?  Бəрін шебер істеген.  Бақша-бауды, тауды да,  Болған ақ түспенен.  А.Асылбеков  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  «**Дидактикалық ойын**  **«Суықторғай»**  Шарты: суықторғай сияқты секіреді, Ұшады жəне шырылдайды. Тәрбиеші үстел үстіне жемсауыт шығарады жəне құстарға арналған жемдерді де қояды: кəмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сəбіз т.б. Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді.  Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын  салады. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды.  Торғайларға – нан қиқымы, дəндер.  Сарышымшыққа – нан қиқымы, дəндер.  Суықторғайға – өсімдік тұқымдары,  шетеннің жемісі.  Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары.  Көгершінге – тары  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Құстарға арналған жемсауыт»**  **Мақсаты:**  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру.  **(Құрастыру)** | | | **«Екі сараң қонжық»**  **ертегісі**  **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино»**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  **Ойын ережелері:**Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.  **Ойынның барысы:**  Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Қонжықтарға арналған ірімшік»**  Заттық мүсіндеу **Мақсаты:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.  **(Мүсіндеу)** | | | | | **«Шама»**  **Мақсаты:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  **Жұмбақ:**  Әр түрлі қыздар өседі,  Бірақ олар бір біріне ұқсайды,  Олардың барлығы бір біріне отырады,  Және бір ғана ойыншық**.**  (Матрешка)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Біздің Матрешка қуыршақпен қанша дос қыз келгенін білу үшін сіздермен «Дыбысты тап» ойынын ойнаймыз, мен ұрамын, ал сендер шапалақпен санайсыңдар.  (тәрбиеші қасықпен 4 рет ұрады, балалар санайды)  - Балалар, сендер қанша шапалақ естідіңдер?  (Балалар жауап береді) (тәрбиеші матрешка қуыршақтарды үстелге қояды)  - Балалар, біздің қыздарымызға қараңдар, олар қалай ерекшеленеді?  (Балалар жауап береді)  - Дұрыс, олар мөлшері бойынша, биіктігі бойынша ерекшеленеді.  (үлкенірек, кішірек, ең кішісі) ал оларды биіктікке қарай орналастырайық. (тапсырманы орындау үшін баланы шақыру).  **(математика негіздері)**  **"Үйлер"**  **Мақсаты:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға  үйрету.  - Енді фигуралар жиынтығынан алып және әр матрешка үшін өз үйін салыңдар.  **(Жапсыру)**  **«Жолдар»**  **Мақсаты:**  «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.  Біздің қыздарымыз мерекеге жиналды және біз оларға жолдарды төсеуіміз керек. Біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Жиынтықтан 9 санау таяқшасын алыңдар және олардың ішінен қысқа және ұзын жолды салыңдар.  **(Құрастыру)** | | | | | **«Адасқан құмырсқа»**  **ертегісі**  **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Кім қандай?»**  **Мақсаты:** Балаларды жәндіктердің сыртқы кейпіне, дағдыларына, мекеніне, қозғалыс тәсіліне анықтама беруге ынталандыру.  **Ойын ережелері**: кім, не, қандай деген сұрақтарға нақты жауап беру керек.  **Ойынның барысы:** Тәрбиеші жәндікке анықтама бере отырып, оның сыртқы кейпінің ерекшеліктер, қозғалыс тәсілдері туралы айта отырып үлгі көрсетеді. Бірінші кезеңде иллюстрациялық материал қолдануға болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Құмырсқаның илеуі»**  **Мақсаты:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.  **(Мүсіндеу)**  **«Кішкентай құмырсқалар»**  **Мақсаты:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  **(Сурет салу)** | | |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет****)* | | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | |
| **Серуен.** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.**  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  (**Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян»  **(дене шынықтару)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  (**Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян»  **(дене шынықтару)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | | | | | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | | | | | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет»**  Мақсаты:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | | |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер:** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер:** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер:** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер:** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)** | | | | ***Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.***  *Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).*  ***Ертегі оқу.*** *«Әнші қоян»*  *Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.*  ***(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)***  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | ***Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру****.*  *Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).*  ***Ертегі оқу.*** *«Әнші қоян»*  *Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.*  ***(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)***  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  **Ертегі оқу.** «Әнші қоян»  Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  **Ертегі оқу.** «Әнші қоян»  Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда**.*(орамал)***  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда**.*(орамал)***  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда**.*(орамал)***  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда**.*(орамал)***  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас.** | Гигеналық шараларды орындау (***мәдени-гигиеналық дағдылар).*** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін ***(сөйлеуді дамыту)*** | | Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | | Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | | Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | | | | Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)**  Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)**  Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)** | | | | | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)**  Еркін рөлдік ойындар.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | | | Кітаптан ән жаттау, айту  **(музыка)**  Еркін іс әрекеттер.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | | | | | | | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | | | | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау.  Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | «Торғай», «тышқан» сөзін қайталау, «н», «ғ» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | Татулық туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам»**  Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.  Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.  Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»**  Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**  Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:  «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,  Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»**  «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:  «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады.  Дүрдитіп, күржитіп белін,  Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**  Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке-ақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп».  «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | | | | | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | | | | | | | Артикуляциялық жаттығулардың пайдасы | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.12-30.12.2022 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.12.2022** | | | **Сейсенбі**  **27.12.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **28.12.2022** | | | | **Бейсенбі**  **29.12.2022** | | | **Жұма**  **30.12.2022** | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Ауылымыздың көшелері»**  **Мақсаты:** Балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда»**  **Мақсаты:** Балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл бағдарламасын таңдауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қ.о.т)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке»**  **Мақсаты:** Балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл»**  **Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім»**  **Мақсаты**: Еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **танысу)**  Балалармен жеке жұмыс. | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Кемпірқосақ»**  **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) | | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | Көлбең-көлбең, көлеңкем  1.Көлбең-көлбең, көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем.  Аю қалай жүреді? Кім көрсете біледі?  Аю былай,жүреді оны бәрі біледі.  Біт қатармен жүру, аяқтың екі шетіне басып,аю сияқты  қорбаңдап жүру.  а) Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем.  Түлкі қалай жүреді? Кім көрсете біледі?  Түлкі былай,жүреді оны бәрі біледі.  Біт қатармен жүру,түлкі сияқты бұлаңдап жүру  б)Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем.  Қоян қалай жүреді? Кім көрсете біледі? | | | Б.қ: тұрып аяқ арасы ашық иықпен 1- оң қолды көтеру, 2-сол қолды көтеру, 3- оң қолды жоғары көтеру, 4- сол қолды, 5- оң қолды жанға созу, 6-сол сияқты сол қолды, 7-төмен түсіру оң қолды, 8- сол қолды төмен түсіру. 6-8 рет.   .Иілеміз оңға,иілеміз солға. Отырамыз,тұрамыз.Құс болып қанат қағамыз. (3-4) рет.   «Доптар» Б.қ: Еркін тұру.Орнымызда секіру.   Тыныс алу жаттығулары.  «Қаздар»  Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде.  Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз.  Деміміздіалып,аузымызданшығарамыз. | | | | «Доппен жаттығу»  1. Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)  2. Бір қатардан екі қатарға тұру.  3. Доппен жаттығу.  1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу.   2.Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен.   3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу.    4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру.   5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу.  6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында түрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. | | | | «Жалаушамен жаттығу»  1. Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)  2. Бір қатардан екі қатарға тұру.  3. Жалаушамен жаттығу.  1. Б.қ қолда жалауша:1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу.  2.Б.қ 1 - жалауша оң қолда, екі рет алдыға айналдыру, 2 – жалауша сол қолда, алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен оң қолда жалау сол аяққа жеткізу жалауды, сол қолдағы жалауды оң аяққа жеткізу.   4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 5.Б.қ жалау кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет.  6.Б.қ жалау кеуде түсында.Бір орында түрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. | | | Тыныс алу жаттығулары.  «Қаздар»  Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде.  Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз.  Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз.  «Ағаш жарамыз»  Аяқ алшақ, екі қолды алдыға сермеп, «уф-уф-уф» дыбыс шығару. | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Тамақтану  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.  Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  үмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  «Жүру. Спорттық жаттығулар»  Ойын арқылы жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға, солға) жүру,бір-бірін сырғанату.  Ойын: «Көңілді балақайлар».  Ойын: «Шана тебу». (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Жаңа жыл» Музарт  Ән үйрену: «Шыршаға арнап ән айтамыз» 2ші- шумағы  Қимыл қозғалыс: «Көілді гном»  Ойын: «Қолғап жасыру».  Ойын: «Қолғап жасыру». Аяз атаның қолғабын жасыру, музыка әуенімен балалар зал ішінен қолғапты іздеу.  **Дене шынықтыру.**  «Жүгіру. Тепе-теңдікті сақтау»  Ойын арқылы жетекшіні ауыстырып жүгіру, көлбеу тақтай бойымен (биіктігі 30-35 см) тепе-теңдікті сақтап жүру.  Ойын: «Ормандағы аю».  Ойын: «Адасқан сандар».  (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | | | **Қазақ тілі.**  Жаңа жыл мерекесі туралы әңгімеге тарту, тақырыпқа байланысты сөздермен таныстыру, тақпақты мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуға үйрету.  **Сөздік жұмыс:**  Аяз атаға, тақпақ, ақшақармен, би, жасыл шырша, сыйлықтар.  «Жаңа жыл» Дидактикалық ойын «Қыс айлары» | | | | **Музыка.**  Мерекелік музыкамен кіру. Әндерді қайталау:«Зырлайды шанамыз», «Шырша әні», «Аяз ата» «Шыршаға арнап ән айтамыз»  Билер, хороводтар, ғажайып сәттер, ойындар  Өз қалауларынша мерекелік ойындарды ойнау. Аққала, шырша безендіру, кім жылдам, себетке қар жинау. т.б | | | **Дене шынықтыру.**  «Секіру. Еңбектеу».  Ойын арқылы 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) секіру, табан мен алақанға сүйеніп еңбектеу.  Ойын: «Қояндар мен қасқыр».  Ойын: «Сылдырмақ».  (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | |
|  | **О.Дмитриева «Орман деген не?» әңгімесі.**  Мақсаты: айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын «Ненің іздері?»**  **Мақсаты:** балаларды жануарлар мен құстардың іздерінің түрлерімен таныстыру, жануардың сыртқы түріне назар аудара отырып, оны қарда қалдырған іздерімен байланыстыру қабілетін қалыптастыру.  **Ойын барысы**  Балаларға құстар, жабайы және үй жануарлары бейнеленген карталар таратылады. Үстелде жануарлардың іздері бейнеленген карталар бар. Тәрбиеші жануар туралы жұмбақ жасырады. "Болжам" картасын ұстаған бала оның іздері бар картаны тауып, өзіне алады. Бірінші болып жұп карталарын жасайтын ойыншы жеңеді.  **«Қысқы пейзаж»**  **Мақсаты:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  - Қысқы пейзажды салайық. Біз алдымен бояулармен емес, желіммен сурет саламыз. Әркім өзіне ұнайтын пейзажды салады. Біз «барьер» кескіндеме жасаймыз. Неліктен бұл әдіс «барьер» деп аталады деп ойлайсыңдар?  «Барьер» сөзі "кедергі" дегенді білдіреді. Біздің жағдайда желім кедергі немесе кедергі ретінде қызмет етеді. Ол кебеді және бояудың қағазды бояуына жол бермейді. Сурет жеңіл болады.  Контурлар жайылып жатқан бояуға кедергі болған кезде "тосқауыл" кескіндеменің бірнеше әдісі бар. Біз желімге тоқталамыз. Қолданар алдында Желімді бірнеше рет жақсылап шайқау керек. Түтікті тігінен ұстаңыз, көлбеу емес, аздап қысыңыз.  - Алдымен көкжиек сызығын, дрейфтерді, жолдарды салу керек. Ағаш діңдерін сызыңдар, композицияны нақтылаңдар. Енді бізге бояулар мен щеткалар қажет. Сендер өз қалауларың бойынша сурет саласыңдар. Сендердің суреттеріңде қандай түстер басым болады, өздерің шешесіңдер.  (балалар жұмысқа кіріседі, Чайковскийдің «қыс» музыкасы тыныш естіледі)  **(Сурет салу, музыка)** | | | **«Ормандағы жабайы жануарлар»**  **Мақсаты:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну.  - Әр жануардың өзіндік сипаты, өзіндік ерекшеліктері және сыртқы түрі бар. Ия, мұны жақсы білесіңдер. Мен сендерге ойнауды ұсынамын. Мен жануарлардың маскаларын киемін, ал сендер жануарыңыздың белгілеріарқылы айтасыңдар.  **Дидактикалық ойын:**  **«Қайсы? Қайсысы?»**  Мен тиінмін-епті, епті, секіргіш, жинақы, жылдам, шапшаң, көңілді.  Қасқыр, сен қайсысың? – мен сұр, тісті, қорқыныштымын, аю жеді,  Сен қайсысың?– мен қоңыр, аяқты, ебедейсіз, …  Түлкі, сен қайсысың? - айлакер, үлпілдек, қызыл, …  Тиін, Сен қайсысың?– мен қызыл, үлпілдек, …  **«Қоян»**  Мақсаты: Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.  **(Мүсіндеу)** | | | | **«Қысқы қала»**  **Мақсаты:** қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.  - Бүгін біз өз тобымызда қысқы қаланың өз бөлігін жасаймыз. Біздің үйде де қар жауады, тек ол ерімейді.  -Қала неден тұрады? Көптеген үйлерді біз түрлі-түсті қағаздан жасаймыз, терезелерді матадан жасаймыз, өйткені әр үйде перделер бар, ал шатырды мақта жастықшаларынан жасаймыз. Сондай-ақ, біз ағаштар жасаймыз. Бізде діңдер мен бұтақтар түрлі-түсті қағаздан, ал қар бірдей мақта жастықшалары болады. Біз сіздердің барлық үйлеріңіз бен ағаштарыңызды біріктіргенде, қысқы қала пайда болады!  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Саусақ ойыны: «Үй»**  Егістікте үй тұр,  (екі қолдарымен «Үй» жасайды), Үйдің төбесі – (Оң қолымен сол қолының саусақтарын бүгеді).  Бірақ үйге жол жабық,  «Оң және сол қолдар алақандарымен өзіне қарай бұрылады, ортаңғы саусақтар бір — біріне тиеді, бас бармақтар жоғары) («қақпа»).  Біз қақпаны ашамыз, (Алақандар бір біріне параллель ашылады)  Мына үйге шақырамыз.  **(дене шынықтыру)**  **Сюжеттік жапсыру:**  **Мақсаты:** Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  -Қараңдаршы, Мен алдымен сары шаршыны алып, оны парағыма жабыстырамын. Бұл үйдің негізі. Сендер өздеріңе ұнайтын кез келген түсті төртбұрышты ала аласыңдар. Әрі қарай, мен төртбұрышты матаны алып, оны сары шаршының ортасына жабыстырамын. Бұл терезе болады.  Содан кейін мақта жастықшаларының жартысын аламын, бұл үйдің қарлы төбесі болады, мен оларды осында жабыстырамын. Сондай-ақ, жерде бізде қар бар екенін білесіңдер, сондықтан мен мақта жастықшаларының жартысын алып, үйдің түбіне қар жағамын.  Мен қоңыр қағаз жолағын аламын. Бұл ағаштың діңі болады, Мен оны үйдің жанына жабыстырамын. Содан кейін мен бүкіл мақта жастықшасын алып, оны магистральдың үстіне жабыстырамын. Мақта шарына жабыстырылған қоңыр қағаздың қысқа жолақтары бұтақтар болады.  **(Жапсыру)** | | | | **«Амур жолбарысы-ол тайгада қалай тұрады?»**  **Мақсаты:** айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу.  **Тайга көріністері бар слайд**  Картаға қарап: Мұнда Амур өзені ағып жатыр, оның жанында тығыз тайга өседі және мұнда Уссурка өзені ағып жатыр, сондықтан Тайга Уссури деп аталады, жақын жерде Уссури қаласы орналасқан. Біздің жолбарыс осы тайгада тұрады, сондықтан оны амур және Уссури деп атайды.  Оның сүйікті мекендейтін жерлері-таулы балқарағай-жалпақ жапырақты ормандар. Жолбарыс әсіресе жартастары, үңгірлері бар ормандарды жақсы көреді. Мұнда ол аң аулайды, биік нүктелерден оның иеліктерін аралайды. Жолбарысты Уссури тайгасының қожайыны деп атайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  - Бірақ қызықты байқау: егер жолбарыстың құлағы жоғары көтерілсе, онда жолбарыс тыныш, егер құлақ бүйірге қараса, ол тыңдайды, ал егер құлақ бастың артқы жағына басылса, жолбарыс секіруге дайындалады.  **Ормандағы мінез-құлық ережелерін еске түсірейік.**  (Орманда шу шығаруға, ұяларды бұзуға, жыртуға, гүлдерді таптауға болмайды).  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**  **«Лақтар мен жолбарыстар»**  (3 жолбарыс таңдалады, қалғандары-балалар. Балалар қалпақ киеді.)  Лақтар:  Біз көңілді лақтармыз,  Біз секіруді жақсы көреміз.  Жолбарыстар:  Ал біз епті жолбарыспыз  Біз қуып жетуді жақсы көреміз.  **(дене шынықтыру)**  **Алақанмен сурет салу «Мен жолбарыс саламын»**  **Мақсаты:** дәстүрлі емес сурет салу (алақанмен) арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету.  Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.  - Енді мен жолбарысты алақанмен қалай бейнелейтінімізді көрсетемін. Ақырын, мен бір алақанды бояу табағына батырамын, содан кейін саусақтарымды ашып, парақтың ортасында алақанның ізін қалдырамын. Мен саусақтарымды қозғалтпаймын, өйткені бұл саусақтардың әрқайсысы табан.  Ал бас бармақ бас.  Енді суретті аударыңдар.  Содан кейін сұқ саусағыммен ұзын құйрық пен құлақты бояймын. Енді қолыңды дымқыл шүберекпен сүртуге болады.  Енді жолбарыстың денесіне жолақтар салыңдар. Мен мұны қалай жасау керектігін көрсетемін. Қылқаламды дұрыс ұстау үшін оны темір юбкадан алыңдар, щетканы сумен сулаңдар, стаканның шетіне артық суды алып тастаңдар, барлық қаданы қажетті бояуға батырыңыз.  Жолбарыстың артқы және асқазанына тік жолақтар салыңдар, жоғарыдан төменге сызық сызыңдар.  Аяқтары мен құйрығында көлденең жіңішке сызықтар бар. Біз оларды сызамыз.  Біз жолбарыстың бетіне сурет салуымыз керек: тек бір көзді саламыз, екіншісін көрмейміз, өйткені жолбарыс бүйірінде бейнеленген, мұрын, ауыз және мұртты саламыз.  **(Сурет салу)** | | | **«Қаздар - аққулар ертегісіне саяхат»**  **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  Құлып қарапайым емес, сиқырлы, мұқият қараңдар. Құлыптың жанындағы суретке қараңдар, заттарды санаңдар және санды санмен белгілеңдер, егер біз барлық сандарды дұрыс таңдай алсақ, құлып ашылады  (балалар үстелдерге отырады және қарындаш қораптарынан сандарды орналастырады, заттардың санын білдіреді)  Слайд (алма пирогы)  Слайд (сандармен құлып)  Слайд (кітап)  "Ертеде кемпір мен шал болыпты. Олардың қызы мен кішкентай ұлы болды. Қызым, - деді анасы, - біз қалаға барамыз, ал сен ініңе қамқор бол. Ауладан шықпа, ақылды бол. Әкесі мен шешесі кетіп қалды, ал қызы оған бұйрық берілгенін ұмытып, інісін терезенің жанына Шөпке отырғызды, ал өзі көшеге жүгірді. Ол ойнайды, серуендейді".  - Балалар, бұл жолдар қандай ертегіден («қаздар-аққулар»)  **Слайд (Маша және қаздар)**  Тәрбиеші: қыз інісін есіне алды. Ол үйге жүгірді…  - Ал енді не болды? (Ертегінің әрекетін қадағалау және оның сюжетін жалғастыру)  - "Қаздар-аққулар ұшып, баланы ұстап алып, оны қанаттарымен алып кетті"…  - Мұның бәрі қай күні болды?  - Аптаның қай күні?  - Аптаның қай күні кеше болды?  - Аптаның қай күні ертең болады?  - Аптасына неше күн бар?  - Аптаның барлық күндерін атаңдар (балалар үстелге отырады)  **Слайд (Маша)**  Тәрбиеші: - Сәлем Маша  Машаның даусы: - Сәлеметсіздер ме, балалар, менде қиындықтар болды қаздар-аққулар менің інім Иванушканы алып кетті.  Тәрбиеші: -Балалар не істеу керек?  Машаға көмектесеміз бе, балалар?  Бауырын оған қайтару керек пе?  Біз Иванушканы шұғыл түрде табуымыз керек,  Бірақ біздің жолымызда кедергілер күтіп тұр. Дайынсыңдар ма? (балалардың жауаптары)  - Содан кейін жолға  **Слайд (Маша орманда жүгіреді)**  Жолдар мен ормандарда,  Бізге жол керек.  Бірге тез тұрыңдар,  Менің артымнан көңілді жүріңдер!  Тек, алға!. Артта қалмаңдар!  Біз қаздарды қуып жетуіміз керек!  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Слайд (пеш)**  Тәрбиеші:  Қараңдаршы, балалар, Маша не көрді? (жауаптар)  Маша даусы: - пеш-Көгершін, айтыңдаршы,  Қаздар қайда ұшып кетті?  Ваняны қайда апаруға болады?  Пештің даусы: - мен сендерге, балалар, көмектесемін  Мен жолды көрсетемін.  Бірақ сендер маған да көмектесесіңдер-  Пирогты маған бөліңдер.  Осылайша, барлық отбасы мүшелеріне жеткілікті болады.  Тәрбиеші: - Балалар, Маша отбасында қанша адам бар?(жауаптар)  - Сендер пирогты қанша бөлікке бөлесіңдер? (жауаптар)  (Біз тортты 4 бөлікке бөлеміз).  - Сендер мұны қалай жасайсыңдар? (Шеңберді жартысына, содан кейін тағы жартысына бүктеп, 4 тең бөлік жасаңдар)  **(Құрастыру)**  Тәрбиеші: - жақсы балалар пешке көмектесті.  Пештің даусы: - Рахмет балалар! Сендер менің тапсырмамды дұрыс орындадыңдар, қаздар аққулар ұшып кетті  Маша даусы: - рахмет пеш!  Тәрбиеші: -Балалар, Машенка жүгірді. Жолда ол неге кездесті? (жауаптар)  **Слайд (алма ағашы)**  **Сергіту сәті**  Алма ағашы, алма ағашы орманда өсті. (Шеңбер бойымен жүру)  Мен алма ағашына алма ағашына қонаққа келемін. (Тәрбиешіге бару)  Жел оның бұтақтарын шайқайды. (Қолдарыңызды жоғары көтеріңіз. Тербеліс)  Ал жапырақтары сыбырлайды: "біз қандай жақсымыз! "(Қолдар жоғарғы жағында. Саусақтарыңызбен сұрыптаңыз)  **(Дене шынықтыру)**  **Слайд (алдымен музыка ойнайды),** содан кейін бірден! Маша даусы:  Алма ағашы, айтыңызшы,  Бізге жол көрсетіңіз.  Қаздарды қуып жетуге көмектес,  Олардан Ваняны алып қал.  Алма ағашының даусы: - егер сіз менің тапсырмамды орындасаңыз, мен айтамын.  Маған су құйылған алмаларымды санауға және жинауға көмектесіңіз, әйтпесе олардың салмағындағы бұтақтар бұзылады.  **Слайд (алма қосылған Маша)**  Тәрбиеші: - Балалар, алма ағашы мен Машаға алма санауға және жинауға көмектесейік.  - Қандай алма көп деп ойлайсыз? (жауаптар, кім дұрыс?)  - Қалай тексеруге болады? (жауаптар)  - Қанша алма?  Неліктен біз үлкен алма көп деп ойладық? (жауаптар)  - Балалар саны әлі неге байланысты емес? (жауаптар)  **Слайд (алма мен себет қосылған Маша)**  - Ағаштағы алма саны туралы не айтуға болады? (жауаптар)  - Алманың тең болуы үшін не істеуге болады? (жауаптар)  Тәрбиеші: - Жарайсыңдар!  **(Математика негіздері)**  **Слайд (Маша және алма ағашы)**  Қосулы алма ағашының дауысы:  - Рахмет балалар! Сіз менің тапсырмамды дұрыс орындадыңыз, қаздар аққулар өзенге қарай ұшып кетті  Маша дауысы: - рахмет алма ағашы!  **Слайд (қайыңдардағы Маша, құстардың музыкасы, ормандар ойнайды)**  Тәрбиеші:  - Біз өзенге тез асығамыз.  Жол бойымен, жол бойымен  Біз оң аяққа секіреміз.  Және сол жолда  Біз сол аяққа секіреміз.  Біраз демалыңыз  Көзге арналған Гимнастика  Балаларға қараңыз,  Енді аспанға-  Онда құстар ұшады,  Төменде, арамшөптер бойынша,  Қоңыз жорғалайды  Ал сол жақта-  Ағаш өседі  Оңға-  Көзді жұмған қызыл гүлдер,  Көздер солдан оңға қарай  Көзді жоғары қаратыңыз  Көзді төмен қаратыңыз  Көзді солға аударыңыз  Көзді оңға аударыңыз  - Көзіңізді жұмыңыз,  - Терең дем алыңыз.  Иіскеңіз.  Біз жол бойымен жүгіреміз  Біз өзенге жетеміз.  - Өзенге жүгірдік:  **(Музыка)**  **Слайд (өзен әні ойнайды)**  Маша Дауысы:  - Өзен, өзен,  Көмектесіңіз, айтыңыз,  Қаздар аққулар қайда ұшты,  Ваняны қайда апаруға болады?  Өзен дауысы:  -Мен, әрине, көмектесемін,  Мен жолды көрсетемін,  Бірақ алдымен ауыр тастарды алып тастаңыз.  Менің суыма орын беріңіз.  **Слайд (геометриялық суреттерінің схемасы)**  Тәрбиеші: - балалар, диаграммаға қарап, қажетті тастарды (геометриялық фигуралар) табыңдар.  (Балалар Дьенеш блоктарынан тастарды таңдайды).  **(Математика негіздері)**  **Слайд (Өзен)**  Өзен даусы: - Рахмет балалар!  Өзеннің даусы:-қаздар-аққулар өзен бойымен ұшып кетті!  Маша даусы: - рахмет өзен!  Тәрбиеші: біз Машенкаға ауыр тастарды алып тастауға көмектестік, судың ағуына кеңістік бердік, аққулардың қаздары ұшатын жолды да көрсетті.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Слайд (өзен және қайың)**  Тәрбиеші:  Біз бір-біріміздің артымыздан тұрамыз,  Біз соқпақпен жүреміз.  (Қолдар белбеуде, біз шұлықпен жүреміз, позаны қадағалаймыз)  Біз қолдарды екі жаққа таратамыз,  Біз қазір көпірден өтіп жатырмыз.  **Слайд (Маша отырады және кірпі)**  Тәрбиеші: - жолда кім кездесті (кірпі).  Кірпі мен Маша даусы: сен не қатты жылайсың?  Маша дауысы: мен қалай жыламаймын қаздар-аққулар ағайынды алып кетті, Мен қайда білмеймін?  Кірпінің дауысы: мен саған балалар көмектесемін мен жолды көрсетемін, бірақ сен маған да көмектесесің денеге саңырауқұлақтар бүктеңіз  Слайд (Маша, себет, саңырауқұлақтар, кірпі)  Тәрбиеші: - кірпі орманда қанша саңырауқұлақ тапты?(5)  - Ол әр саңырауқұлақты қанша тапты? (1)  -Ол қандай саңырауқұлақтарды тапты? (бір май, бір болетус, бір Аманита, бір порчини саңырауқұлағы, бір зімбір)  - Барлығы қанша?(5)  -5 бұл 1,1,1,1 және 1.  - Біз қандай санды атамасақ та, онда көптеген бірліктер болады.  - Балалар, қай саңырауқұлақ бірінші өседі? (сары ма)  - Ақ саңырауқұлақ? (және т. б. реттік шотты бекіту)  Тәрбиеші:  Біз жол бойымен жүреміз (қолдар белбеуде, шұлықпен жүреміз, позаны қадағалаймыз)  Біз Иванды табамыз  Қалың шөпте жүріңіз  Біз аяғымызды жоғары көтереміз,  Біз клирингке жетеміз  **Слайд (саятшылық, Мыстан кемпір)**  Қараңызшы, біздің алдымызда үй бар.  Қызық, онда кім бар? (Мыстан кемпір).  - Мыстан кемпірге қараңыз! (Сурет) ол қандай? (жауаптар)  - Ол үйдің қай жағында орналасқан? (жауаптар)  - Иванушка қай жағында? (жауаптар)  – Қаздар-аққулар қайда? (жауаптар)  - Бүркіт үкі қайда? (жауаптар)  Мыстан кемпірдің даусы: - Мұнда, адамның иісі бар. Кім бар?  Неге келді? Неге берді?  (Балаларды мыстан кемпірге сүйіспеншілікпен жүгінуге, диалог жүргізуге шақырады)  Балалар: - Сәлеметсіз бе, мыстан кемпір, бізге Иванушканы қайтарыңыз. Оның әпкесі Машенка жылайды, анасы әкесімен бірге бұрылады, ал ол жоқ, олар алаңдайды.  Мыстан кемпірдің даусы: - мен саған балалар көмектесемін мен Иванды жіберемін, бірақ сен маған баспалдақты жинауға көмектесесің!  Тәрбиеші: - Балалар, не істеу керек? (жауаптар) Мыстан кемпірге баспалдақ салуға көмектесеміз бе?  Дидактикалық ойын: «Баспалдақтар салу» (балалар Кьюзенер таяқшаларынан баспалдақтарды 1 мин уақыт бойынша салады)  **(Математика негіздері)**  Слайд (кітап-онда мыстан кемпір, Маша Ванямен бірге)  Мыстан кемпірдің даусы:  Сондықтан мен зұлым болдым,  Мен орманда жалғыз тұрдым.  Сіз мені кешіресіз, ескі,  Мен сізге енді зиян тигізбеймін,  Мен енді ашуланбаймын,  Мен сізбен дос болғым келеді!  Тәрбиеші:  Біз сені кешіреміз, Мыстан,  Бізге кел! Шақырамыз!  Тәрбиеші: Балалар, сендер осындай баспалдақтарды жинадыңдар, тіпті Мыстан кемпір де көңіл көтеріп, бауырлас қызды қайтаруға келісті, ол тіпті Сендерге ем дайындады!  Маша дауысы: - Рахмет балалар, сіз маған тапсырмаларды орындауға және бауырымды табуға көмектестіңіз, Сіздер нағыз достарсыздар, үйге тезірек жүгіреміз, әйтпесе анам мен әкем алаңдайды!  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуенге дайындық.** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме.**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  -Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету | | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) | | |
| **Серуен.** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.**  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене шынықтару)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Қарғаның тамақтануын бақылау.**  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Көліктерді бақылау.**  **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Боранды күнге бақылау жасау.**  **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау.**  **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет) | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет) | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқып беру. «Мысық тамақ ішкен соң неге жуынады?»**  **Мақсаты:** Ертегіні тындауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін,  сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Шалқан»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқып беру. «Бауырсақ»**  **Мақсаты:** Ертегіні тындауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру.  **көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | **Оянайық бәріміз.** Тәрбиешінің айтқанын орындайды. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | **Тағамдар туралы мультфильм көру.**  Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **«Аспазшы**  **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Анамның тілі» әнін жаттау**  Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту  *(музыка)* | | | **«Пошта»**  **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Кітап бұрышына саяхат:**  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  *(Көркем әдебиет)* | | | | **«Хайуанаттар бағы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау  (танымдық қызмет) | | | | | **«Ойыншықтар дүкені»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **«Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | «Мамандықтар» туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс  Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту  **(танымдық іс-әрекет)** | | | | «Ойыншық» туралы әңгіме.  Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Дұрыс киінеміз» әңгіме  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **«Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жарты  сындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **«Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | | | | | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **«Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | | | | | | | | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Дұрыс сөйлеп үйренеміз» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | | | | | | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз? » | | | | | | | | Тілге арнаған жаттығуларды ата-анамен бірге машықтандыру: |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.01-06.01.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі**  **04.01.2023** | | **Бейсенбі**  **05.01.2023** | | | | **Жұма**  **06.01.2023** | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Демалыс күндерін қалай өткіздің?»**  **Мақсаты:** Балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме. «Қыс» әңгімесі**  **Мақсаты:** Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Дос қандай болуы керек?»**  **Мақсаты:** Мінездің жағымды қасиеттері мен адамгершілік әрекеттері туралы идеяларды қалыптастыру, достық туралы идеяларды тереңдету. Жолдастарына құрмет, шыдамдылық пен достық тәрбиелеу, қателіктерін түзетуге үйрету, жанжалды жағдайларда кешірім сұрау. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  |  | | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Допты орнына қой»**  **Мақсаты:** қарама-қарсы түсті заттарды ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл.  **Қажетті заттар:** әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар.  **Ойын барысы:** мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Бұл қашан болады?»**  **Дидактикалық міндеті:**  Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.  **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау.  **Ойын әрекеттері:** луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** |  |  | | | 1.Тыныс алу жаттығулары:  а) «шар үрлеу»  ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару»  «Буратино керілді»  2.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.  Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.  а) аяқтың ұшымен жүру.  ә) өкшемен жүру.  б) аяқтың сыртымен жүру.  в)аяқтың ішімен жүру.  г)қоян болып секіру. | | «Сағат тілімен»  1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу  2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру.  3. Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға.  4. Ойын: «Буратино керілді»  Буратино керілді Буратино созылды. Жан-жағына қарады. Кілтін таба алмады. Кілтін іздемеші болып. Жоғары ол созылды.  Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді.  3.Тыныс алу жаттығулары: | | | | «Доппен жаттығу»  1. Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)  2. Бір қатардан екі қатарға тұру.  3. Доппен жаттығу.  1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу.   2.Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен.   3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу.   4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру.  5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу.  6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында түрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. | | |
| **Таңғы ас.** |  |  | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | **Саусақ жаттығуы.**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы.**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | **Саусақ ойыны. “Ойыншықтар”**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.  (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** |  |  | | | **Қазақ тілі.**  Қыс мезгілі туралы әңгімеге тарту, тақырыпқа байланысты сөздермен таныстыру, тақпақты мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуға үйрету.  **Сөздік жұмыс:**  Қыс, аққала, қасқыр.  **Дидактикалық ойын:**  «Қыс мезгіл»  Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін ретімен қояды. | | **Музыка**  Ән тыңдау; «Жақсы көру» Т.Кулинова  Ән үйрену: «Ата-әжем» 1-ші шумағы  Ойын: «Кір жуу»  Шарты: Жылдам және баяу муз.динамикаға байланысты кір жуу процессін жасау.  Қимыл қозғалыс: «Қамажай» халық әні  Ойын: «Кір жуу»  Шарты: Жылдам және баяу муз.динамикаға байланысты кір жуу процессін жасау.  Қимыл қозғалыс: «Қамажай» халық әні | | | | **Дене шынықтыру**  **Жүру**. Лақтыру.  Ойын арқылы жүруді секірумен алмастырып жүру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан)  Ойын: «Ит пен қоян»  Ойын: «Төбеде доп қуу».  (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | |
|  |  | | | **«Қысқы киімдер»**  Мақсаты:  Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.  Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен  (киім, аяқ киім), атауларын  білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Қыстық киімдерді – жылы жүру үшін киеміз. Ертеде жүндерден жіп есіп шұлық, күрте тоқыған. Ерте кезде оларды ата – әжелеріміз жануардың терісінен тігіп киген екен. Оларға ішік, тон, шәлі орамал, тымақ, пима, жүн қолғаптар жатады. Қазіргі кезде киімдерді фабиркаларда тігеді. Оларды түрлі маталармен жіптермен тігеді.  Тәрбиеші әр балаға киімдер бейнеленген суреттер таратып береді, балалар киімдерге сипаттама береді.  - Малақай –құлағы бар жылы баскиім,құлақшын.  - Пима- жүннен басылған қысқы аяқкиім.  - Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім.  - Ішік- іш жағы аңның терісінен тігіліп,сыртын матамен тыстаған жылы сырт киім.  - Байпақ – етіктің ішінен киетін, жұқалау етіп басылған қонышты киіз шұлық. Байпақтың сыртынан кебіс те киеді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақтар шешу:**  Далада адымдайды  Үйде дамылдайды  Дәлізге жұрт тастайды  Төрге аяқ баспайды (Аяқ киім )  Маңдайы бар, тілі жоқ  Құлағы бар, үні жоқ (Құлақшын )  Қос қолға киемін  Жып жылы жүремін (Қолғап )  Күндіз төбеге шығады  Түнде шегеге шығады (Бөрік)  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **Дидактикалық ойын: «Қандай?»**  Шарф *(Қандай)* – әдемі, жасыл, тоқылған, ұзын.  Куртка *(қандай)* – жаңа, көк, жылы, қыз баланікі.  Пальто *(Қандай?)* – қысқы, қоңыр, ұзын, жылы.  Етік *(қандай?)* – әдемі, қызыл, қысқа.  **(математика негіздері)**  **Сергіту сәті:**  Мен аяздан қорықпаймын, *(орнында жүру)*  Онымен қатты достастым. *(алқандарын шапалақтау)*  Аяз маған келеді, *(отыру)*  Қолыммен, мұрнымды тоңдырды. *(қолымен мұрнын, қолын көрсетеді)*  Мен ешқашан шатыспаймын*, (қолын жайып)*  Маусым бойынша киінемін. *(иығынан сипау)*  **(Дене шынықтыру)**  **«Түрлі түсті қолғаптар»**  (балалардың қалауы бойынша)  **Мақсаты**: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Табиғи (мақта, жүн, жіп) заттардан құрастыру.  **(Мүсіндеу, құрастыру)** | | **Тігін шеберханасы.**  **Мақсаты:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, киімдер – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оғанұқыпты қарауға баулу.  Тәрбиеші балаларға тігін шеберханасына баруды ұсынады. Тігін шеберханасында оларды Тігінші мен сәнгер қарсы алады: - Сәлеметсіз бе, балалар. Біздің шеберханада киім тігеді.  **Дидактикалық ойын: «Қайсысы? Не?»**  Тігінші балаларға клиенттердің қандай киімге тапсырыс бергенін анықтауға көмектесуді ұсынады.  Ситен халаты-ситеннен халат,  Жібек көйлек-жібектен көйлек,  Фланельді көйлек-фланельді көйлек  Жүн Юбка-жүн юбка  Жүннен жасалған тон – жүннен жасалған тон  Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты орындауға көмектеседі.  Ине. "Өткір" тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға"дейін).  Жүн Юбка-жүннен тоқылған юбка,  Жүннен жасалған тон – жүннен жасалған тон.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты орындауға көмектеседі.**  *Ине.* «Үшкір» тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға"дейін).  **Кең жиекті жаға.** Төменгі ерінге «ұзын» тіл қойыңыз ("дөңгелек жаға"), оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға" дейін).  **Үлкен түймелер мен кішкентай түймелер.** Ерніңізді мүмкіндігінше дөңгелектеңіз (үлкен түйме), ерніңізді "түтікше" созыңыз (кішкентай түйме).  **Әр түрлі тігін машиналарында тігу**. Аузыңызды кең ашыңыз. Тілді жоғарғы тістерден жоғары көтеріңіз, бүйір шеттерін азу тіске басыңыз және D-D-D (электр тігін машинасында тігу),  T-T-T-T (қолмен тігін машинасында тігу) деп айтыңыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Менің сүйікті киім үлгілерім»**  **Мақсаты:** Пішінін ескере отырып, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын қалыптастыру.  Сәнгер балаларға өздерінің киім үлгілерін ойлап табуды және сән журналын сәндеуді ұсынады. Қолдарына кистьалып, акварель краскамен қалпақ пен қолғаптың суретін салады.  **(Сурет салу)**  **Саусақ жаттығуы**  **«Біз кір жуамыз»**  Бір, екі, үш, төрт, бес*-(саусақтарды тізбектей санау),*  Біз заттарды жуамыз: *(бір қолды екінші қолдың саусақтарымен басу).*  Көйлек, шалбар және шұлық,  Юбка, блузка, орамал.  Шарф пен шляпаны ұмытпайық –  Біз оларды да жуамыз. *(Жұдырықшалар жууды имитациялайды).*  **(математика негіздері)** | | | | **«Ақылды етікші» ертегісі**  **Мақсаты:** балаларда киімнің әртүрлі түрлері, олардың мақсаты мен қолданылуы туралы айқын сараланған түсінік қалыптастыру;  Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен сөздермен байыту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Төртінші артық»**  **Мақсаты:** заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.  **Шарты:** Бас киім: (орамал, малақай, етік, кепка) Аяқ киім: (ұйық, ботинка, пальто, туфли) Дене киімі: (куртка, тон, бас киім, пальто).  (Киім - кешек карточкалары қойылады, балалар артық затты атайды). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  **«Қысқы серуен»**  (мәтін бойынша қозғалыстарды орындау)  Қыста өте суық,  **(өзіңіздің иығыңыздан сипаңыз)**  Бірақ біз бірге жүреміз.  **(орнында қадамдау)**  Мен малақай киемін,  **(біз "қалпақ киеміз" қозғалысына еліктейміз)**  Мен пальто киемін  **(біз тонды қалай киетінімізді көрсетеміз)**  Мен шарфты киемін  Мен оны байлаймын.  **(шарфты"байлаңыз")**  Содан кейін әдемі, жылы, үлпілдек,  **(қолды көрсету)**  Қолғапты киіп аламын.  **(алақанның артқы жағын сипаңыз)**  Мен кішкентай болсамда  **(қолдар белде)**  Менде етік бар.  **(аяқтар кезекпен өкшеге қойылады)**  Мен өзіммен бірге шана аламын  Мен төбеге барамын.  **(орнында қадамдар)**  Мен төбеге көтерілемін  **(қолды жоғары көтеру)**  Мен төбеден сырғанаймын!  У-у-у-у!  **(қолдың жылдам қозғалысы)**  **(дене шынықтыру)**  **«Даша қуыршаққа арналған етік»**  **Мақсаты:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.  Сәндік сурет салу.  Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау.  Үстелде маусымдық сипаттамаларға сәйкес орналастырылған аяқ киімнің суреттері, сондай-ақ етік шаблондары бар А4 форматындағы Пейзаж парақтары бар. Балалар аяқ киімнің суреттерін мұқият қарап, жазғы және қысқы аяқ киімнің қуыршаққа сәйкес келмейтінін анықтайды. Содан кейін олар қағаз етікті қарастырады, оның өрнегі жоқ екенін анықтайды және оны безендіру керек.  Тәрбиеші балалармен етік пен олардың үлгісі қандай түсті болатынын талқылайды. Балалардың щетканы металл бөлігінен сәл жоғары дұрыс ұстауын қадағалайды.  **(Сурет салу)** | | |
| **Серуенге дайындық.** |  |  | | | **«Дұрыс-бұрыс» ойыны.**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) | | | | **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | |
| **Серуен.** |  |  | | | **Терезедегі өрнектерді бақылау.**  **Мақсаты**:  Балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.  (еңбек әрекеті)  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар»  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.  ( Мұз)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Желді бақылау.**  **Мақсаты**: Желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Сұрақтар:  1.   Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  2. Қыста жел қандай болады?  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.  Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.  **(еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар»  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**  **Мақсаты:** Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Қолына киіп қолғапты,  Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге ол жол ашты.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | |
| **Серуеннен оралу.** |  |  | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | |
| **Түскі ас.** |  |  | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер: Перизат, Қайсар.** **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер:** **Темірлан, Али. Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер: Айдана, Ернұр.** **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | |
| **Күндізгі ұйқы.** |  |  | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** |  |  | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | |
| **Бесін ас.** |  |  | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекет.** |  | |  | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.  **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. | | | | Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»  Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.  Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.  Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. |
| **Балалармен жеке жұмыс.** |  | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Серуенге дайындық.** |  | |  | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | |
| **Серуен.** |  | | |  | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | Ата-аналарға балалардың киімдеріне көңіл бөлуді ескерту. | | | | Ата-аналарға кеңес:  «Интонацияның сөйлеу үйрету» | | | | Ата-аналарға, балаларға демалысқа сәттілік тілеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.01-13.01.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **09.01.2023** | | | **Сейсенбі**  **10.01.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **11.01.2023** | | **Бейсенбі**  **12.01.2023** | | **Жұма**  **13.01.2023** | | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме. «Біздің планета»**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі экожүйелердің атауларымен таныстыру, ұғымдарды нақтылау: дала, мұхит, теңіз, көл, табиғаттың әртүрлі нысандарын дұрыс атауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме.**  **«Электр құрылғыларын пайдалану»**  **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Үнемшілдік»**  **Мақсаты:** балаларды заттарға ұқыпты және ұқыпты қарауға үйрету, әйтпесе олар тез көрінісін жоғалтады, жарамсыз болады. Бұл затты жасағандардың, оны ақша табу арқылы сатып алғандардың еңбегін бағалауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме. «Сыпайылық»**  **Мақсаты:** балаларды сыпайы сөздерді қолдануға, мәдени мінез-құлықтың тиісті дағдыларын дамытуға, әдеби кейіпкерлердің бейнелері мысалында этикет ережелерін сақтауға, жағымды мінез-құлықты ынталандыруға және жағымсыз әрекеттерді тежеуге үйрету. Айналаңыздағы адамдармен тыныш қарым-қатынас жасау керек, айқайламай, өз өтініштеріңізді сыпайы түрде айту керек.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме. «Шындық – жалған»**  **Мақсаты:** балаларға басқаларды алдауға болмайтынын, әрқашан шындықты айту керек екенін, шындық, адалдық әрқашан ересектерді қуантатынын, бұл қасиеттер адамда өте жоғары бағаланатынын, шындық үшін мақталатынын түсіндіру. Балаларға кез-келген шындықтың әрдайым ашылатынын түсінуге көмектесу, ал өтірік айтқан адам өзінің қателігі үшін ғана емес, сонымен бірге өтірік айтқаны үшін де кінәлі.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойын.**  **«Магниттік мозаика. Кірпі»**  Мақсаты: Мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Кілтті таңда»**  **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  **Ойын ережелері:**  Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** Негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(математика негіздері)** | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**  **Мақсаты:** Реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  **Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б  **(қоршаған ортамен таныстыру).** | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Сүйікті ертегілер»**  Мақсаты: Баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | «Қаздар» Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз. Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз. «Ағаш жарамыз» Аяқ алшақ, екі қолды алдыға сермеп, «уф-уф-уф» дыбыс шығару. Тыныс алу жаттығулары. | | | «Ағаштарды жел қозғайды» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру. б) қоян болып секіру. Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. Тыныс алу жаттығулары. | | | | «Буратино керілді» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. Тыныс алу жаттығулары. | | «Көршіңе көрсет» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз сылдырмақпен кеуде тұсында. Орындалуы: Жанымызға бұрылып,қолымыз түзу, сылдырмақты сылдырлатып, «сылдыр-сылдыр» деп бастапқы қалыпқа оралу. Қайталау: 3-рет әр жаққа. Тыныс алу жаттығулар. | | «Шарлар» Б.қ: Арқаға жатып, сылдырмақ жоғары жақта. Орындалуы: Қолымызды ішімізге әкеліп, тіземізді бүгу «шар сияқты домалақ боламыз» б.қ оралу. Тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз.  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз**.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Орманда»**  Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Саусақ ойыны: «Қаз»**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ ойыны: «Шарлар аяқпен тасу»**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы: «Салат жасаймыз»**  Сәбізді алып тазалаймыз. (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:**  **Жүру. Спорттық жаттығу.** Ойын арқылы жүруді секірумен алмастырып жүруді жетілдіру. Шанамен төбешікке көтерілу.Ойын: «Ақ қоян»Ойын: «Қар лақтыру».(музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | | | **Музыка.**  Бауырсақ» ертегісін тыңдау.  Ән үйрену: «Ата-әжем» 2-ші шумағы  Ойын: «Жіп орау»  шарты: Ағаштың екі жағына жіп байланады. Ортадағы мәреге орап жинау.  Қимыл-қозғалыс: «Қуыршақ Барби» әніне би қимылы Ойын: «Жіп орау»  шарты: Ағаштың екі жағына жіп байланады. Ортадағы мәреге орап жинау.  Қимыл-қозғалыс: «Қуыршақ Барби» әніне би қимылы  **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:**  Жүгіру. Еңбектеу.  Ойын арқылы 1-1,5 минут ішінде болу қарқынмен жүгіру. 50 см биіктіктен ілінген арқанның астынан еңбектеу.  Ойын: «Ұшақтар»  Ойын: «Ақ сандық, көк сандық».  (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | | **«Қазақ тілі»**  **«Үй жануарлары»**  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің  болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету.  тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту;  **Сөздік минимум**  (төлдер, құлын, лақ, күшік, үреді)  Түрлі – түсті суреттер.  **«Төлдерін ата» дидактикалық ойын** | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Анашым» И.Нүсіпбаев мұғалімнің орындауында  Ән үйрену: «Айналайын, ақ мамам» Б.Бейсенова 1-ші шумағы  Ойын: «Тақия тастамақ»  Балалар шеңбер айнала отырады. Бір бала тақия тастамақтың сөзін орындап кез келген баланың артына тастайды. Тақияны алған бала ойынды әрі қарай жалғастырады.  Сергіту сәті: «Көңілді күн» Ойын: «Тақия тастамақ»  Балалар шеңбер айнала отырады. Бір бала тақия тастамақтың сөзін орындап кез келген баланың артына тастайды. Тақияны алған бала ойынды әрі қарай жалғастырады.  Сергіту сәті: «Көңілді күн» | | **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:**  **Секіру. Тепе-теңдікті сақтау.**  Ойын арқылы 20-25 см биіктіктен секіру. Үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  Ойын: «Ақшақар мен қояндар»  Ойын: «Доп кімде?».  (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру). | | | | |
| **«Ыдыстар мен жиһаздар»**  **Мақсаты:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  **Көркем сөз:**  Саяхатқа біз барып,  Ыдыстармен таныстық.  Су екен досы –  Кесе, қасық, табақтың.  Апам ыдыс жуады,  Мінезі оңды биязы.  Ол барында тұрады,  Жайнап үйдің жиһазы.  Ыдыстарды жинаймын,  Үлкендерге сыйлаймын.  Кесе, қасық бәрінде,  Өз орнына қоямын.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Тәрелкесі бар кесе» Мақсаты:** Балаларды тәрелкені мүсіндеп үйрету. **(Сурет салу, мүсіндеу)** | | | | «**Шәйнек»ертегісі.**  **Мақсаты:**  Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Анамызға арналған әдемі шәйнек» Мақсаты:** Балаларға әдемі шәйнек жасап үйрету.  **(жапсыру, мүсіндеу.)** | | | **«Сынық құмыра» ертегісі.**  **Мақсаты:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Гүлді құмыра»**  **Мақсаты:** Әр түрлі гүлдерді түсіне қарай мүсіндеп, сурет салып үйрету.  **(Жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | **«Әжемнің самаурыны» ертегісі.**  **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Анама арналған самаурын»**  Мақсаты: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезек бояау.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | | «**Кел жұбақтар шешейік» Мақсаты:** Балаларға жұмбақтар шешкізіп үйрету.Сөздік қорларын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Сиқырлы қыс»** Мақсаты: Балаларға қыс мезгіліндегі көріністерді салып үйрету. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | | |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге дайындаламыз.  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | Серуенге дайындаламыз.  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | Серуенге дайындаламыз.  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | Серуенге дайындаламыз.  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | Серуенге дайындаламыз.  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуен.** | **Бақылау:** **Алаңдағы ағаштар.**  **Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз.**  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шыршы.  Алатаудың көктемімен  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ағаштардың түбін қармен жабу.  **Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Бақылау: Күн көзі.**  **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ:**  Таңмен көзін ашады,  Айналаға сәуле шашады. (Күн)  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек: Аққала жасау**  Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.  **(еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»**  **(дене шынықтару)**  **Жеке жұмыс.**  Мақал:  Мезгілі жетсе,  Мұз да ерір.  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Бақылау: Қардың қасиеті.**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық»  **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады. (Қар)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Бақылау: Қысқы ағаштар.**  **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**  **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**  **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.  **Көркем сөз.**  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  **Қ/қозғалыс ойыны: «**Құстар мен мысық**»**  **(дене шынықтару)**  Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | | **Бақылау:** **Қарғаның тамақтануы.**  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Әумин! **(сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Әумин! **(сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Әумин! **(сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Әумин! **(сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Әумин! **(сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны**  Балалар бүгін жақсы ұйықтаңдар, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  **(көркем әрекет)** | | **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.** Балалар бүгін жақсы ұйықтаңдар, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  **(көркем әрекет)** | | | | | **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.** Балалар бүгін жақсы ұйықтаңдар, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  **(көркем әрекет)** | | **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.** Балалар бүгін жақсы ұйықтаңдар, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  **(көркем әрекет)** | | **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.** Балалар бүгін жақсы ұйықтаңдар, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(көркем әдебиет).** | | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(көркем әдебиет).** | | | | | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(көркем әдебиет).** | | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(көркем әдебиет).** | | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(көркем әдебиет).** | | | | |
| **Бесін ас.** | Гигеналық шараларды орындау**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | Гигеналық шараларды орындау**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | Гигеналық шараларды орындау**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | Гигеналық шараларды орындау**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | Гигеналық шараларды орындау**. (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекет.** | **Тағамдар туралы мультфильм көру.**  Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **«Аспазшы**  **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Анамның тілі» әнін жаттау**  Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту  *(музыка)* | | | **«Пошта»**  **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Кітап бұрышына саяхат:**  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  *(Көркем әдебиет)* | | | **«Хайуанаттар бағы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау  (танымдық қызмет) | | | | **«Ойыншықтар дүкені»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы аққуды мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру, мүсіндеу)** | | | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауға үйрету (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** | | | Топтағы гүлдерді санауға, салыстыруға, күтім жасауға үйрету. **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін қағаздан жасауға үйрету. **(мүсіндеу, жапсыру)** | | | | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескерге үйрету; (**жапсыру)** | | | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | Медбике кеңесі  «ЖРВИ ауруының алдын алу» | **Ата-аналарға әңгіме:**  «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек» | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.01-20.01.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **16.01.2023** | **Сейсенбі**  **17.01.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **18.01.2023** | | | | | **Бейсенбі**  **19.01.2023** | **Жұма**  **20.01.2023** | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме. «Сен дос бола аласың ба?»**  **Мақсаты:** Балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме. «Менің отбасым»**  **Мақсаты:** балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Менің атым»**  **Мақсаты:** Балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі"ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!»**  **Мақсаты:** Балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...»**  **Мақсаты:** Балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойын.**  **«Ертегі желісі бойынша айт»**  **Мақсаты:** Балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойын.**  **«Аққала құрастыр»** Ойыны арқылы сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу (**сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу).** | | | | **Үстел-үсті ойын. «Қандай көлік?»** Ойыны арқылы қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері, сөйлеуді дамыту).** | | | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойын.**  **«Түрлі-түсті шарлар»**  **Мақсаты:** Балаларға түрлі-түсті шарлармен ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | «Қаздар» Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз. Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз. «Ағаш жарамыз» Аяқ алшақ, екі қолды алдыға сермеп, «уф-уф-уф» дыбыс шығару. Тыныс алу жаттығуларын жасау. | «Шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару «Тышқан шықты інінен» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. | | | | «Сағат тілімен» Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу  Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. | | | | | «Балық жүзіп ойнауда. Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. | «Торғай-торғай тоқылдақ» Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз,**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Қолтырауын»**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «Кім келді?»**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Саусақ жаттығуы «Үкі»**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | **Саусақ жаттығуы: «Мысық»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «Қораз»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Жүру. Спорттық жаттығулар. Ойын арқылы бағыты және қарқынды өзгертіп жүру, шанамен төбешікке көтерілу. Ойын: «Қонжықтар». Ойын: «Шана тебу». Әр түрлі жаттығулар жасау. | **Музыка.** Ән тыңдау:«Келші, келші балашым» Е.Хасанғалиев.  Ән үйрену: «Айналайын, ақ мамам» Б.Бейсенова 2-ші шумағы.  Ойын: «Гүл сыйлау»  Шарты: Ұлдар қыздарды вальске шақырып би билейді. Муз.тоқтаған сәтте алдын ала дайындалған бір шоқ гүлін ойыншы өз жұбына сыйлайды. Гүлді ең бірінші алып өз жұбына сыйлаған жұп жеңімпаз атанады  **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы: Жүгіру. Еңбектеу.**  1-1,5 минут ішінде баяу қанқынмен жүгіру, 50 см биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  Ойын: «Ұшақтар»  Ойын: «Пішіндердің орнын тап». | | | | **Қазақ тілі.**  **Тақырыбы: «Жабайы құстар»**  тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум:** Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады | | | | | **Музыка.** Ән тыңдау: «Бесік жыры» Қ.Әбілдина.  Дауыс баптау жаттығулары.  Ән үйрену: «Әжемді жақсы көремін» 1-ші шумағы.  Ойын: «Өз орныңды тап!» Шығыршықты айнала жүріп би билейді. Муз.тоқтаған сәтте өз орынын тауып шығыршыққа тұра қалады. Шығырмашлық жетпей қалған ойыншы ойыннан шығады. Ең соңына дейін жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады.  Қимыл-қозғалыс: «Кішкентай қаздар» биі. | **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** Жүру. Лақтыру.  Бағытты (музыка, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру).  Жүру. Лақтыру.  Бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді жетілдіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан).  Ойын: «Автобус».  Ойын: «Санамақ». | |
| **«Электр энергиясының таңғажайып әлемі»**  **Мақсаты:**  Электр энергиясы-бұл біздің пәтерлерімізде жарық болуы үшін электр құрылғыларын пайдалану үшін қажет энергия, көзге көрінбейтін күш.  Электр энергиясы біздің үйлерге қайдан келетінін білесіңдер ме?  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Теледидар»**  **Мақсаты:** Балаларға теледидиармен таныстыру. (Сурет салу, мүсіндеу.) | **«Электрик» мамандығымен танысу.**  **Мақсаты:** Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен, оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері»**  **Мақсаты:**  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау  Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Балалар, мен қазір жұмбақтар жасырамын, ал сендер қандай тұрмыстық техниканың жұмбақ екенін шешулерің керек:  1. Ол пәтерді тазартады, шаң мен қоқысты жұтады. (Шаңсорғыш)  2. Ол әртүрлі тағамдарды сақтайды, онда суық пен тыныштық орнайды. (Тоңазытқыш)  3. Үй аяғы бар, ортасында терезе. Терезе жанады, кино пайда болады. (Теледидар)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | **«Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»**  **Мақсаты:** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу**.** Балаларға компьютер туралы түсінік беру. Балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету;  **Жұмбақ:**  Бар нәрсеге жетік,  Миы күшті тетік.  Ол арқылы  сөйлесіп,  Кетесің шетелге де  өтіп.  (компьютер)  Тәрбиеші: - Балалар, сендерде үйде компьютерлер бар ма?  Балалар: (жауап береді).  Тәрбиеші: сендерге оны жалғыз ойнауға рұқсат етіле ме?  Балалар: (жауаптар әр түрлі)  Тәрбиеші: сендер ұзақ ойнайсыңдар ма, жоқ па?  Балалар: (жауаптар)  Тәрбиеші: сендер компьютер ойнағанды ұнатасыңдар ма?  Балалар: иә, біз ойнағанды жақсы көреміз.  Тәрбиеші: сіз күні бойы ойнай аласыз ба?  (Балалардың жауаптары)  Тәрбиеші: әрине, жоқ, өйткені бұл адамның денсаулығына зиянды күні бойы компьютерде отыру!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Байланыс құралдары: телефон»**  **Мақсаты:** Балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен, адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру;  Балалар, бүгін мен қиындыққа тап болдым  Менің ұялы телефоным бұзылды. Мен шұғыл түрде қоңырау шалып, үйде қалай жұмыс істейтінімді білуім керек пе? Не істеу керек, қалай болу керек? Тіпті білмеймін.  Балалармен телефон туралы сөйлесу  Телефон – көмекші. Сондай - ақ, оны «гаджет» деп атауға болады. Адамның өмірін жеңілдетуге арналған шағын құрылғы  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Музыкалық**  **сергіту сәті**  «Фиксики – телефон»  (**дене шынықтыру, музыка)** | |
| **Серуенге дайындық.** | Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  -Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  -Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуен.** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.**  **Мақсаты:** Күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  (**Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян»  **(дене шынықтару)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркем** **әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | | | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру** | | | | | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет»**  Мақсаты:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**:  Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз:**  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **«Сиқырлы жол»** Балалар төсектеріне кеп жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалар бүгін жақсы ұйықтайтындарына, жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқу. | | **«Сиқырлы жол»** Балалар төсектеріне кеп жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалар бүгін жақсы ұйықтайтындарына, жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқу. | | **«Сиқырлы жол»** Балалар төсектеріне кеп жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалар бүгін жақсы ұйықтайтындарына, жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқу. | | | | | | **«Сиқырлы жол»** Балалар төсектеріне кеп жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалар бүгін жақсы ұйықтайтындарына, жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқу. | **«Сиқырлы жол»** Балалар төсектеріне кеп жатады.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалар бүгін жақсы ұйықтайтындарына, жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқу. | |
| **Біртіндеп ұйқыдан,ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | |
| **Бесін ас.** | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулыту.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! | | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулыту.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! | | | | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулыту.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! | | | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулыту.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! | | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулыту.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! | |
| **Балалардың дербес іс-әрекет.** | **Үстел-үсті ойын.**  **«Суретке қарап ертегі құрастыр»**  **Мақсаты:** Балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойын.**  **«Шана құрастыру»** Ойыны арқылы сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу (**сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу).** | | | | **Үстел-үсті ойын. «Қандай көлік?»** Ойыны арқылы қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері, сөйлеуді дамыту).** | | | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Түрлі-түсті түймелер»**  **Мақсаты:** Балаларға түрлі-түсті түймелермен аққала құрастырту. ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату.  **(қазақ тілі)** | | | | Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | | Сюжеттік сурет салу барысында  заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам»**  Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.  Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.  Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»**  Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**  Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:  «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,  Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»**  «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:  «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады.  Дүрдитіп, күржитіп белін,  Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**  Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке-ақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп».  «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | | Психолог кеңесі  «Балалар өтірігі» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.01-27.01.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **23.01.2023** | **Сейсенбі**  **24.01.2023** | | **Сәрсенбі**  **25.01.2023** | | | **Бейсенбі**  **26.01.2023** | | | **Жұма**  **27.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме. «Қарап ал да, есіне сақта»**  **Мақсаты:** Балаларға көрген суреттері есіне сақтап, әр қайсысын ретімен атап шығу. Аяқ киім, киімдерді аттарын атату.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме. «Жануарлардың қысқы тіршілігі»**  **Мақсаты:** Балаларға суреті көрсете отырып, жануарлардың қысқы тіршілі туралы әңгімелету.Сөйлем құрату.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «**Бейнесін тап» **Мақсаты:** Балаларға аңдардың бейнесін тауып, орнына қою. | | **Таңертеңгі әңгіме. «Мен не киіп келдім?»**  **Мақсаты:** Балаларды қысқы киім түрлерімен таныстыру, әртүрлі жастағы және жыл мезгілдеріне қарай киімдер қалай аталатынын айту. Сөздік қорын кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Танысайық!»**  **Мақсаты:** Балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Сен дос бола аласың ба?»**  **Мақсаты:** Балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Таңертеңгі әңгіме «Демалыс күндерін қалай өткіздің?»**  **Мақсаты:** Балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме. «Жануарлардың қысқы тіршілігі» әңгіме.**  **Мақсаты:** Жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.Жануарлар-ға қомқорлық көрсету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Қуыршақты киіндіреміз»**  **Мақсаты:** Балалардың киімдер туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу. Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Бұл қашан болады?»**  **Дидактикалық міндеті:**  Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.  **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау.  **Ойын әрекеттері:** Фетрден жасалған ағаш діңіне белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»**  Мынау менің оң қолым,  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу.** | «Сылдыр-сылдыр, сылдырмақ» Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл, жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. Б.қ: аяғымыз түзу,қолымызда сылдырмақ,дене бойымен төмен. Орындалуы: Қолымызды жоғары көтереміз, сылдырмақты сылдырлатып,төмен түсіреміз.Қолымызды түсірер кезде «сылдыр-сылдыр»дейміз. | «Көршіңе көрсет» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз сылдырмақпен кеуде тұсында. Орындалуы: Жанымызға бұрылып,қолымыз түзу, сылдырмақты сылдырлатып, «сылдыр-сылдыр» деп бастапқы қалыпқа оралу. Қайталау: 3-рет әр жаққа. 4.«Шарлар» Б.қ: Арқаға жатып, сылдырмақ жоғары жақта. Орындалуы: Қолымызды ішімізге әкеліп, тіземізді бүгу «шар сияқты домалақ боламыз» б.қ оралу. Тыныс алу жаттығулары. | | «Шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару.  «Ауаны мұрынмен тартып,аузымен шығару «Тышқан шықты інінен» Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. Тыныс алу жаттығулары. | | | «Сағат тілімен» Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу  Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. Тыныс алу жаттығулар. | | | «Сағат тілімен» Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу  Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. Тыныс алу жаттығулар. |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** а ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Қолтырауын»**  Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)  Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)  Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)  Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)  Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)  Көзін қысып қылқиып жатыр  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы «Кім келді?»**  Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)  Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)  Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)  Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)  Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)  Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)  Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)  Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «Үкі»**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Саусақ жаттығуы: «Мысық»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Саусақ жаттығуы «Қораз»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Жүру» «Спорттық жаттығу»  **Ойын:** « Аңшылар мен қояндар»  Ойын арқылы: Жүруді секірумен алмастырып жүру,шанамен төбешіктен түскенде тежеу.  Тыныс алу жаттығулары.  **«Жануарларды орналастыр»** Ойыны арқылы жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға баулу. | **Музыка.** Ән тыңдау: «Апатайым анашым»  Ән үйрену: «Әжемді жақсы көремін» 2-ші шумағы  Ойын: «Гүл құрастыру»  Шарты: Гүл шоқтарын музыка әуенімен құрастыру.  Сергіту сәті: «Бақалар» биі  Сергіту сәті: «Бақалар» биі  **Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** «Секіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Бақалар»  Ойын арқылы: 20-25 см биіктіктен секіру,үрленген доптардан секіру.  Ойын:«Адасқан сандар»Тыныс алу жаттығулары. | | **Қазақ тілі**  **«Үй жануарлары»**  тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Т», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік жұмыс**: Түйе боздайды бе-бе-бе, Қой маңырайды мә-мә-мә.Жылқы кісінейді и-и-о-о-о,Сиыр мөңірейді Му-му-му.  **Дидактикалық ойын «Төлін тап» Мақсаты:** Балалар үй жануарларының төлдерін тауып,қастарына орналастырады. | | | **Музыка.** Ән тыңдау: «Мама» Қайрат Нұртас  Ән үйрену: «Мерекесі аналардың»  1-ші шумағы  Ойын: «Айна»  Қимыл-қозғалыс: «Гүлдер»  Ойын : «Айна»  Ойын шарты: Ортаға 2 ойыншы шығады. Бірінші ойыншының жасаған қимылын екінші ойыншы қайталайды.  «Гүлдер» Т.Кулинованың әніне қимыл жасау. | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Жүгіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ұшақтар»  Ойын арқылы: 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру,50 см биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Тыныс алу жаттығулары.**  **«Төртіншісі артық»** ойыны арқылы сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) |
| **«Шыршалар»**  **Мақсаты:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа.  Сәндік сурет салу.  Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі. Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды.  Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді.  - Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық.  -Шыршада не бар?  - Бұтақтар қалай орналасады?  - Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ неғұрлым төмен болса, соғұрлым ұзағырақ болады.  - Инелер қандай? - Инелер қалай тартылады?  (Балалар: инелер щетканың ұшымен сызылады) - дұрыс. Инелер бір жағынан щетканың ұшымен, бұтаққа қарай тартылады.  **(Сурет салу)**  Шырша түбіндегі ойыншықармен ойы.Жиын оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы тралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай -ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту. **(математика негіздері)**  Шыршаның бетіне ойыншықтарды таңдап, үйлестіріп жапсыру. Шыршаның түбіне өз қалаулары бойынша ойыншықтар қойғызу. **(жапсыру)**  **Дидактикалық ойын «Қай мезгілдің ағашы?»**  **Мақсаты:** жыл мезгілдерін жатқа айтып үйрету  Шарты: Фетрден жасалған ағаш діңіне айтылған жыл мезгілінің белгілерін жапсырып шығу керек (Мысалы: қысқы ағаш -қар жапсыру, жазғы ағаш-жемістерді жапырағымен жапсыру) | **Жабайы жануарлар.**  **Мақсаты:** Балаларды жабайы жануарлардың қыстық тіршілігі туралы әңгімелеу.  **Жұмбақтар.**  Өзі қу жүрген жері айқай шу.(Түлкі) Сыбдырдан қорқады, Ытқып қаша жөнеледі.(Қоян)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»**  **Мақсаты:** Балалар аңдарды дауысынан танып атын айтуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Аюдын суретін салу» түрлі тәсілдермен салдыру. *(***сурет салу, шығармашылық іс-әрекет)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Кім тез»**  **Ойын шарты:**  Балалар аңдардың денелеріне, бастарын орналастырады. | | **«Үй жануарларының пайдасы»**  **Мақсаты:**  Балаларға үй жануарларының пайдасы жайлы түсіндіру.Үй жануарларының пйдасы өте көп, ет, сүт, май,сүт аламыз.Жүндерінен киім киім тігіп киеміз.  **(Сөйлеуді дамыту,Қоршаған ортамен таныстыру)**  Жұмбақтар шешу. Айналдырып киген тоны бар.(Қой) Мінсе көлік,сүт дәрі,еті ем.(Жылқы)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«**Төрт түлік» туралы мақал-мәтел.  **Мақсаты:** Балаларға төрт түлік туралы мақал-мәтелдер айтқызу. Жылқы малдың -патшасы. Бота - ойнақтаса молшылық.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Менің қошақаным»**  **Мақсаты:** Қошақан туралы түсіндіре отырып, жапсыртып үйрету.  **( Жапсыру, сурет салу,Құрастыру)** | | **«Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»**  **Мақсаты:** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу**.** Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру. балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету;  **Жұмбақ:**  Бар нәрсеге жетік,  Миы күшті тетік.  Ол арқылы  сөйлесіп,  Кетесің шетелге де  өтіп.  (компьютер)  Тәрбиеші: - Балалар, сендерде үйде компьютерлер бар ма?  Балалар: (жауап береді).  Тәрбиеші: сендерге оны жалғыз ойнауға рұқсат етіле ме?  Балалар: (жауаптар әр түрлі)  Тәрбиеші: сендер ұзақ ойнайсыңдар ма, жоқ па?  Балалар: (жауаптар)  Тәрбиеші: сендер компьютер ойнағанды ұнатасыңдар ма?  Балалар: иә, біз ойнағанды жақсы көреміз.  Тәрбиеші: сіз күні бойы ойнай аласыз ба?  (Балалардың жауаптары)  Тәрбиеші: әрине, жоқ, өйткені бұл адамның денсаулығына зиянды күні бойы компьютерде отыру!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Проблемалық жағдай.  Міне, мен Леликтің Бір баласы туралы осындай оқиғаны білемін. Қараңызшы, Мен сізге осы оқиғаны айтамын. Бұл менің көмекшім компьютерге көмектеседі, оның аты НОУТБУК.  **«Леликтің тарихы» әңгімесі**  Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім. Отырды, отырды және тыныш дауыстарды естіді. (1 слайд).  Оның көздері сөйледі:  - Біз Монитор экранына қараудан шаршадық, біз нашар көреміз! ((2 слайд).  Ми сөйледі:  - Бізге таза ауа керек! (3 слайд).  Өкпе сөйледі:  -Дем ала алмаймын, арқам маған батады! (4 слайд).  Арқа сөйледі:  - Мен омыртқамды ұстаудан шаршадым! (5 слайд).  Жүрек сөйледі:  - Мен жалықтым! Достар қайда? (6 слайд).  Аяқтар сөйледі:  - Біз бір орында отырудан шаршадық! Біз бұрын қандай керемет ойнадық!  (7 слайд).  - Балалар, сіз экранға қараудан шаршадыңдар ма?  Балалар: Иә.  (**Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  Келесі жаттығуларды жасайық:  Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз.  **(Дене шынықтыру)**  Компьютер біздің өмірімізді жеңілдетеді. Онсыз қазіргі өмірді елестету қиын. Сондықтан онымен бірге өмір сүруді үйрену керек.  **«Кішкентай ноутбуктар»**  **Мақсаты:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.  Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру.  **(Жапсыру, құрасыру)** | | | | **«Байланыс құралдары: телефон»**  **Мақсаты:** Балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен, адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру;  Балалар, бүгін мен қиындыққа тап болдым  Менің ұялы телефоным бұзылды. Мен шұғыл түрде қоңырау шалып, үйде қалай жұмыс істейтінімді білуім керек пе? Не істеу керек, қалай болу керек? Тіпті білмеймін.  Балалармен телефон туралы сөйлесу  Телефон – көмекші. Сондай - ақ, оны «гаджет» деп атауға болады. Адамның өмірін жеңілдетуге арналған шағын құрылғы  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Музыкалық**  **сергіту сәті**  «Фиксики – телефон»  (дене шынықтыру, музыка)  **«Телефон»**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  - Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұңайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық.  Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпустан, түймелерден, антеннадан тұрады.  **(Мүсіндеу)**  Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады.  - Қиындыққа тап болған балаларға құрдастарынан көмек сұрауға кеңес береді, көмек көрсеткен балаларды ынталандырады.  - Жобалау процесін бақылайды.  Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады.  Қиындық туындаған кезде олар құрдастары мен тәрбиешісінен көмек сұрайды  **(Құрастыру)**  **"Менің телефоным шырылдады" театрландырылған ойыны**  ( К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша)  Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау  Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады.  Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады.  **(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық.** | Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | Егер сендер серуендегілерің келсе,  тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуен.** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.**  **Мақсаты:** Күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  (**Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян»  **(дене шынықтару)**  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Терезедегі өрнектерді бақылау.**  **Мақсаты**:  Балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.  (еңбек әрекеті)  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар»  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды.  ( Мұз)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Қардың қасиетін бақылау.**  **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.  **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  **Көркем сөз:**  Аққала  Аула сырты, баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық»  **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады. (Қар)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Қысқы ағаштарды бақылау.**  **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**  **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**  **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.  **Көркем сөз.**  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  **Қ/қозғалыс ойыны: «**Құстар мен мысық**»**  **(дене шынықтару)**  Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | | | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет»**  Мақсаты:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Түскі ас.** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Күндізгі ұйқы.** | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)** | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  «Маша мен аю» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)** | | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  «Түлкі мен қоян» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)** | | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  «Аңдар айтысы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)** | | | | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  «Үш аю» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары)** ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін жаттығулар жасау.  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары)** ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін жаттығулар жасау.  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары)** ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін жаттығулар жасау.  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары)** ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін жаттығулар жасау.  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары)** ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін жаттығулар жасау.  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас.** | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** | | | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін! **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | Жабайы жануарлар туралы өлең жаттату.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату  **(қазақ тілі)** | | | | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.  **(Құрастыру)** | | Сюжеттік сурет салу барысында  заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.  **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам»**  Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.  Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.  Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»**  Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**  Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:  «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,  Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»**  «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:  «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады.  Дүрдитіп, күржитіп белін,  Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**  Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке-ақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп».  «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | | | | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** |
| **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-ло2гикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлға аралық қатынастары» | | | | | Психолог кеңесі  «Балалар өтірігі» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 30.01-03.02.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.01.2023** | | | **Сейсенбі**  **31.01.2023** | | | **Сәрсенбі**  **01.02.2023** | | **Бейсенбі**  **02.02.2023** | | | | **Жұма**  **03.02.2023** | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме. «Ауылымыздың көшелері»**  **Мақсаты:** Балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Үйде жалғыз қалғанда»**  **Мақсаты:** Балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл бағдарламасын таңдауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Менің отбасымдағы мереке»**  **Мақсаты:** Балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме. «Жаңа жыл»**  **Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме. «Шыршаға арналған қауіпсіз киім»**  **Мақсаты**: Еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** Ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Кемпірқосақ»**  **Мақсаты:** Балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** Негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Түсіне қарай қою» Мақсаты:** Балаларға түстеріне, сандарына қарай қоюды үйрету.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | «Сылдыр-сылдыр, сылдырмақ» Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл, жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. Б.қ: аяғымыз түзу,қолымызда сылдырмақ,дене бойымен төмен. Орындалуы: Қолымызды жоғары көтереміз, сылдырмақты сылдырлатып,төмен түсіреміз.Қолымызды түсірер кезде «сылдыр-сылдыр»дейміз. | | «Көршіңе көрсет» Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз сылдырмақпен кеуде тұсында. Орындалуы: Жанымызға бұрылып,қолымыз түзу, сылдырмақты сылдырлатып, «сылдыр-сылдыр» деп бастапқы қалыпқа оралу. Қайталау: 3-рет әр жаққа. 4.«Шарлар» Б.қ: Арқаға жатып, сылдырмақ жоғары жақта. Орындалуы: Қолымызды ішімізге әкеліп, тіземізді бүгу «шар сияқты домалақ боламыз» б.қ оралу. Тыныс алу жаттығулары. | | | «Шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару.  «Ауаны мұрынмен тартып, аузымен шығару «Тышқан шықты інінен» Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. Тыныс алу жаттығулары. | | | «Сағат тілімен» Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу  Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. Тыныс алу жаттығулар. | | | | | «Сағат тілімен» Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу  Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. Тыныс алу жаттығулар. | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы**: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Тамақтану  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»  **Ойын:** «Аңшы мен қояндар»Ойын арқылы. Жүруді секірумен алмастырып жүру,шанамен төбешікке көтерілу. **Тыныс алу жаттығулары.** | | | **Музыка.**  «Құс қанаты» қимылымен залға кіру.  Шаттық шеңбері  Ән үйрену: «Қарлығаш» Бота Бейсенованың әні  1-ші шумағы  Құстардың дыбыстарын үнтаспадан тыңдату  Ойын: «Бұлт пен күн»  Шарты: Екі әуенді ажырата білу.  **Дене шынықтыру.**  Негізгі қимыл:» «Секіру» «Сапқа қайта тұру»  **Ойын:** «Қасқыр мен қояндар»  Ойын арқылы.Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіруді жетілдіру,саптағы өз орнын табуға үйрету. Тыныс алу жаттығулары. | | | **Қазақ тілі.**  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің  болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету.  **Сөздік минимум:**  Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері  «Қыс айлары» дидактикалық ойын | | **Музыка.**  «Хайуанаттар әлеміне саяхат» Аңдардың образын келтіру  Ән үйрену: «Қарлығаш» Бота Бейсенованың әні  2-ші шумағы  Табиғаттың дыбыстарын үнтаспадан тыңдату  Ойын: «Ұшты-ұшты...»  Шарты: Ұшатын, ұшпайтындарды ажырата білу. | | | **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** «Жүгіру» «Домалату» **Ойын:** «Тышқандар мен мысық»  Ойын арқылы.Орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіру,заттардың арасымен доптарды домалату. Тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі.**  **Мақсаты:** Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету.  -Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар .  -Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік?  (Фикус гүлін көрсетеді  -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын.  Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі.  Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті**  **«Гүлдер» имитациялық ойыны**  Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды.  **(дене шынықтыру)**  **Жұмбақ**  Ауаны тазартады,  Жайлылық жасаңыз.  Терезелер жасылға айналады,  Жыл бойы гүлдейді.  (Бөлме өсімдіктері)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Гүлдер қай жерде өседі?»**  **Мақсаты:** Өсімдіктерді өсу орнына қарай топтастыру, олардың сыртқы түрін сипаттау, салыстыру.  Білім мазмұны. Балалар гүлзарлардағы гүлдер, бөлме өсімдіктері сұлулық үшін өсірілетінін білуі керек. Гүлдер адамдарға мереке күндері қонаққа барғанда беріледі. Гүлдер қуаныш әкеледі. Оларды гүл дүкенінен сатып алуға болады. Гүлдер дала, орман, бақша, жабық екенін айтыңыз. Олардың сабақтары, жапырақтары, гүлдері әртүрлі.  Жабдық. Әр түрлі өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер.  Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау.  **(Математика негіздері)**  **«Бөлме өсімдіктері»**  **Мақсаты:** Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету.  Гүлдің құрылымын қарастыру.  Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық.  - Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады?  - Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі?  (Қайын ененің тілі)  - Сансевьераның жапырақтары қандай түсті?  (Сары тамырлары бар жасыл түсті).  - Жапырақтары қандай?  (Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс).  Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз.  **Суреттің орындалу ретін түсіндіру.**  1. Біз парақты тігінен орналастырамыз.  2. Суреттің шекараларын белгілеу.  3. Кәстрөлді салу. Содан кейін жапырақтарын.  4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу.  5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау.  - Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық)  Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек).  (Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу).  **(Сурет салу, музыка)** | | | **«Бөлме өсімдіктеріне саяхат»**  **Мақсаты:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту:  Қысы-жазы жасыл боп  Терезе алдында тұрады.  Шаңды өзіне жұтып ап,  Ауаны да тазартады.  Ол не балалар?  Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін балаларға көрсетіп, қандай өсімдік екенін сұрайды.  -Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну). Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі болғанша, күннің шуағы түсетін, жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде тұратын болса, көп суарудың қажеті жоқ.  **(Қоршаған ортамен таныстыру**)  **Сергіту сәті**  Біз – кішкентай балдырған,  Сескенбейміз жаңбырдан.  Төбемізде қолшатыр  Алдымызда жол жатыр.  **(Дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.  **Ойынның ережелері.**«Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.  **Ойынның барысы.**Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.  Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.  Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.  Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.  Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.  Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. **(математика негіздері**)  **«Терезе алдындағы гүлдер»**  Мақсаты: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу.  Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру.  **(Сурет салу, жапсыру)** | | | **«Гүл» ертегісі**  **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. –  (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **«Сумен және сусыз»**  **эксперименттік жұмыс**  **Мақсаты:** гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу)  Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су  Барысы: тәрбиеші гүлдердердің неге сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік қурап қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік қурап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Саусақ ойыны: "Гүлдер"**  Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.  (саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)  Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді.  (саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)  Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады,  (саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды.  (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын**  **«Гүлдерді отырғыз»**  **Мақсаты:** ойлау қабілетін, есте сақтауды дамыту  **Шарты:** Парақта алқаптың ортасында гүлзар бейнеленген. Парақтың шеттерінде әртүрлі гүлдер бар. Балалар гүлдерді гүлзарға отырғызу керек.  **(Жапсыру)**  **«Бөлме гүлі, Фиалка»**  **Мақсаты:**  қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.  Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің ққпағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде  Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық.  **(құрастыру, мүсіндеу)** | | **«Гүл құмыраларындағы дәрі-дәрмектер» ертегісі**  **Мақсаты:**  Дәрілік өсімдіктер туралы әңгімелеу.  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Дәрігер және науқас»**  **Мақсаты:** дәрілік өсімдіктерді танып білуге үйрету, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суаруға тәрбиелеу.  **Шарты:** науқас дәрігерге келіп, сол немесе басқа ауырсынуға шағымданады. Дәрігер әр түрлі өсімдіктердің емдік қасиеттері туралы дәптерін пайдаланып, оған қажетті дәрі-дәрмектерді тағайындауы керек.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Саусақ ойыны: "Гүлдер"**  Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.  (саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)  Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді.  (саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)  Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады,  (саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды.  (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).  **(дене шынықтыру)**  **«Каршоктегі Традесканция»**  **Мақсаты:** дәстүрлі сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету.  Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.  **(Сурет салу)** | | | **«Түрлі түсті бөлме өсімдіктері»**  **Мақсаты:** Ойлау және сөйлеу әрекеттерін, түс пен композиция сезімін, нәзік моториканы дамыту.  Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.  Мына  карталарды таңдайсыңдар. Оларға мұқият қараңдар. Карточкаларда бөлме өсімдіктері бар, олар менің тапсырмаларымды орындайды. Түсінікті ме? Карточкаларда бөлме өсімдіктері жоқ балалар мұқият қазылар алқасы болады. Сендердің жолдастарың тапсырмаларды дұрыс орындап жатқанын бақылайды. Келісесіңдер ме? Карточкада ақ күлгін бар: ол суретті үлкен сары текшеге қояды. карточкада фикус бар, оны екі жасыл шардың арасына қойыңдар. Кімде картада колеус болса, оны үлкен сары конусқа қояды. Карточкада герань бар, ол оны көк текшенің алдына қояды.  Балалар, сендердің қаншалықты мұқият екендіктеріңді бірге тексерейік. Қазылар алқасының мүшелері, орталықта қандай гүл тұр? Сол жақта қандай гүлдер бар? Ал фикус қайда? Керемет!  **(Математика негіздері)**  **«Әдемі Астра»**  **Мақсаты:** Балаларды пластилинография техникасында гүл шоғын жасауға үйрету  Жұмыста дәстүрлі емес бейнелеу техникасын – пластилинографияны қолдану қабілетін бекіту; Шығармашылық қиялды дамыту.  Астралар-күздің гүлдері. Олар қыркүйек бойы гүлдейді. Олардың атауы ежелгі грек тілінен жұлдыз деп аударылады. Шынында да, астра жұлдызға әр бағытта әр түрлі жарық сәулелері бар, ол суреттерде қалай бейнеленгенін немесе түнде жұлдызды аспанға қарап, көзін жұмған кезде қандай болатынын еске түсіреді.  **Саусақ ойыны:**  Біздің қызыл гүлдер-жапырақшалар гүлдейді. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)  Жел сәл дем алады, жел соғады. (Саусақтарды ақырын бүгу)  Біздің сары гүлдер-жапырақшаларды жабу. (Жұдырықшаларды қысу, ашу)  Тыныш ұйықтап, бастарын шайқау. (Қолды төмен түсіру. Қолдың дөңгелек қимылдары).  **(Дене шынықтыру)**  Енді осындай букетті қалай жасау керектігін көрейік.  Алдымен вазаға арналған қоңыр ермексазды аламыз.  Біз оны аздап қысып, жағамыз. Содан кейін біз сабақтарға жасыл алып, шұжықтарды жайып жібереміз. Ал соңғысы, біздің гүлдер үшін сирень. Біз оны алып, қысып, допқа айналдырамыз. Біз сабақтың үстіне бекітеміз және осы доптан сәулелерді күн сияқты жағамыз.  **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық.** | Дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | Дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | Дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | Дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | Дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуен.** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.**  **Мақсаты:** Күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** Үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене шынықтару)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Қарғаның тамақтануын бақылау.**  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Көліктерді бақылау. Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **Боранды күнге бақылау жасау.**  **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**  **Мақсаты**: Қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | |
| **Түскі ас.** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **Көркем сөз**:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | **«Тартылу»** Бастапқы қалып: Арқамен жату. Қол бел тұсында.Тартылады.Бастапқы қалыпқа келу | | | **«Сырғанақ»** Бастапқы қалып: отырамыз.1.Аяғымыз түзу, қолымызды артымызға қоямыз.2.Қолымызға күш түсіре отырып, аяғымыздың ұшымен тірей отырып, еліңді көтеру.Бастапқы қалыпқа келу. | | | **«Қайықша»** Бастапқы қалып: ішпен жату.1.Қол жоғарда.2.Дененің жоғарғы және төменгі бөлігін көтеру.Бастапқы қалыпқа келу. | | **«Толқын»** Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде.1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу.2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру.Бастапқы қалыпқа келу. | | | **«Доп»** Бастапқы қалып: аяқ бірге.1.Допты секірте отырып, екі аяқпен секіру.Бастапқы қалыпқа келу. | | | | |
| **Бесін ас.** | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін**! (сөйлеуді дамыту)** | | | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін**! (сөйлеуді дамыту)** | | | | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін**! (сөйлеуді дамыту)** | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін**! (сөйлеуді дамыту)** | | | | Гигеналық шараларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**.**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін**! (сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекет.** | **Сюжетті-рөлді ойын.**  **«Аспазшы»**  **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **«Экологиялық соқпақ»**  **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Пошта»**  **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Экологиялық соқпақ»**  **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **«Хайуанаттар бағы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | «Қыс» әнінің сөзін жаттау.  **(музыка)** | | | | Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.  **(Сурет салу)** | | Кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  **(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.  **(мүсіндеу)** | | | | | Жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(қоршаған ортамен таныстыру**)  **Қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**  **Мақсаты:** Балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту  **Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Мүсіндер»**  **Мақсаты:** Қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру**)  **Қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**  **Мақсаты:** Есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.  **Ойын барысы:** Ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(қоршаған ортамен таныстыру**)  **Қимылды ойын: «Не жоғалды?»**  **Мақсаты:** Зейінді, есте сақтауды дамыту.  **Ойын барысы**: Әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  **(қоршаған ортамен таныстыру**)  **Қимылды ойын: «Ара»**  **Мақсаты:** Әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.  Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.  **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Қыста шынығу» | **Ата-аналарға арналған сауалнама**  «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі» | | | | | **Ата-аналарға кеңес**  "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?" | | | **Ата-аналарға кеңес:**  "Қыста қауіпсіздік" | | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.02-10.02.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.02.2023** | | | | **Сейсенбі**  **07.02.2023** | | | **Сәрсенбі**  **08.02.2023** | | | | **Бейсенбі**  **09.02.2023** | | | | | **Жұма**  **10.02.2023** | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **"Ойыншықтардағы тәртіп".**Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | | | | **"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".** Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | **"Бөлме өсімдіктерін жуу".**Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.  **(еңбек дағдылары)** | | | | **Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.**Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".**Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».**Мақсаты: балаларды әр аңның көлеңкесін тауыпорналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардыңатауын атап, сипаттауға үйрету.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**Мақсат: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.Барысы: аңдардың суретін бояу.  **(сурет салу)** | | | | **"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.** Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру.**(математика негіздері** | | | **Санамақтар.**  Бірім - бір,  Екім - екі,  Үшім - үш,  Төртім - төрт,  Бесім - бес,  Алтым - алты,  Ауыр балтам,  Қалды қалтам!  Қырқылдауық,  Қырма тауық!  Олпық-солпық,  Сен кір, сен шық!  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | **"Лото" үстел ойыны.** Мақсаты: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.  Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.  Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Пирамидаларды құру жаттығулары.** Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.  Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту.  **(танымдық дағдылар)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Жіппен»**  Б.қ. н.т. қол белде;  1-басты сол иыққа жеткізу;  Б.қ.; 3- оң иыққа жеткізу;4-б.қ.  Б.қ.н.т. қол артта;  Оң аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Сол аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Б.қ. отырып, аяқ алшақ, қолды басқа қою;  1-4- алға енкейіп, қолды алға созу;  5-8-б.қ. келу;  Б.қ. н.т. қол белде;  1-серіппе;  2-б.қ.  3-тізені сәл бүге, қолды алға созу;  4-б.қ.  Еркін би қимылдары, секіру. | | | | «Аңдармен жаттығамыз»  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | | | **Сылдырмақпен»**  Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде;  1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату;  3-4 б.қ. (4 рет)  Т.с.  1-2 сылдырмақты алға созу;  3-4 артқа тығу;  Б.қ. –т.с.  1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу;  5-6 б.қ. келу; (3рет)  Сылдырмақпен жүгіру (10сек) | | | | | **Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.**  Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.  а) аяқтың ұшымен жүру.  ә) өкшемен жүру.  б) аяқтың сыртымен жүру.  в)аяқтың ішімен жүру.  г)қоян болып секіру.  2.«Сағат тілімен»  1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу  2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру.  3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз | | | | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру.  Шашыла жүгіру.  Шеңберге тұру.  **Б.қ:**Аяқ иық бойымен.  **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.  **О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет  **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.  **О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет  **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».  **О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет  Орнында тұрып, екі аяқпен секіру  Тыныс алу жаттығуы  «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,Сабынмен қол жуамыз,Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы**: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Тамақтану  Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалық-тарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,қызығу-шылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөлеуді дамыту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»  **Ойын:** «Маша мен аю»  Ойын арқылы. Бағытты өзгертіп жүруді жетілдіру, ересектердің көмегімен шаңғыны киіп шешу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,көрке **әдебиет.**  **Әдіс тәсіл:** ойын, шаңғы  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл**: «Жүру»«Спорттық жаттығулар»  **3.Ойын:** «Шаңғы тебу»  **4.Тыныс алу жаттығулары.** | | | | **Музыка.**  Шаттық шеңберін құру «Ауамыз таза болсын....»  Ән тыңдау: «Туған жер» Б.Бейсенова  Дауыс баптау жаттығуы  Ән айту: «Мен ауылға барамын» 1-ші шумағы  Музыкалық ойын: «Регистрлерді ажырату»  Шарты: Жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата білу /құстар және аю/  Сергіту сәті  Музыкалық ойын: «Регистрлерді ажырату»  Шарты: Жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата білу /құстар және аю/  Сергіту сәті.  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»  Ойын арқылы орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіруді жетілдіру, арқанның бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтау.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, арқан, кеглилер.  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **3.Ойын:** «Кегли»  **4.Тыныс алу жаттығулары.** | | | **Қазақ тілі.**  Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. Құстардың қазақша аттарын жаттату.  Интерактивті оқыту құралы көмегімен құстардың дыбыстарын тыңдату.  **Сөздік минимум:**  Ет, жұмыртқа, үйрек,тауық, балапан, су ішеді, жем жейді.  «Құстар» постері  Дидактикалық ойын «Құстарды ажырат» | | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Бөбектер» әні  Ән айту: «Мен ауылға барамын» 2-ші шумағы  Ұлттық ойындар: «Орамал тастамақ»  Шарты: Ортаға ойын бастаушы шығады. Көзін жұмып орамалды кез-келген балаға лақтырады. Орамал қолына тиген бала ойынды әрі қарай жалғастырады.  Би қимылы: «Айгөлек»  Ұлттық ойындар: «Орамал тастамақ»  Шарты: Ортаға ойын бастаушы шығады. Көзін жұмып орамалды кез-келген балаға лақтырады. Орамал қолына тиген бала ойынды әрі қарай жалғастырады.  Би қимылы: «Айгөлек» | | | | | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Марғаулар мен күшіктер»  Ойын арқылы орнынан ұзындыққа ( шамамен 70 см) секіру,құрсаудан еңбектеп өту.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру.  **Әдіс тәсіл:** ойын, құрсау,сақина.  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын:** «Сақинаны дәл кигіз»  **4.Тыныс алу жаттығулары.** | | |
| **«Қазақ халқының тұрмысы мен дәстүрлері»**  **Мақсаты:** ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған  қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай аталатынын білесіңдер ме?  - Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды.  - Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар келгенде, дастархан әрқашан жайылады.  - Қазақ халқы үлкендерді құрметтейді.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»**  **Мақсаты:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету.  **Материалдар:** ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы.  **Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту.  **(Математика негіздері)**  **Саусақ жаттығуы**  Бір, екі, үш, төрт,  (қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу)  Біз ыдыс жудық:  (бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді)  Шәйнек, шыныаяқ, шелек, қасық  Және үлкен қазан.  (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу)  Біз тек шыныаяқты сындырдық,  Шелек те құлады,  Шәйнектің мұрны сынды.  Біз қасықты аздап сындырдық.  (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу)  Біз анамызға осылай көмектестік!  (жұдырықпен бір-біріне соғу, қол шапалақтау)  **(дене шынықтыру)**  **«Кесені сәндейміз»**  **Мақсаты:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.  Балаларға пиаланы көрсетеді, оның пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады.  Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла?  - Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз?  Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен.  Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын.  **(сурет салу)** | | | | **«Қолғап»**  **Мақсаты:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.  Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген.  Мен оны не істеуім керек? Ойлайық.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **"Қолғап"**  **ұлттық ойыны**  Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады,  1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал жүргізуші оның орнын ауысады.  **(дене шынықтыру)**  **«Қолғапты сәндейміз»**  **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту.  - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар!  (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары ашылады).  Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек.  **(Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»**  **Ойынның мақсаты:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Ойынның құрал-жабдықтары:** қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.  **Ойынның мазмұны:** Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.  **(Математика негіздері)** | | | **«Сиқырлы жүзік»**  **ертегісі**  **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру**.** Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Сұлулық сақинасы»**  Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға көмектесу.  Ойын барысы:  Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту. Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді.  Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Түрлі-түсті сақиналар»**  **Мақсаты:** балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту.  Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  Буратино:  - Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар.  -Сақиналар. Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек?  Балалар оған өз көмегін ұсынады.  - Міне, менің сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ ,олар домалайды  (оларды үстелге айналдырады)  - Бұл сақина қандай түсті?  - Ал бұл сақина қандай ше?  Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты, түрлі-түсті сақиналар.  **(сурет салу, мүсіндеу)** | | | | **«Жалқаугүл мен Іскергүл» ертегісі**  **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру**.** Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"**  **Мақсаты:** ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.  **Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.  Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.  **(Математика негіздері)**  **«Көңілді моншақтар»**  **Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру.  **Материал:** түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.  Балалар дайын шеңберлерді бірдей ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады.  **(Жапсыру)** | | | | | **«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға»**  **Мақсаты:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну.  Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.  Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған.  Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады.  Сырғалардың ішінде –ай сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"**  **Мақсаты:** ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.  **Шарты:** Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек.  Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды.  Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек**.**  **(Математика негіздері)**  **«Алтыншашқа арналған сырға»**  Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау.  Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады.  **(Құрастыру, жапсыру)** | | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | |
| **Серуен.** | **Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Ойын ойнап, міне біз,Қыс қызығын көреміз.Шанаға да мінеміз,Шаңғыны да тебеміз.Жұмбақ.Мен кетемін, ол қалар. (із) **Бақылау:** қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту. **Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру)** Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **Еңбек:** орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.** Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау). | | | | **Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ.Туған жердің белбеуі,Шұбатылып қалыпты.Керемет-ау кернеуі,Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)Мақал-мәтелдер. **Б**ұлт өзеннен су алса ғана жауады. **Бақылау:** қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады; көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету. **Қимылды ойын. «Белгіні тыңда».** Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту. **Еңбек.**Қар ойыны.Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру **Өз бетімен ойындар:** ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру. | | | **Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Көркем сөз.Күн мұңайып тұр бүгін,Қыс ызғары келеді.Жұмбақтар.Жаңа жыл күніТөріңде тұрар.Басқа күніӨскен жерінде тұрар. (шырша) **Бақылау:** қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу. **Қимылды ойын. «Қақпа».** Алаңда қозғалып жүру.«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. **Еңбек:** ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.**Өз бетімен ойындар.** Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. | | | | **Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. **Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.  **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. | | | | | **Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. **Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Аққала ойыны".Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.  **"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.Ойынға 5-6 бала қатысады. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.  Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу.** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру..  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»  1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.  2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.  3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.  4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.  5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.  6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.  Жалпақ табанның алдын алу.  Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.  1. Аяқты «жиыру».  2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.  3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.  4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.  5. Аяқ ұшымен отыру.  Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.  Тыныс алу жаттығулары.  1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.  2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.  3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.  4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару | | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.  2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.  3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.  4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.  5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | | | | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.  2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.  3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.  4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.  Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | | | | | | «Күннің оянуы»  «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.  Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.  Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.  Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.  2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.  3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.  4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.  5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". | | | | |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекет.** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау. **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Сырғанақ".Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. | | | | | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Қос қолғап".Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету. **"Мысық пен тышқандар" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу."Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.Тәрбиеші былай дейді:- Тышқанға сақшы санап өзін мысық,Жатады ұйықтағансып көзін қысып.Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:- Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".**(дене шынықтыру)** | | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Қыс қызығы аққала".Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету. **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру. **"Өз үйiңдi тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердің суреттері.Тәрбиешi балаларды екi топқа бөлiп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйiн” тағайындайды. Екi топқа да өсiп тұрған бiрi биiк, бiрi аласа ағашты көрсетедi де 1-топтағы балалардың үйi биiк ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйi аласа ағаштың сол жағы - деп белгiлейдi. Қай топ өз үйлерiне тез барады. Ойын екi рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады. | | | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ақ аю".Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Жылқы". Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету. **"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | | | **«Хайуанаттар бағы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | жаңа әнінің сөзін жаттау. | | | | | дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.  **(Сурет салу)** | | кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  **(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.  **(мүсіндеу)** | | | | Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  (Жапсыру) | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақыла **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**  **Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту  **Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа -райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**  **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**  **Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.  **Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**  **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.  **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Аз қимылды ойын: «Ара»**  **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.  Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.  **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. **(Дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайту.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Балаға қандай сыйлық алуға болады?» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | | | | | | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесеміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?» | | | | | | | | | Ата-аналарға психологтың кеңесі | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.02-17.02.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.02.2023** | | | **Сейсенбі**  **14.02.2023** | | | **Сәрсенбі**  **15.02.2023** | | | | **Бейсенбі**  **16.02.2023** | | | | | | **Жұма**  **17.02.2023** | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме**  «**Сәлеметсізбе» деп неге айтады?**  **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім**»  **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не**»  **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық**»  **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі**»  **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **танысу)**  Балалармен жеке жұмыс. | | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Кемпірқосақ»**  **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) | | | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | | | | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **«Құстар»** («Торғайлар», «Қаз»). Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау (төмен түсіру). Қолды екі жаққа созып, бұлғау – қанаттарын сермеу, қолды түсіру. Қолдыбаяу түсіру және «шиқ-шиқ», «қақ-қаққақ». 2. «Сағат сыртылдайды». Б.қ.: аяқты алшақ қою, қолды белге қою. Алға, төмен иілу, «бом», – деп, түзу тұру (6 рет). 1. «Жоғары созыл». Б.қ.: өкшемен отырып, қолды белге қою. Тізерлеп отырып, созылып, жоғарыға қарау, б.қ.-қа оралу, «отырдық», – деп айту(5-6 рет қайталау). 4. «Құламақ». Б.қ.: Осылайшаалға, артқа шайқалу (бір жақтан екінші жаққа). 3-4 рет шайқалғаннан кейін тоқтау, демалу (4-5 рет қайталау). 5. «Қоян». Б.қ.: аяқты сәл ашып, қолдың шынтақтан бүгіп тұру. 10-15 рет секіру және бір орында тұрып жүру. Жеңіл секіру (3-4 рет қайталау). 6. «Шар». Б.қ.: осылайша шар үрлеу және оны жоғары ұшыруды салу. (4-6 рет қайталау.) | | | «**Жіппен»**  Б.қ. н.т. қол белде;  1-басты сол иыққа жеткізу;  Б.қ.; 3- оң иыққа жеткізу;4-б.қ.  Б.қ.н.т. қол артта;  Оң аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Сол аяқты созып аяқ ұшына қою;  Б.қ.  Б.қ. отырып, аяқ алшақ, қолды басқа қою;  1-4- алға енкейіп, қолды алға созу;  5-8-б.қ. келу;  Б.қ. н.т. қол белде;  1-серіппе;  2-б.қ.  3-тізені сәл бүге, қолды алға созу;  4-б.қ.  Еркін би қимылдары, секіру. | | | «**Сылдырмақпен»**  Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде;  1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату;  3-4 б.қ. (4 рет)  Т.с.  1-2 сылдырмақты алға созу;  3-4 артқа тығу;  Б.қ. –т.с.  1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу;  5-6 б.қ. келу; (3рет)  Сылдырмақпен жүгіру (10сек) | | | «**Аңдармен жаттығамыз»**  Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;  1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;  1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;  Б.қ. ойыншық кеуде алдында  1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;  3-4 б.қ. келу;  Б.қ.-т.с.  1-2 ойыншықпен отыру;  3-4 б.қ. келу; (4рет)  Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | | | | | | | **Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.** Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.  а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. «Сағат тілімен»  Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу  Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру.  Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Тамақтану  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:**  Біз – кішкентай спортшылар  **Мақсаты:** Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.  **Ойын:** «допты ары қарай жалға» | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Жеміс жидектер» әні  Дауыс баптау жаттығулары  Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбаев 1-ш» шумағы  Сюжеттік ойын: « Дәрумендер айтысы»  Шарты: ойын арқылы әр жемістің дәмін ажыратып айту.  Қимыл-қозғалыс: «Қыдырып қайтайық» поезбен тізбектеліп жүру.  Сюжеттік ойын: « Дәрумендер айтысы»  Шарты: ойын арқылы әр жемістің дәмін ажыратып айту.  Қимыл-қозғалыс: «Қыдырып қайтайық» поезбен тізбектеліп жүру.  **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген»  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см)  **Ойын:** «Кім мерген» | | | **Қазақ тілі.**  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің  болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету.  **Сөздік минимум:**  Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері  «Қыс айлары» дидактикалық ойын | | | | **Музыка.**  Залға кіру: жүру, жүгіру.  Шаттық шеңбері  Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбаев 2-ші шумағы  Қимыл-қозғалыс: «Көңілді күн» еркін би қимылын жасау.  Балалар би қимылын өз ойларымен келтіріп жасау. Сергіту сәті: «Тез қимылдаймыз»  Қимыл-қозғалыс: «Көңілді күн» еркін би қимылын жасау.  Балалар би қимылын өз ойларымен келтіріп жасау. Сергіту сәті: «Тез қимылдаймыз» | | | | | **Дене шынықтыру.**  Тақырыбы: Біз – кішкентай спортшылар  Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру  **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» | | | |
| **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме**  **Мақсаты:** Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету.  Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.  **«Танысу» дидактикалық ойыны.**  -Сенің атың кім?  (Балалармен танысу).  **Көркем сөз:**  Мен әдемі қуыршақпын,  Би билеймін көңілді.  Ұл мен қыздар тыңдайды,  Бірге билеп зырлайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны.**  Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.  -Мынау не?  -Қуыршақ ұл ма, қыз ба?  **Дыбыстық жаттығулар.**  ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ  ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  «Қуыршаққа арналған бантик»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Біз ақылды баламыз» әні**  (**музыка)** | | | **«Менің жақсы істерім» әңгіме. Мақсаты:** Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру;  Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету.  Қонжық балалардан  «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер»**  Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, матнматика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  «Мен бақытта баламын»  топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Әнші балақай» әні.**  **(музыка)** | | | **«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме.**  **Мақсаты:** балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.  **«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс**  Суретке қарап әңгіме құрау  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  **«Көңілсіз қоян» Шарты:** Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.  **Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық»**  Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды».  «Мейірімділік ағашы»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | **««Жақсылық пен жамандық» ертегісі.**  **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету,  шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  **(Арнайы балық аулауға арналған  үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген  қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде  қармағына алтын балық  ілінеді)**  **Бата:**  Жамандықты көрмеңдер,  Жалған сөзге ермеңдер.  Жамандықтан алыс бол,  Жақсылыққа жақын бол.  Ең бастысы әрқашан,  Жақсылық жасап жүріңдер.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері -қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  «Алтын балық»  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Алтын балық» би**  **(музыка)** | | | | | **«Қиял мен өтірік".**  **Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.  **Көркем сөз:**  Г. Ладонщиков  Анасы жұмыстан келді,  Көңілсіз ұлын көрді:  - Сен неге көңілсізсің?  Көзің неге ісіп кеткен?  Саған не болды?  - Басыңды ұрып алдың ба?!  Құлап қалдың ба?!  Қай жерге құладың! Көрсет!  - Тостағандағы қаймақпен.  - Сен сындырдың ба?  - Жоқ, мысық!  Ол шынымен тамақтанғысы келді.  Мысық шкафқа кіре алмайды.  Демек, тышқан сындырды.  - қой, жылама... (өтірікші)!  Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**  **Балалар шығармашылығы:**  Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.  **Өнімді қызмет:**  Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін **«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады.  **«Қиялшылардың ережелері»:**  - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;  - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».  **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:**  - күлкілі болса күлуге болады;  - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.  **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»**  Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.**Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек). **«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** «Мен әдепті баламын» әні**(музыка)** | | | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме.**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме.**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме.**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме.**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен.** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.**  **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)  **Көркем сөз**.  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс.**  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене шынықтару)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Қарғаның тамақтануын бақылау.**  **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)  **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Көліктерді бақылау.**  **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.  **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Үлкен болып өскенде  Машина алам мен де.  Бірақ ол үшін әрине,  Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)**  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **Боранды күнге бақылау жасау.**  **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**  **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.  **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | | | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау.**  **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құстарға жем шашу  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:**  Қарға, қарға, қарғалар,  Қар үстінде жорғалар.  Боран соқса қар болар,  Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)  **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» (дене шынықтыру)  **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | |
| **Серуеннен оралу.** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | | | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | «Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.  2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.  3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.  4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.  5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | | | «Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.  2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.  3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.  4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.  Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | | | «Күннің оянуы»  «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.  Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.  Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.  Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | | | | | | | | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.  2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.  3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.  4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.  5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". | | |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**  Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекет.** | **Сюжетті-рөлді ойын**  **«Аспазшы»**  **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (математика негіздері)  Геометриялық  пішіндерден және  жолақтағы өсімдік  өрнектерін халықтық  өнер түрлері бойынша  бірізділігін ескере  отырып құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру. | | **«Пошта»**  **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | Балалардың қалауы  бойынша суретін салу  немесе ермексаздан  геометриялық пішіндерді  қиып үйді жапсыру,  гуашпен пішіндерді салып бояу.  (сурет салу,  жапсыру және  мүсіндеу) | | | | | Геометриялық пішіндерді  қиып көліктерді жапсыру,  көлік тұрағын бояу.  (сурет салу, жапсыру,  мүсіндеу)  Көліктердің түсін, пішінін салыстыру. (математика негіздері**)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | әнінің сөзін жаттау  **(*музыка)*** | | | | дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.  ***(Сурет салу)*** | | кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  **(*Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.  ***(мүсіндеу)*** | | | | | жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  ***(Жапсыру)*** |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**  **Мақсаты:** Балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту  **Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.  **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Мүсіндер»**  **Мақсаты:** Қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**  **Мақсаты:** Есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.  **Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Не жоғалды?»**  **Мақсаты:** Зейінді, есте сақтауды дамыту.  **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Ара»**  **Мақсаты:** Әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.  Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.  **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Қыста шынығу» | **Ата-аналарға арналған сауалнама**  «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі» | | | | | **Ата-аналарға кеңес**  "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?" | | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  "Қыста қауіпсіздік" | | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**:20.02-24.02.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **20.02.2023** | | **Сейсенбі**  **21.02.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **22.02.2023** | | | | **Бейсенбі**  **23.02.2023** | | | | **Жұма**  **24.02.2023** | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме**  «**Сәлеметсізбе» деп неге айтады?**  **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім**»  **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не**»  **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық**»  **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі**»  **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **Мақсаты:** Балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Сурет салу –шығармашылық,қарым-қатынас,ойын әрекеті  (өнер орталығында сурет салу); | | **Үстел үсті ойындары**  **«Өсімдіктер»**  **Мақсаты:** Балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  Қоршаған ортаментаныстыру – еңбек,қарым-қатынас іс-әрекеті)  (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұпталған суреттер»**  **Мақсаты:** Балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Үстел үсті ойындары**  **Мақсаты:** Балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  **(қоршаған ортамен таныстыру).**  Көркем әдебиет -шығармашылық,қарым-қатынасойын әрекеттері(кітап қарау); | | | | **Үстел үсті ойындары**  **Мақсаты:** Балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Жапсырушығармашылық,еңбек жәнеқарым-қатынас іс-әрекеті | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | 1,Жүру аяқтың ұшымен, өкшемен, жәй жүру, қолды белге қойып жүру, шеңбер болып жүру.  2.1 б/қ. аяқ бірге қол төмен.  1 қолды алға созу, 2 оңға қарай қолды айқастыру, 3 солға қарай қолды айқастыру. 4б/қ. оралу 4-5 рет. | | 1.Б/қ. аяқтың арасы алшақ, қол белде.  1-оң жаққа қарай иілу, 2б/қ. оралу 3 сол жаққа қарай иілу 4б/қ. оралу. 4-5 рет қайталау.  2.Б/қ. аяқтың арасы ашық, қол иықта.  1-2 алға қолды сермеу, 3-4 артқа қарай сермеу 4-5 рет. | | | | 1.Б/қ. аяқтың арасы алшақ, қол белде.  қолды алға созу, 2 отыру, 3тұру, 4 б/қ. оралу 4-5рет.  2.Аяқты алмастырып секіру. 7-8 секунд  3.Еркін тыныс алу жаттығулары. | | | | 1.Б.қ аяқ иық деңгейіде, қолдары кеуде тұсында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген осы күйінде қолдарын кезек-кезек айналдыру.  2.Аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа өарай жіберілген.Отырып қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу. | | | | | 1.Негізгі тұрыс, доп оң қолда,  1-қолдарымызды екі жаққа созамыз  2-қолдарымызды жоғары көтереміз, допты екінші қолға ауыстырып қоямыз, 3-қолдарымызды екі жаққа созамыз, 4- б.қ  4-5 рет | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз,**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Саусақ жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | **«Секіргіштер» Саусақ жаттығуы:**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** «Ерекше шар»  **Мақсаты:** Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру. Денешынықтыру сабақтарына қызығушылығын ояту; дербестік пен жинақылыққа үйрету.  **Ойын:** «Соқыртеке» | | **Музыка.**  Моцарт «Минуэт» шығармасымен залға кіру. /әдемі тік жүру, иілу, амандасу./  Ән үйрену: «Еркін елдің еркесіміз» 1-ші шумағы  Ойын: «Арамызда кім жоқ»  Қимыл-қозғалыс: «Аңдар» биі  Ойын: «Арамызда кім жоқ?»  Шарты: Балалар музыка сүйемелдеуімен шеңбер бойымен би билейді. Музыка тоқтаған сәтте көздерін жұмып отыра қалады. Жетекші бір ғана балаға орамал жауып қояды. Балалар қай бала екенін табады**.**  **Дене шынықтыру.**  **Тақырыбы:** «Оргагнизімді шынықтырамыз»  **Мақсаты:** Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту қабілетін жетілдіру.  **Ойын:** «допты қағып ал» | | | | **Қазақ тілі. «Апта күндері»** Апта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Сөздік жұмыс:**  Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі-  Бейсенбі, Жұма  Сенбі, Жексенбі | | | | **Музыка**  Ән тыңдау: «Біз тәртіпті баламыз» Ән үйрену: «Еркін елдің еркесіміз» 2-ші шумағы. Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Қимыл-қозғалыс: «Паравоз» Музыка сүйем.қимыл жасау. Қасқыр келгенде уйшіктеріне отыру. | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Қоянға сауығып кетуге көмектесейік»  **Мақсаты:** етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің үстімен жүру.  **Ойын:** «Тасбақа» | | |
| **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме**  **Мақсаты:** Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету.  Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.  **«Танысу» дидактикалық ойыны**  -Сенің атың кім?  (Балалармен танысу).  **Көркем сөз:**  Мен әдемі қуыршақпын,  Би билеймін көңілді.  Ұл мен қыздар тыңдайды,  Бірге билеп зырлайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны.**  Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.  -Мынау не?  -Қуыршақ ұл ма, қыз ба?  **Дыбыстық жаттығулар.**  ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ  ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  «Қуыршаққа арналған бантик»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Біз ақылды баламыз» әні**  (**музыка)** | | **«Менің жақсы істерім» әңгіме. Мақсаты:** Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру;  Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету.  Қонжық балалардан  «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер»**  Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, матнматика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  «Мен бақытта баламын»  топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Әнші балақай» әні**  **(музыка)** | | | | **«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме.**  **Мақсаты:** Балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.  **«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс**  Суретке қарап әңгіме құрау  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  **«Көңілсіз қоян» Шарты:** Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.  **Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық»**  Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды».  «Мейірімділік ағашы»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | | **««Жақсылық пен жамандық» ертегісі.**  **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету,  шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  **(Арнайы балық аулауға арналған  үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген  қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде  қармағына алтын балық  ілінеді)**  **Бата:**  Жамандықты көрмеңдер,  Жалған сөзге ермеңдер.  Жамандықтан алыс бол,  Жақсылыққа жақын бол.  Ең бастысы әрқашан,  Жақсылық жасап жүріңдер.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері -қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  «Алтын балық»  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Алтын балық» би**  **(музыка)** | | | | **«Қиял мен өтірік".**  **Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.  **Көркем сөз:**  Г. Ладонщиков  Анасы жұмыстан келді,  Көңілсіз ұлын көрді:  - Сен неге көңілсізсің?  Көзің неге ісіп кеткен?  Саған не болды?  - Басыңды ұрып алдың ба?!  Құлап қалдың ба?!  Қай жерге құладың! Көрсет!  - Тостағандағы қаймақпен.  - Сен сындырдың ба?  - Жоқ, мысық!  Ол шынымен тамақтанғысы келді.  Мысық шкафқа кіре алмайды.  Демек, тышқан сындырды.  - қой, жылама... (өтірікші)!  Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**  **Балалар шығармашылығы:**  Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.  **Өнімді қызмет:**  Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін **«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады.  **«Қиялшылардың ережелері»:**  - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;  - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».  **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:**  - күлкілі болса күлуге болады;  - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.  **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»**  Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.**Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек). **«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** «Мен әдепті баламын» әні**(музыка)** | | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | |
| **Серуен.** | **Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Ойын ойнап, міне біз,Қыс қызығын көреміз.Шанаға да мінеміз,Шаңғыны да тебеміз.Жұмбақ.Мен кетемін, ол қалар. (із) **Бақылау:** қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту. **Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру)** Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **Еңбек:** орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.** Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау). | | **Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ.Туған жердің белбеуі,Шұбатылып қалыпты.Керемет-ау кернеуі,Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)Мақал-мәтелдер. **Б**ұлт өзеннен су алса ғана жауады. **Бақылау:** қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады; көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету. **Қимылды ойын. «Белгіні тыңда».** Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту. **Еңбек.**Қар ойыны.Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру **Өз бетімен ойындар:** ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру. | | | | **Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Көркем сөз.Күн мұңайып тұр бүгін,Қыс ызғары келеді.Жұмбақтар.Жаңа жыл күніТөріңде тұрар.Басқа күніӨскен жерінде тұрар. (шырша) **Бақылау:** қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу. **Қимылды ойын. «Қақпа».** Алаңда қозғалып жүру.«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. **Еңбек:** ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.**Өз бетімен ойындар.** Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. | | | | **Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. **Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.  **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. | | | | **Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. **Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Аққала ойыны".Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.  **"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.Ойынға 5-6 бала қатысады. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.  Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).** | | | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).** | | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер:** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер: Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-*гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер: Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер: Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Кезекшілер**: **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  **Ертегі оқу.** «Әнші қоян» **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)** | | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  **Ертегі оқу.** «Шыншыл бала»  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)** | | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Ертегі оқу.** «Қорқақ қоян» **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)** | | | | | | | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  **Ертегі оқу.** «Түлкі мен тырна» **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)** | | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  **Ертегі оқу.** «Түлкі мен қасқыр» **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда**.*(орамал)* (мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда**.*(орамал)***  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда**.*(орамал)***  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда**.*(орамал)***  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | |
| **Бесін ас.** | **Гигеналық шаралар: (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | Құстардың көктемгі тіршілігі туралы  түсінік беру. **(қоршаған**  **ортамен таныстыру)**  Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы торгайдын мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(*жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)******(математика негіздері)*** | | Құстар туралы сұхбат  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс** **плакатқа**  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу).** | | | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын  жапсыру.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. ***(қоршаған ортамен******таныстыру)*** | | | Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (**математика негіздері)**  Геометриялық  пішіндерден оюөрнектерді және  жолақтағы өсімдік  өрнектерін халықтық  өнер түрлері бойынша  бірізділігін ескере  отырып құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Қарлығаш оюын  жапсыру  **(*жапсыру)*** | | | | | | | Балалардың қалауы  бойынша құстарға  ұяның суретін салу  немесе ермексаздан  геометриялық пішіндерді  қиып балапан жапсыру,  гуашпен аққуды бояу.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  Құстарды санау,  салыстыру, үйшіктеріне  сыяды сыймайды  ұғымдарын жетілдіру.  (***математика негіздері)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | Мейірімділік туралы мақал-мәтел айту  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | Жақсы істер туралы жаңылтпашты қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | Адамгершілік туралы тақпақты қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | | Өтірік өлеңді қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | Өтірік өлеңді қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**  **Мақсаты:** шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. *(дене белсенділігі)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  *(дене белсенділігі)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.   *(дене белсенділігі)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)* | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстарды бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *(дене белсенділігі)* |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | | | | Медбике кеңесі  «ЖРВИ ауруының алдын алу» | | **Ата-аналарға әңгіме:**  «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | | | | | Тілге арнаған жаттығуларды ата-анамен бірге машықтандыру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.02-03.03.2023 жыл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері.** | **Дүйсенбі**  **27.02.2023** | | **Сейсенбі**  **28.02.2023** | **Сәрсенбі**  **01.03.2023** | | | **Бейсенбі**  **02.03.2023** | | | **Жұма**  **03.03.2023** | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме**  «**Сәлеметсізбе» деп неге айтады?**  **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | **Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім**»  **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Таңертеңгі әңгіме. «Мейірімділік дегеніміз не**»  **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық**»  **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | **Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі**»  **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  *(****сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны.**  **«Түрлі-түсті домино»**  **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).  **(*Қоршаған ортамен таныстыру)***  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **танысу)**  Балалармен жеке жұмыс. | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Кемпірқосақ»**  **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.  **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).  ***(Қоршаған ортамен таныстыру)***  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойын.**  **«Тышқанды жасыр»**  **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.  **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.  **(*Қоршаған ортамен таныстыру)***  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Суретті түсіне қарай таңда»**  **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.  Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.  **(*Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)***  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | **Үстел-үсті ойын.**  **«Түс бойынша жұп құр»**  **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.  ***(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)***  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)  Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары. | | | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)  Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | | Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)  Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Сырттан келіп үнемі.  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Кезекшілер жұмысы**: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Тамақтану  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су, менің бетімді жу,  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Қолды сабындап жуамыз,  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | |
| **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  **Мақсаты:** Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку"**  **Мақсаты:** Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  **(еңбек дағдылары)** | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"**  **Мақсаты:** Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  **Мақсаты:** жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".**  **Мақсаты:** Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.  **(еңбек дағдылары)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:«Жүгіру» «Домалату» Ойын:** «Тышқандар мен мысық» **Мақсаты:** Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.  **Ойын:** «Допты ары қарай жалға» | | **Музыка.**  Күмбірлеген күймен залға кіру.  Домбыра аспабымен танысу.  Күй тыңдау: «Әлқисса»  Ән үйрену: «Еркем-ай»  Халық әні 1-ші шумағы  Ойын: «Соқыр теке» Шарты: Орамалмен көзі байланған бала, балаларды қуалап, кез-келген баланы ұстап алуы керек. Соқыр текенің әнін орындайды.  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»  **Ойын:** «Маша мен аю»  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см)  **Ойын:** «Кім мерген» | **Қазақ тілі.**  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің  болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету.  **Сөздік жұмыс:**  Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері  «Қыс айлары» дидактикалық ойын. | | | **Музыка.**  Ән тыңдау: «Қобызым»  Қобыз аспабымен танысу  Ән үйрену: «Еркем-ай»  2-ші шумағы  Қимыл-қозғалыс: «Қара жорға»  **Дидактикалық ойын:** «Аспаптарды дыбысынан таны» Шарты: Үнтаспадан аспаптардың дыбысын тыңдап, ажырату  Қимыл-қозғалыс: «Қара жорға»  Дидактикалық ойын: «Аспаптарды дыбысынан таны» Шарты: Үнтаспадан аспаптардың дыбысын тыңдап, ажырату. | | | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»  **Мақсаты:** Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру  **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» | |
| **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме.**  **Мақсаты:** Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету.  Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.  **«Танысу» дидактикалық ойыны**  -Сенің атың кім?  (Балалармен танысу).  **Көркем сөз:**  Мен әдемі қуыршақпын,  Би билеймін көңілді.  Ұл мен қыздар тыңдайды,  Бірге билеп зырлайды.  **(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны.**  Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.  -Мынау не?  -Қуыршақ ұл ма, қыз ба?  **Дыбыстық жаттығулар.**  ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ  ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)***  «Қуыршаққа арналған бантик»  Топтық жұмыс  **(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Біз ақылды баламыз» әні**  *(****музыка)*** | | **«Менің жақсы істерім» әңгіме. Мақсаты:** Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру;  Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету.  Қонжық балалардан  «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.  **(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)***  **Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер»**  Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.  **(*сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, матнматика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)***  «Мен бақытта баламын»  топтық жұмыс.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Әнші балақай» әні**  **(музыка)** | **«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме.**  **Мақсаты:** Балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.  **«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс**  Суретке қарап әңгіме құрау  **(*көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)***  **«Көңілсіз қоян» Шарты:** Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.  **Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық»**  Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды».  «Мейірімділік ағашы»  **(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | **««Жақсылық пен жамандық» ертегісі.**  **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету,  шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  ***(Арнайы балық аулауға арналған  үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген  қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде  қармағына алтын балық  ілінеді)***  ***Бата:***  Жамандықты көрмеңдер,  Жалған сөзге ермеңдер.  Жамандықтан алыс бол,  Жақсылыққа жақын бол.  Ең бастысы әрқашан,  Жақсылық жасап жүріңдер.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері -қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)***  «Алтын балық»  ***(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)***  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Алтын балық» би**  **(*музыка)*** | | | **«Қиял мен өтірік".**  **Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.  **Көркем сөз:**  **Г. Ладонщиков**  Анасы жұмыстан келді,  Көңілсіз ұлын көрді:  - Сен неге көңілсізсің?  Көзің неге ісіп кеткен?  Саған не болды?  - Басыңды ұрып алдың ба?!  Құлап қалдың ба?!  Қай жерге құладың! Көрсет!  - Тостағандағы қаймақпен.  - Сен сындырдың ба?  - Жоқ, мысық!  Ол шынымен тамақтанғысы келді.  Мысық шкафқа кіре алмайды.  Демек, тышқан сындырды.  - қой, жылама... (өтірікші)!  Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.  ***(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)***  **Балалар шығармашылығы:**  Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.  **Өнімді қызмет:**  Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін **«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады.  **«Қиялшылардың ережелері»:**  - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;  - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».  **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:**  - күлкілі болса күлуге болады;  - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.  **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»**  Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.**Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек). **«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.**(*сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)*** *«*Мен әдепті баламын» әні. ***(музыка)*** | |
| **Серуенге дайындық.** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. ***(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)*** | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(*көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)*** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. ***(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)*** | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. ***(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)*** | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(*көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)*** | |
| **Серуен.** | **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. *(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  Тақпақ.  Көк орманда көп ағаш,  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше,  Құс ұясы бар ағаш.  **Бақылау.** Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру  **Тәжірибе.** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.  **Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». *(дене шынықтыру)***  Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.  **Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.**  Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | | **Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (*қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  Тақпақ.  Көк орманда көп ағаш.  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше  Құс ұясы бар ағаш.  **Бақылау.** Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.  **Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дене шынықтыру)**  Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.  **Еңбек.** Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**  Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. | **Ағаштардың гүлденуін бақылау. (*қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  Жұмбақтар.  Жаз болса жайнап,  Саясында ән салып,  Құстар жүрген сайрап.  Бұл не?  (Ағаш)  Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,  Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)  **Бақылау.** Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.  **Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма*». (дене шынықтыру)***  Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.  **Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**  «Доппен ойнаймыз». | | | **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). *(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  Жұмбақ.  Қар су болып жөнелді,  Қалды дала жалаңаш.  Күн нұрына кеңелді,  Бүршік атып бар ... (Ағаш)  Тақпақ.  Алма ағаштың құшағы –  Қанат жайған бұтағы.  Жапырағы жүрегі,  Бұтақтары білегі.  **Бақылау.**  Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (*дене шынықтыру)***  Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.  **Еңбек. (еңбек дағдылары)**  Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.  Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**  Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. | | | **Теректі бақылау. *(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  Тақпақ.  Гүлдерге толы ауламыз,  Біз өсеміз, толамыз.  Бәріміз де ер жетіп,  Үлкен жігіт боламыз.  **Бақылау.**  Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)**  Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.  **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.  Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.**  Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу.** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) ***(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | |
| **Күндізгі ұйқы.** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.* | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.* | | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***  *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.* | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | **«Күн»** 1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.  2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.  3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.  4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.  5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | **«Біз ояндық»** 1.«Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.  2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.  3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.  4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.  Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | | | «**Күннің оянуы»**  «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.  Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.  Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.  Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | | | **"Кірпілер"**  1."Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.  2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.  3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.  4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.  5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". | |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (***мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)*** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті.** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**  "Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".  Мақсаты: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.  **Ұлттық ойын. «Ақсүйек»** Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.  **(дене шынықтыру)** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**  "Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".  Мақсаты: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.  **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.** «**Шеберлер елі»** **Мақсаты:** Балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Кебежені безендіру".  **Мақсаты:** Балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру.  **"Қыз қуу" ұлттық ойыны.**  Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Төлдер".  **Мақсаты:** Төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.  **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**  Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.  **(*қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** | | **Ұлттық ойын. Бес тас**  «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.  Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  **(математика негіздері)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | жаңа әнінің сөзін жаттау.  **(музыка)** | | дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.  **(*Сурет салу)*** | кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  ***(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)*** | | | | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.  **(мүсіндеу)** | | тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.  **(Жапсыру)** | | |
| **Серуенге дайындық.** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ***(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (***сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)*** тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | | |
| **Серуен.** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру****)*  **Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**  **Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту  **Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.  **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру)***  **Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»**  **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді.  **(Дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру****)*  **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**  **Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.  **Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру****)*  **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**  **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.  **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(*қоршаған ортамен таныстыру****)*  **Аз қимылды ойын: «Ара»**  **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.  Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.  **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. **(Дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | «Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | Әрбір баланың тәрбиесі  жайында сөйлесу. | | | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | | | | Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу. | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.03-10.03.2023 жыл (08.03 мереке күні)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.03.2023** | | | **Сейсенбі**  **07.03.2023** | | | **Сәрсенбі**  **08.03.2023** | **Бейсенбі**  **09.03.2023** | | **Жұма**  **10.03.2023** | | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** Өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесін-дегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | |  | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** Балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** Тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  **Ойын шарты:** Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  ***(қоршаған ортамен танысу)*** | | |  | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** Шаманы қабылдауды дамыту.  **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  ***(математика негіздері)*** | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Мозайка»**  **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  **Ойын атрибуттары:**  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  **Ойынның барысы:**  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **Жалпы дамыту жаттығулар. (алақанға шақ текшелермен).**  Заттарсыз таңертеңгі гимнастика кешені.  Кіріспе бөлім. Аяқтың жоғары көтеріп жүру, аяқтың ұшымен жүру, қолдар белде.  «Саусақтар ойнайды». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолдар белде. Қолды алға созып, саусақтарды қозғалту, қолды белге қою. 4–6 секундтан кейін қолды түсіру. Қолды екі жаққа жаю. Тыныс алу еркін. 4 рет қайталау.  **(*мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | | **Жалпы дамыту жаттығулар.**  **Құралсыз**  «Еңкейіп, тік тұр». Б. қ.: аяқтар бөлек, қолдар белде. Алға еңкейіп, Б. қ. оралу. 5 рет қайталау.  «Жоғары көтерілу». Б. қ.: төрттағандап отыру, қолдар белде. Тұру, созылу, жоғары қарау, Б. қ. оралу. 3 рет қайталау.  **(*мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | |  | **Жалпы дамыту жаттығулар.**  Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені  **Мақсаты:** текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығу жасауға үйрету.  Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру.  «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау.  **(дене шынықтыру)**  **(*мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | **Жалпы дамыту жаттығулар.**  Адымдап жүру». Б. қ.: аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау.  4. «Доп». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру.  Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет)  **(*дене шынықтыру)*** | | | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |  | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстарды қайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | |  | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:«Жүгіру» «Домалату» Ойын:** «Тышқандар мен мысық» **Мақсаты:** Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.  **Ойын:** «допты ары қарай жалға» | | | **Музыка.**  **Ән тыңдау: «Қобызым»**  Қобыз аспабымен танысу  Ән үйрену: «Еркем-ай»  2-ші шумағы  Қимыл-қозғалыс: «Қара жорға»  Дидактикалық ойын: «Аспаптарды дыбысынан таны» Шарты: Үнтаспадан аспаптардың дыбысын тыңдап, ажырату.  Қимыл-қозғалыс: «Қара жорға»  Дидактикалық ойын: «Аспаптарды дыбысынан таны» Шарты: Үнтаспадан аспаптардың дыбысын тыңдап, ажырату.  **Дене шынықтыру.**  **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар»  **Ойын:** «Маша мен аю»  **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см)  **Ойын:** «Кім мерген» | | |  | **Музыка.** **Ән тыңдау: «Біздің оркестр»**  Оркестр туралы түсінік беру.  Ән үйрену: «Қасиетті домбыра» Бота Бейсенова  1-ші шумағы  Музыкалық ойын: «Қоңыраулар»  Шарты: Барлық балалардың қолында қоңыраулар болады. Бір ойыншы теріс қарап тұрып қоңыраудың дыбысын қайдан шыққанын табады. Музыкалық ойын: «Қоңыраулар»  Шарты: Барлық балалардың қолында қоңыраулар болады. Бір ойыншы теріс қарап тұрып қоңыраудың дыбысын қайдан шыққанын табады. | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»  **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер»  Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру  **Ойын:** «Белгіге құлақ сал» | | | | |
| **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**  "Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".  Мақсаты: Балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.  **Ұлттық ойын. «Ақсүйек»** Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.  **(дене шынықтыру)** | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**  "Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".  Мақсаты: Балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.  **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.**  "Шеберлер елі". Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. | | |  | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.**  "Төлдер".  **Мақсаты:** Төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.  **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**  Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | **Ұлттық ойын. Бес тас.**  «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  **(математика негіздері)** | | | | |
| **Серуенге дайындық.** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |  | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Серуен.** | **Ауа райын бақылау.** ***(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Жұмбақ.Тырсылдап түседі,Жер бетіне жетеді,Жер бетіне жеткен соң,Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр)Тақпақ.«Жаз келеді»Үйін тіккен жасылдан,Үсті-басы асыл дән.Жаз келеді жайраңдап,Жарық жүзі-сайран бақ**Бақылау.** Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету ( күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру.  **Қимылды ойын: «Құлыншақтар». (дене шынықтыру)**  Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру.  **Еңбек.** Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.** Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** | | | **Аулада тазартушының еңбегін бақылау. *(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Тақпақ.Еңбек сүйсең, жасыңнан,Бақыттысың, жас ұлан –Дейді атам ылғи да,Сипап менің басымнан.**Бақылау.** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру.  **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір». (дене шынықтыру)**  Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету.  **Еңбек:** Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.** Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. **(дене шынықтыру)** | | |  | **Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). (*қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Жұмбақ.Ақ көйлекті, көк желек,Орманда орны бір бөлек.Әннің аты деседі,Сызды жерде өседі.(Қайың)**Бақылау.** Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудру. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». (дене шынықтыру)**  Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **Еңбек.** «Ағаштың жан-жағын қопсыту». **(еңбек дағдылары)**  Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. Тәрбиешіге көмек беруге ынталандыру.  **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**  Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асырту. | | **Тамшыны бақылау. *(қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Жұмбақ.Мұрны жоқ шымшық,Мұз тесер.(Тамшы)Бақылау.Көктем құбылыстары.Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатиын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру.  **Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». (дене шынықтыру)**  Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру.  **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**  Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Балықтарды тамақтандыруға үйрету. Еңбекке деген сүйіспеншілігін дамыту.  **Өз бетімен ойындар:** «Көпіршік сабын буларды үрлеу». **(дене шынықтыру)**  Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | |  | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер**: **(**асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | |  | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру..**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Бауырсақ»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | |  | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Шалқан»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | |  | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| **Бесін ас.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |  | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекеті.** | **Сурет салудан ойын-жаттығу.** «Торғай ұшып келеді»Мақсаты: Балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.  **Сюжеттті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар".**  Мақсаты: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** «Көктем туралы тақпақты жаттау» **Мақсаты:** Балалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.  **Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"**  Мақсаты: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу.  Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | |  | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.** «Тамшыларды қалай санаймыз?»  **Мақсаты:** Балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалытастыру.  **Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".**  Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту.  Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері.  Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | | | | **Жапсырудан ойын-жаттығу** «Көктем белгісі – бәйшешек» **Мақсаты:** Балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету.  **Сюжетті-рөлдік ойын"Пиццерия".**  Мақсаты: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу.  Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезіңде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**  **Мақсаты:** Балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту**.**  **(көркем әдебиет)** | | | **Саусақ жаттығулары**  Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады)  Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады)  Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды)  Өрімдей боп өрілер.  Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады)  Киіз үй боп көрінер. **Айбар мен Қарақат. (сөйлеуді дамыту)** | | |  | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер".** «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады.  Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.  **(сурет салу)** | | | | | **«Мозаика». Мақсаты:** Балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.  Ойынның барысы.  Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның атауын дауыстап атайды, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсіне үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **Нұрали мен Али.** **(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | |  | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | |
| **Серуен.** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | |  | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:** Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | |  | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.03-17.03.2023 жыл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.03.2023** | | | **Сейсенбі**  **14.03.2023** | | | **Сәрсенбі**  **15.03.2023** | **Бейсенбі**  **16.03.2023** | | **Жұма**  **17.03.2023** | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(*сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру" Мақсаты:** Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.  **(еңбек дағдылары)** | | | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсаты:** Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетіггі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  **(еңбек дағдылары)** | | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  **Мақсаты:** Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**  М**ақсаты**: Балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**  **Мақсаты:** Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  **(еңбек дағдылары)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені**  **Мақсаты:** Текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, тәрбиешімен бірге жаттығу жасауға үйрету.  Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру.  «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау.  **(*мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | | **«Текше-тізе»**  Б. қ.: аяқтар бөлек, қолды артқа ұстау, қолда текшелер. Алға еңкейіп, алақанды тізеге қойып айту: «Міне, текше», қолды артқа қою. Аяқты бүкпеу. 5 рет қайталау.  «Адымдап жүру». Б. қ.: аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау.  ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | **Жалпы дамыту жаттығулар. «Доп»** Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру.  ІІІ. Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет)  ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | **Жалпы дамыту жаттығулар.** Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.  Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.  Бастапқы қалыпқа келу.  **(*мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | **Жалпы дамыту жаттығулар.** Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.  Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.  аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.  Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).  Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.  Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(*дене шынықтыру)*** | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкенебөбек.  Бала қозғалыстарды қайталайды.  ***(дене қозғалысы)*** | | | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***танысу)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру.**  "Футбол ойыны".  **Мақсаты:** Балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. | | | **Музыка.**  Құрманғазы оркестріңің орындауында «Сарыарқа» күймен залға кіру  Асатаяқ аспабы.  Ән үйрену: «Қасиетті домбыра» Бота Бейсенова 2-ші шумағы Жұмбақ жасыру: Аспаптар туралы  Ойын: «Оқтау тартыс»  Аспаппен ойнау: «Қара жорға» әні  Шулы оркестр ұйымдастыру.  Сергіту сәті  Ойын: «Оқтау тартыс»  Шарты: Оқтаудың екі жағынан екі бала тартысады. Оқтауды тартып алған ойыншы жеңімпаз болып табылады.  Сергіту сәті.  **Дене шынықтыру.** «Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу» **Мақсаты:** Балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. | | | **Қазақ тілі.**  "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз." **Мақсаты:** Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі, оның маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту; азық-түлік түрлері (сүт өнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурызкөженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға азық-түліктерді ортақ белгілері (сүт, ет, ұн) бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын үйрету; құрдастарымен топта жұмыс істеу, өз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлау, есту зейіні, қатынастық дағдыларын дамыту. Әдептілікке, ұйымшылдыққа, табандылыққа, дұрыс тамақтану дағдысына тәрбиелеу. | **Музыка**  Тұяқтас аспабымен залға кіру.  Ән тыңдау: «Бесік жыры» Қ.Әбілдинаның орындауында  Ән үйрену: «Көктем келді» Бота Бейсенованың әні  1-ші шумағы  Сюжеттік ойын: «Бесікке салу»  Әуенді қимыл-қозғалыс:  «Аяқпенен топ-топ.»  Сюжеттік ойын: «Бесікке салу»  Жай тыныш ойын арқылы дыбысты білу. Қуыршақты бесікке уйықтату.  Әуенді қимыл-қозғалыс:  «Аяқпенен топ-топ.» | | **Дене шынықтыру**  "Тауға шыққан альпинисттер". **Мақсаты:** Балаларды бытырап жүргіру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету. | | |
| **«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру.** Суреттер бойынша әңгімелесу. **(*сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)*** | | | **Дидактикалық ойын "Сандықтағы қазына".**  **Мақсаты:** Балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: сандықтағы тапсырмаларды орындау.  ***(танымдық дағдылар)*** | | | **"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.**  **Мақсаты:** Балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Жабдығы: асық.  Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды.  Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады.  Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы.  **(танымдық дағдылар, дене шынықтыру)** | **Ұлттық ойын. «Бес тас»** «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  **(математика негіздері)** | | **"Өрнек құрастыр" дидактикалық ойыны.**  **Мақсаты:** Эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. ***(жапсыру)*** | | |
| **Серуенге дайындық.** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Серуен.** | **Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ, жетеді,  Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)  **Бақылау.** Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.  **Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру)**  Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.  **Еңбек.** Өсімдіктердің топырағын қопсыту. **(еңбек дағдылары)**  Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету.  **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**  Әткеншек тебу.  Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек. | | | **Қарды, қар түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Қыста ғана болады,  Ұстасаң қолың тоңады. (қар)  Өлең.  Көктен тартып күн нұрын,  Жерден тартып жылылық.  Әнін тыңдап бұлбұлдың,  Қызғалдақтар тұр күліп.  **Бақылау.** Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару.  **Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал». (дене шынықтыру)**  Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету.  **Еңбек.** Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.** Спорт алаңындағы ойындар. **(дене шынықтыру)**  Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету. | | | **Қар суын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Жатты да жатты,  Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)  **Бақылау.**  Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.  **Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру)**  Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.  **Өз бетімен ойындар.** Қар бетіне сурет салу. **(сурет салу)**  Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау. | **Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Жылт-жылт еткен.  Жырадан өткен. (су)  **Бақылау.** Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.  **Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру)**  Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.  **Еңбек.** Аула маңын қоқыстан тазарту. **(еңбек дағдылары)**  Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру)**  Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау. | | **Күннің шұғыласын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Жұмбақ.  Ақ сандығым ашылды,  Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі)  **Бақылау.**  Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.  **Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны). (дене шынықтыру)**  Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету.  **Еңбек.** Жолдарды қардан тазарту. **(еңбек дағдылары)**  Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындау. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету.  **Өз бетімен ойындар.** Өз бетімен атрибуттар мен көмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау. **(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекет.** | **Сурет салудан ойын-жаттығу. «Тұмарша» Мақсаты:** Балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; "ирек", "мүйіз" ою элементтерінің салу техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу.  **"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.  **(дене шынықтыру)** | | | **Құрастырудан ойын-жаттығу. «Үй жиһаздары» Мақсаты:** Балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету. **«Арқан тартыс» дидактикалық ойыны.** «Арқан тартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады.  Мұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей ұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, ұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан бір оқушыдан шығып, бір мезгілде мақал-мәтелдерді тоқтамай айтып шығады. Қай топтың оқушысы бұрын шығарса, жіптің ұшын өзіне қарай тартады. Нәтижесінде арқан қай топқа қарай көп жылжыса сол жеңеді деп есептеледі. Бұл ойынды барлық пәндерге қолдануға болады.  **(дене шынықтыру)** | | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**  "Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу". **Мақсаты:** Балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер аясын кеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалыдарын көрсету.  **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Бәйшешек".  Мақсат-міндеттер: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету. | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**  «Алдар Көсенің мерекелік сыйлары»  **Мақсаты:** Балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру.  **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Ұлттық әшекейлер".  Мақсат-міндеттер: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету. | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Баланы қырқынан шығару".  **Мақсаты:** Балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.  **Ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ**  Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның тәртібін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардыңсаны көп болса, ойын қызықты өтеді.  **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: Геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.  **(*математика негіздері)*** | | | **Саусақ жаттығуы.** Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)  **(*сөйлеуді дамыту)*** | | | **Жаңылтпаштар жаттау.** Арқада алты арқар бар,Қырқада қырық арқар бар.  Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | **"Наурыз" өленің жаттау.** Қарды ерітіп жылғасы,Наурыз келді – жыл басы.Шуақ төкті жарық күн,Мейрамында халықтың.Бата беріп атамыз,Бата беріп апамыз.Тәтті болып жасалған,Наурыз дәмін татамыз.Б.Жақып**.**  **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)** | | | **Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап". Мақсаты:** Тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.Қысқаша сипаттамасы.Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуен.** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау.**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау.**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау.**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау.**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау.**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:** Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.03-24.03.2023 жыл (21.03-24.03 мереке күні)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.03.2023** | | | **Сейсенбі**  **21.03.2023** | | | **Сәрсенбі**  **22.03.2023** | **Бейсенбі**  **23.03.2023** | **Жұма**  **24.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | |  | | |  |  | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
|  | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Менің көңіл-күйім» Мақсаты:** Мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. | | |  | | |  |  | **"Киіз басу" рөлдік ойыны. Мақсаты:** Балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.Киіз басып аяқпен,Дөңгелентіп аламыз.Сабалаймыз таяқпен,Білектейміз, жаямыз.Г. Кужагулова.  ***(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)*** |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені.**  **Мақсаты:** Текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, тәрбиешімен бірге жаттығу жасауға үйрету.  Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру.  «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау.  (***мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | |  | |  |  | Жалпы дамыту жаттығулары. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында. Аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (***дене шынықтыру)*** |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |  | | |  |  | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық.** |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***  ***таныстыру )*** | | |  | | |  |  | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***қоршаған ортамен***  ***таныстыру)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет.** | **Дене шынықтыру**  "Футбол ойыны". **Мақсаты:** Балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. | | |  | | |  |  | **Дене шынықтыру»ә**  **«**Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу". **Мақсаты:** Балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. |
| **Шаттық шеңбер.** Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.Неткен сұлу көктем шақ!Көгалда өскен бақбақ.Сары түс мұнда көп екен,Күннің көзі – нұр көктем. **Көктемгі демалыс.** (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)  **(*сөйлеуді дамыту*)** | | |  | | |  |  | **Шаттық шеңбер. Мақсаты:** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.Дала гүлге оранады,Түрлі түске боянады.Нұрлы көктем келген кезде,Табиғат та оянады. **Көктемгі демалыс.** (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) **(*сөйлеуді дамыту)*** |
| **Серуенге дайындық.** | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (*қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсаты:** Ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. ***(еңбек дағдылары)* Мақсаты:** Байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (*дене шынықтыру)* Мақсаты:** Қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: **"Дорба"(*дене шынықтыру)***  Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | | |  | | |  |  | **Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік"(*қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсаты:** Балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Шығармашылық тапсырмалар: **"Кел, ойнайық, балақай!"**  **Мақсаты:** Пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ​​ықпал ету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары"*(дене шынықтыру)* Мақсаты:** физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "**Қуып жет". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. |
| **Серуен** | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | | |  | | |  |  | **Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  **Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"**  Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ​​ықпал ету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "**Қуып жет". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |  | |  | |  | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:Темірлан мен Перизат.** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |  | |  | |  | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер: Перизат пен Қайсар.** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |  | | | |  | |  | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). |  | | | |  | |  | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  (мәдени-гигиеналық дағдылар). |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |  | | | |  | |  | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекет.** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**  **Мақсаты:** Балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.  **(көркем әдебиет)** | | |  | | |  |  | **"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.**  **Мақсаты:** Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.  Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда,  "Не бар?" - деп шалғында.  "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.  Педагог: "Қояндар шықты шалғынға,  Секіреді қуана.  Бір-біріне сәлем береді,  Тәтті шөппен қоректенеді.  "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады.  Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.  Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.  **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс.** | **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты:** Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту**. *(сурет салу)*** | | |  | | |  |  | **"Көңілді сан" ойын жаттығуы. Мақсаты:** тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. **(*математика негіздері)*** |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |  | | | |  |  | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** |
| **Серуен.** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | |  | | |  |  | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:** Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Тез тамақтанудың зияны» | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.03-31.03.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.03.2023** | | | **Сейсенбі**  **28.03.2023** | | **Сәрсенбі**  **29.03.2023** | **Бейсенбі**  **30.03.2023** | | **Жұма**  **31.03.2023** | | | |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібін еске салу.  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | Ауа-райына сай киіндіру.  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.** "Өнер алды - қызыл тіл". **Мақсаты:** Балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. | | | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсаты:** Балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету. | | **"Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты:** Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру.  Шарты.  Педагог балалардың әрқайсына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табақшаларға салып ұсынады.  **(қоршаған ортамен танысу)** | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.Ойынның мақсаты.Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(*танымдық дағдылар)*** | | **Жапсырудан ойын-жаттығу. «Оюлы текемет» Мақсаты:** Балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. | | | |
| **Таңертенгі жаттығу.** | **«Көлбең-көлбең, көлеңкем»** 1.Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Аю былай,жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру, аяқтың екі шетіне басып,аю сияқты қорбаңдап жүру. (1 мин) а) Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем. Түлкі қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Түлкі былай,жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру,түлкі сияқты бұлаңдап жүру (1 мин) б)Көлбең-көлбең,көлеңкем.көлбеңдеген көлеңкем. Қоян қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Қоян былай,жүреді оны бәрі біледі. Біт қатармен жүру,қоян сияқты секіру. (1 мин) | | | | **«Жалаушамен жаттығу»** Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.) 2. Бір қатардан екі қатарға тұру. 3. Жалаушамен жаттығу. 1. Б.қ қолда жалауша:1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет. 2.Б.қ 1 - жалауша оң қолда, екі рет алдыға айналдыру, 2 – жалауша сол қолда, алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет. 3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен оң қолда жалау сол аяққа жеткізу жалауды, сол қолдағы жалауды оң аяққа жеткізу. 6 рет. 4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет. 5.Б.қ жалау кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет. 6.Б.қ жалау кеуде түсында.Бір орында түрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет. | **«Қаздар»** Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз. Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз. «Ағаш жарамыз» Аяқ алшақ, екі қолды алдыға сермеп, «уф-уф-уф» дыбыс шығару. | **«Ағаштарды жел қозғайды»** 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру. б) қоян болып секіру. Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. | | «**Ағаштарды жел қозғайды**» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру. б) қоян болып секіру. Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. | | | |
| **Таңғы ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында  қолдарын жуу, қолды  сүрту және орамалды  орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ  ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекетке дайындық.** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | |
| "Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | | Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | "Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  "Қапшаны көлденең лақтыру". **Мақсаты:** Құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және үрілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету. | | | **Музыка**  Тұяқтас аспабымен залға кіру.  Ән тыңдау: «Бесік жыры» Қ.Әбілдинаның орындауында  Ән үйрену: «Көктем келді» Бота Бейсенованың әні  1-ші шумағы  Сюжеттік ойын: «Бесікке салу»  Әуенді қимыл-қозғалыс:  «Аяқпенен топ-топ.»  Сюжеттік ойын: «Бесікке салу»  Жай тыныш ойын арқылы дыбысты білу. Қуыршақты бесікке уйықтату.  Әуенді қимыл-қозғалыс:  «Аяқпенен топ-топ.» **Дене шынықтыру.**  **Мақсаты:** "Кімді мерген деп санаймыз?"  Мақсат-міндеттер: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға ( 3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету. | | **Қазақ тілі. «**Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі» **Мақсат:** Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі туралы түсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра, қобыз, сырнаймен таныстыруды жалғастыру; балалайка, дутар жайлы түсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой-өрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | **Музыка.** Залға дауылпаз аспабымен кіру.  Ән үйрену: «Көктем келді» Бота Бейсенованың әні2-ші шумағы  Қимыл-қозғалыс:  «Қуыршақтар» биі  Аспаппен ойнау: «Келіншек» күйі  Шулы оркестр ұйымдастыру.  Қимыл-қозғалыс:  «Қуыршақтар» биі  Аспаппен ойнау: «Келіншек» күйі  Шулы оркестр ұйымдастыру. | | **Дене шынықтыру.**  "Топқа ұпай жинайық". **Мақсаты:** балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету. | | | |
| **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".  Мақсаты: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.  **Ұлттық ойын. Ақсүйек**  Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.  **(дене шынықтыру)** | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".  Мақсаты: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.  **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Шеберлер елі".  Мақсаты: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Кебежені безендіру".  Мақсаты: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру.  **"Қыз қуу" ұлттық ойыны.**  Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Төлдер".  Мақсаты: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.  **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**  Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | **Ұлттық ойын. Бес тас**  «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.  Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  **(математика негіздері)** | | | |
| **Серуенге дайындық.** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Серуен.** | **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Тақпақ.  Көк орманда көп ағаш,  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше,  Құс ұясы бар ағаш.  **Бақылау.** Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру  **Тәжірибе.** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.  **Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру)**  Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.  **Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.**  Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.  **(дене шынықтыру)** | | | **Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Тақпақ.  Көк орманда көп ағаш.  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше  Құс ұясы бар ағаш.  **Бақылау.** Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.  **Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дене шынықтыру)**  Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.  **Еңбек.** Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**  Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. | | **Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Жұмбақтар.  Жаз болса жайнап,  Саясында ән салып,  Құстар жүрген сайрап.  Бұл не?  (Ағаш)  Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,  Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)  **Бақылау.** Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.  **Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)**  Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.  **Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**  «Доппен ойнаймыз». | **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Қар су болып жөнелді,  Қалды дала жалаңаш.  Күн нұрына кеңелді,  Бүршік атып бар ... (Ағаш)  Тақпақ.  Алма ағаштың құшағы –  Қанат жайған бұтағы.  Жапырағы жүрегі,  Бұтақтары білегі.  **Бақылау.**  Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру)**  Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.  **Еңбек. (еңбек дағдылары)**  Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.  Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**  Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. | | **Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Тақпақ.  Гүлдерге толы ауламыз,  Біз өсеміз, толамыз.  Бәріміз де ер жетіп,  Үлкен жігіт боламыз.  **Бақылау.**  Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)**  Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.  **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.  Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.**  Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.  **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу.** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | |
| **Түскі ас.** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілер:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | |
| **Күндізгі ұйқы.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары.** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)*  **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | |
| **Бесін ас.** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | **Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **іс-әрекет.** | Құстардың көктемгі тіршілігі туралы  түсінік беру. **(қоршаған**  **ортамен таныстыру)**  Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы торгайдын мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(*жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)******(математика негіздері)*** | | | Құстар туралы сұхбат  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс** **плакатқа**  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет** **салу).** | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын  жапсыру.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. ***(қоршаған ортамен******таныстыру)*** | | Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (**математика негіздері)**  Геометриялық  пішіндерден оюөрнектерді және  жолақтағы өсімдік  өрнектерін халықтық  өнер түрлері бойынша  бірізділігін ескере  отырып құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Қарлығаш оюын  жапсыру  **(*жапсыру)*** | | | Балалардың қалауы  бойынша құстарға  ұяның суретін салу  немесе ермексаздан  геометриялық пішіндерді  қиып балапан жапсыру,  гуашпен аққуды бояу.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  Құстарды санау,  салыстыру, үйшіктеріне  сыяды сыймайды  ұғымдарын жетілдіру.  (***математика негіздері)*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. **(*математика негіздері)*** | | | **Саусақ жаттығуы.** Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) **(*сөйлеуді дамыту*)** | | **Жаңылтпаштар жаттау.** Арқада алты арқар бар,Қырқада қырық арқар бар.Қырық арқарда ақ арқар бар.Алты арқарда марқа арқар бар. **Сайфрахан мен Али. (*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | **"Наурыз" өленің жаттау.** Қарды ерітіп жылғасы,Наурыз келді – жыл басы.Шуақ төкті жарық күн,Мейрамында халықтың.Бата беріп атамыз,Бата беріп апамыз,Тәтті болып жасалған,Наурыз дәмін татамыз.Б.Жақып. **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | **Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап". Мақсаты:** Тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.Қысқаша сипаттамасы.Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.  **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуенге дайындық.** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(ойын қызметі)*** | | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Ит пен қоян»  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(ойын қызметі)*** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Аз қимылды ойын:**  «Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(ойын қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен оралу.** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекет. | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы.** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға арналған кеңес:** Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Тез тамақтанудың зияны» | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 03.04-07.04.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **03.04.2023** | | | | **Сейсенбі**  **04.04.2023** | | | | | | | | **Сәрсенбі**  **05.04.2023** | | | | | | | **Бейсенбі**  **06.04.2023** | | | | | | **Жұма**  **07.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бала денсаулығы туралы ата-анамен әңгімелесу. «Егер балалар агрессивті ойындар ойнаса» кеңес беру-әңгіме.  **Мақсаты:** үйдегі және қоғамдық орындардағы балалар ойындарындағы агрессияның себептерін анықтау | | | | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Үй жағдайында математикалық ойындар» консультациясы.  **Мақсаты:** ата-аналардың математика негіздері туралы білімдерін қалыптастыру және анықтау» | | | | | | | | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Қызығушылықты қалай дамыту керек» консультациясы  **Мақсаты:** педагогикалық тәжірибені тарату; осы тақырып бойынша ата-аналардың білімін кеңейту | | | | | | | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Абайлаңыз, қызылша» консультациясы  **Мақсаты:** Ата-аналарға қызылша ауруы туралы кеңес беру. | | | | | | «Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Таңертеңгі әңгіме**  **"Сарымсақ" әңгімесі**  Мақсаты: Балалардың суықтың алдын-алу үшін осы көкөністің пайдасы туралы түсініктерін нақтылау, балаларға Сарымсақтағы оның ерекше иісін анықтайтын ұшпа заттар туралы айту. Балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Әңгіме-жұмбақ «Апельсин мен сарымсақты**ң ұқсастығы»  Мақсаты: балаларды сарымсақ пен апельсиннің тілімдері" бар деген қорытындыға келтіру. Балалардың өсімдіктердің жеуге жарамды бөліктері туралы түсініктерін кеңейту. Логикалық ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | **"Нан" тақырыбындағы этика және мінез-құлық мәдениеті туралы әңгіме.**  Мақсаты: Балалардың нан өсірушілердің еңбегі туралы түсініктерін өзектендіру, нанға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **"Қант" әңгімесі**  Мақсаты: балаларға қанттың қызылшадан жасалғанын айту. Қанттың суда еритін қасиетін еске түсіру.  Тәжірибе-қант қай жерде, суық немесе ыстық суда тез ериді? Балалардың қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"**  Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Заттарсыз таңертеңгі гимнастика кешені.  Аяқтың жоғары көтеріп жүру, аяқтың ұшымен жүру, қолдар белде.  «Саусақтар ойнайды»  Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолдар белде. Қолды алға созып, саусақтарды қозғалту, қолды белге қою. 4–6 секундтан кейін қолды түсіру. Қолды екі жаққа жаю. Тыныс алу еркін. 4 рет қайталау.  «Еңкейіп, тік тұр».  Б. қ.: аяқтар бөлек, қолдар белде. Алға еңкейіп, б. қ. оралу. 5 рет қайталау. «Жоғары көтерілу». Б. қ.: төрттағандап отыру, қолдар белде. Тұру, созылу, жоғары қарау, б. қ. оралу. 3 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  «Торғай». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 8 рет секіру және 8–10 қадам. Жеңіл оңай, секіру.  Тыныс алуды қалпына келтіру. Шарды үрлеу және оны жоғары қарай жіберуге ұқсату. 4–5 рет қайталау.  **Мақсаты:** көрнекі бағдарларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) (дене дамуы) қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.  Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.  Б.қ. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Нан**  Ерте тұрып таңнан  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  «Бауырсақ» Кернейді хош иісің  Тамсандырып үй ішін.  Жесем тоймай қаламын  Әжемді еске аламын. | | **Көмек Ыбырайұлы**  **ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ**  Дәмді тамақ қандай, ә!  О, қазағым,  жарадың!  Қазы -қарта, жал – жая,  Сенің ұлттық тағамың.  Құпиясын біл қазір,  Бар ма қояр сұрағың?  Дайындалар бұл мәзір  Жылқы етінен, шырағым! | | | | | | | | | | **Ақылбек Шаяхмет**  **Айдары желбіреген күркетауық** Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз.. | | | | | | | **Абдрахман Асылбек**  **«Қобыз»**  Күйші бала өзінің  Қысып ұстап қобызын,  Міне, былай...  Күй тартқанда керемет,  Сызылта бір созып үн:  Игай, игай!  Игай, игай! | | | | | | **Бейсебай Кірісбаев**  **«Балға»**  Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын.  Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын. |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары.  **Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?»**  **Мақсаты:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету.  **Көрнекілік:** Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру.  **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту.  Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Жайқалады ақ бидай,  Басын иіп аққудай.  Трактормен комбайн,  Жүргізуге мен дайын. **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»**  Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.  Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді.  **(жапсыру)**  **Тиым сөздер**  Ас атасы-нан.  Нан атасы дән.  Нан бар жерде, ән бар.  Нан бар жерде- тірлік бар.  Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.  Нанды лақтыруға болмайды.  Нанды бір қолмен үзбе.  Нанды аяқпен басуға болмайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **«Қып-қызыл нандар»**  Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.  Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын.  **(сурет салу)** | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  Ән тыңдау: «Біз тәртіпті баламыз»Бота Бейсенова  Ән үйрену: «Мен талапты баламын» А.Асанов 1-ші шумағы  Ойын: «Өз орныңды тап!»  Әуенді қимыл-қозғалыс : «Кел, балақан»  Ойын: «Өз орныңды тап!»  Шығыршықты айнала жүріп би билейді. Муз.тоқтаған сәтте өз орынын тауып шығыршыққа тұра қалады. Шығыршық жетпей қалған ойыншы ойыннан шығады. Ең соңына дейін жеткен ойын  Әуенді қимыл-қозғалыс : «Кел, балақан»  **Дидактикалық ойын**  **«Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»**  **Мақсаты:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру.  **Көрнекілік:** дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері  **Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Сергіту сәті**  Мысығым ұйықтап жатқанда,  Тышқан түсті қақпанға.  Мысық оны бас салды,  Қызық ойын басталды.  Тышқан, тышқан қаш енді,  Бір айлаға бас енді.  **(дене шынықтыру)**  **Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"**  **Мақсаты:** логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.  Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.  Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.  Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері.  Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.  Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Құлыншақ»**  **Мақсаты:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру**.** Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту.  **(Құрастыру)** | | | | | | | | | | **Қазақ тілі**  Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету.  **Сөздік минимум:**  Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат  Тау, су, күн құм, бұлт.  Түрлі-түсті суреттер  «Атын атап бер» дидактикалық ойын**Дидактикалық ойын**  **«Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»**  **Мақсаты:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.  **Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар.  **Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту***)*  **Топтық жұмыс**  **«Үндік балапандарымен»**  **Мақсаты:**  Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту  **(Мүсіндеу, жапсыру)**  **Дидактикалы ойын:** **«Ненің даусы?»**  Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | **Музыка**  Шаттық шеңбері: Таңмен сәлемдесу  Ән тыңдау: «Дос болайық бәріміз»  Дауыс баптау жаттығулары  Ән үйрену: «Мен талапты баламын» А.Асанов 2-ші шумағы  Әуенді қимыл-қозғалыс: «Аю, аю тұршы»  Ойын: «Гүлдер мен аралар»  Әуенді қимыл-қозғалыс: «Аю, аю тұршы»  Ойын: «Гүлдер мен аралар»  Шарты: Муз.әуенімен аралар болып ызыңдап ұшып, муз.тоқтаған кезде гүлдерге  **Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»**  **Мақсаты:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген)  **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Домбыра»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.  **(Құрастыру)**  **«Шаңқобыз»**  **Мақсаты:**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  **(Жапсыру)** | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары.  **Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»**  **Мақсаты:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.  **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар.  **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру  1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру  2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Дидактикалық ойын**  **«Құралдар**»  Мақсаты:  Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.  **(Сурет салу)**  **Сергіту сәті**  Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай.  **(Дене шынықтыру)**  **«Балға мен шеге»**  **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **(Құрастыру)** |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | **Бақылау: Күнге бақылау.**  Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  **Мысал сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр?  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:**Өз үйшіктерін тазалау.  Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** Жұмбақ.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**  Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  **Сұрақтар:**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.  Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу  **(Мүсіндеу)**  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | | | | | **Бақылау: Желге бақылау**  Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ.**  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер. (жел)  **Сұрақтар:**  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.  Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**: «Құстарды ұшып келуі»  (Дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | | | | | | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**  Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  С**ұрақтар:**  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі,иісі бола ма?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек:**Алаңды жинау.  Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық»  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс:**  Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.  **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | | | | | | **Бақылау:** Торғайды бақылау.  Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Торғай, торғай , торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегеңді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  С**ұрақтар:**  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **(дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың өз бетінше шешіну дағдыларын қалыптастыру. Сыпайы түрде көмек сұрауды үйрету. Қол орамалды қолдануға шақыру. Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су шүмекте жасырынады!  Шық бері, су!  Біз жуынуға келдік!  Аздап құйыл  Тікелей алақанға!  Сабын көбіктенеді,  Ал кір жоқ болады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Майлықты дұрыс қолдануды ескерту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | | Майлықты дұрыс қолдануды ескерту,  тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, тамақтан соң алғыс айту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,  тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Тыныс алу жаттығуы.  Қолға алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Үф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты.  Жарып алдым шарды пааааах...  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарауға | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу | | | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Дидактикалық ойын.**  «Артығын тап».  Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады.  Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Киімдер" дүкені.  Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | **Дидактикалық ойын: "Біреу және көп"**  Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру.  Ойын шарты. Педагог балаларға суреттер таратады. Балалар суреттердің арасынан бір және көп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.  **(математика негіздері)**  **Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".**  Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қазақ тілі)** | | | | | | | | | **«Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын.**  Балалардың танымдық қабілетін дамыту.  Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қаққандай қимылдарды жасайды; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.  **(дене шынықтыру)**  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Үй құрылысы".  Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | | | | | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**  "Көктемгі қоректер".  Мақсаты. Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.  Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Тышқан мен тиінді қоректендірейік".  **"Нені қайдан алуға болады?" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.**  "Себеттегі жемістер".  Мақсаты. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тəсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру;  "Дәмінен таны" дидактикалық ойыны.  **"Ненің төлі жоқ?" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: үй жануарларын ажырата білуге, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **Көктемгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу.**  **Мақсаты.** Көктемгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.  "Жаңбыр" (Рамазан Тышқанбаев)  Бұлттар,  Тұрмай ауа бер,  Жаңбыр бол да,  Жауа бер.  Жазыққа бар,  Тауға бар.  Бақшаға бар,  Бауға бар.  Белес-белес белге бар,  Сусап жатқан шөлге бар.  Әр тамшыңды үлессін,  Шалғын қаулап  Гүл өссін! | | | | **"Көктем келді" тақпағын жаттау.**  **Мақсаты.** Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.  "Көктем келді" өлеңі  Көктем келді,құс келді,  Ойнаймыз біз саз илеп.  Біздің көлге түсті енді,  Былтыр кеткен қаз,үйрек, | | | | | | | | | **"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны.**  **Мақсаты:** балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. | | | | | | | **"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.**  **Мақсаты:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.**  **Мақсаты:** сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | | | | | | Медбике кеңесі  «ЖРВИ ауруының алдын алу» | | **Ата-аналарға әңгіме:**  «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 10.04-14.04.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **10.04.2023** | | | | **Сейсенбі**  **11.04.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **12.04.2023** | | | | | **Бейсенбі**  **13.04.2023** | | | | | | | **Жұма**  **14.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме**  «**Сәлеметсізбе» деп неге айтады?**  **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім**»  **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не**»  **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық**»  **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі**»  **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Пияз отырғызу".**  Мақсаты: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | **"Көшет отырғызу, оған күтім жасау".**  Мақсаты: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | **"Гүлдер мен көгөністердің тұқымын себу".**  Мақсаты: балаларға әр өсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру.  Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз: топырақта қопсыту жасаңыз (тұқым себу үшін, әр уақытта олардың арасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз); жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға үйреніңіз.  Балалардың көшеттерді дайындау үшін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**  Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені**  **Мақсаты:** Текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, тәрбиешімен бірге жаттығу жасауға үйрету.  Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру.  «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау.  **(*мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | **«Текше-тізе»**  Б. қ.: аяқтар бөлек, қолды артқа ұстау, қолда текшелер. Алға еңкейіп, алақанды тізеге қойып айту: «Міне, текше», қолды артқа қою. Аяқты бүкпеу. 5 рет қайталау.  «Адымдап жүру». Б. қ.: аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау.  ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | **Жалпы дамыту жаттығулар. «Доп»** Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру.  ІІІ. Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет)  ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулар.** Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.  Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.  Бастапқы қалыпқа келу.  **(*мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулар.** Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.  Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.  аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.  Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).  Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.  Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(*дене шынықтыру)*** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ғарышқа саяхат жасау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | Планета түрлерімен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | Жер планетасы жайлы әңгімелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | Жұлдыздар туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | Ғарышкерлермен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  «Байқоңыр» әнімен залға кіру  Ән үйрену: «Айға аттанам, апа» 1-ші шумағы  Ойын: «Қалықтап ұшамыз»  Сергіту сәті: «Планеталар»  Ойын: «Қалықтап ұшамыз»  Шарты: Қалықтап ұшып өз планеталарына қонады.  Сергіту сәті: «Планеталар» | | | | | | **Қазақ тілі**  "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау."  Мақсат-міндеттер. Балаларға ғарыш жайлы алғашқы түсініктірін дамытуға жәрдемдесу; «ғарыш» туралы түсінік қалыптастыру; ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сандық қатар, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; адамның дене мүшелері мен бет әлпет бөліктері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді мұқият тыңдауды үйрету; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуға үйрету; сөз ішінде [ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; еске сақтауды, қиялды, ой-өрістерін дамыту. Ізденімпаздыққа, әдептілікке, зейінділікке тәрбиелеу. | | | | | **Музыка**  Ән тыңдау: ««Мен ғарышкер боламын» мұғалімнің орындауында  Ән үйрену: «Айға аттанам, апа» 2-ші шумағы  Ойын: «Шатыстыру»  Әуенді қимыл-қозғалыс: «Буратино»  Ойын: «Шатыстыру»  Шарты: дене мүшелерін қолмен көрсетіп , бірақ ауызбен басқа мүшелерді атап шатыстыру.  Әуенді қимыл-қозғалыс: «Буратино» | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
| **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Әуе кемесі".  Мақсаты: балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту.  **Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер".**  Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету.  Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-қ], [-ғ] дыбыстары."  Мақсаты: балаларды қатаң [Қ] және ұяң [Ғ] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлұматтар беру; көңілдерін дауыссыз дыбыстардың қатаң және ұяң болуы туралы түсініктерді беру.  **Қимылды ойындар "Ұшақтар".**  Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Ғарыштың түрлі планеталары".  Мақсаты: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.  **"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: есту зейінін дамыту.  Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы  Ойынды былай жүргізеді.  Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)  Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)  Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)  **(дене шынықтыру)** | | | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Зымыранның түрлі құрылысы".  Мақсаты: балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру.  **Сюжеттті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".**  Мақсаты: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".  Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Ай мен Күн".  Мақсаты: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.  **Ұлттық ойын. Үш табан**  Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Тақпақ.  Ұшып, қонып жүр торғай,  Жем іздейді.  Серігіне табасын жегізбейді,  Құттай дәнді қиядан көзі шалып,  Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.  **Бақылау.** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.  **Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру)**  Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу.  **Еңбек.** "Құстарды тамақтандыр". **(еңбек дағдылары)**  Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.  **Өз бетімен ойындар.** Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. **(дене шынықтыру)** | | **Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақтар.  Ұзақ тектес құс,  Шiркей жеп.  Ауыл маңынан  Ұзап кетпес құс. (Қараторғай)  Талдың басында,  Жемi бар қасында.  Там тұр саялы,  Достарға аялы. (Құс ұясы)  **Бақылау.**  Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.  **Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (дене шынықтыру)**  Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.  **Еңбек.** Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.** «Үй».  Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру. | | | | | | | **Құстардың ұяларын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  "Шым тостаған".  Далаға кім тастаған?  (Құстың ұясы)  **Бақылау.** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер». (дене шынықтыру)**  Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.  **Еңбек.** Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).  Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар. «Гараж».**  Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. | | **Ұяны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Ши түбінде шым кесе.  (Ұя)  Тақпақ.  Құстар ұя салады,  Жасауға жұмсақ ұяны.  Жабағы жүнді жияды,  Жайлы қып жасап ұяны  Жұмыртқасын салады.  **Бақылау.** Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жаныңда ән айтып отырады.  **Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру)**  Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.  **Еңбек.** Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.  Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.  **Өз бетімен ойындар.** «Ғарышкер». **(құрастыру)**  Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу. | | | | | **Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Тақпақ.  Үлбіреген бақбақ,  Үлпілдеген аппақ.  "Уф!"-десем бақбақ,  Ұшасың ғой қаптап.  **Бақылау.** Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (дене шынықтыру)**  Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.  **Еңбек.** Гүлзарға гүл тұқымын себу. **(еңбек дағдылары)**  Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.** Құммен ойын.  Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың өз бетінше шешіну дағдыларын қалыптастыру. Сыпайы түрде көмек сұрауды үйрету. Қол орамалды қолдануға шақыру. Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су шүмекте жасырынады!  Шық бері, су!  Біз жуынуға келдік!  Аздап құйыл  Тікелей алақанға!  Сабын көбіктенеді,  Ал кір жоқ болады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Майлықты дұрыс қолдануды ескерту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | | Майлықты дұрыс қолдануды ескерту,  тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, тамақтан соң алғыс айту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | Асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,  тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Тыныс алу жаттығуы.  Қолға алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Үф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты.  Жарып алдым шарды пааааах...  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарауға | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу | | | | | | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Үстел үсті ойыны «Бір сөзбен ата»**  Балаларға суреттер беріледі, бір сөзбен ғана атауын атайды.  Мысалы.  "Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектеп құралдары.  "Теледидар, радио, компьютер, ұялы телефон" - Техника құралдары. | | | | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Ғаламшарға зымыран жібереміз".  Мақсат-міндеттері: балаларды тіктөртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету. | | | | | **«Суретті жалғастыр» ойыны.**  Балаларға суреттің үлгісі және жартылай боялған суреті беріледі.  **"Ғарышкер" қимылды ойыны.**  Педагог:  - Балалар, бүгін жаңа ойын ойнаймыз. Ойынымыз "Ғарышкер" деп аталады. Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын, мұқият тыңдап алыңдар.  "Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс. Педагог ғарышкердің әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды, ғарышкер аспанға ұшады, ғарышкер скафандр киеді, ғарышкер қолын бұлғайды) балалар сол қимылды қайталап отырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындайды, сол топ жеңген болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | **Үстел үсті ойыны.**  **«Есіңе сақта».**  Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Байқоңыр" ғарыш айлағы.  Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен есу арқылы шұжық тәріздес пішін шығарып, зымыранның денесін жасауға,оның тұрақтылығын тексеру, екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға үйрету. | | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | *Жаңылтпаш жаттайық*  Ғарышкер ұшты ғарышқа.  Ғарышқа ұшты ғарышкер.  Айтшы, ғарыш алыс па? | | | |  | | | | | **«Бес саусақ».**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортаң терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | | |  |  | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кеңес.  "Саусақ жаттығулары".  Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | | | | | Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог) | | | Кеңес.  «Су тасқыны». | | Кеңес.  "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | | | | | | Ата-аналарға кеңес.  "Қыңырлықты шешу жолдары". | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 17.04-21.04.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **17.04.2023** | | | | **Сейсенбі**  **18.04.2023** | | | | | | | | **Сәрсенбі**  **19.04.2023** | | | | | | | **Бейсенбі**  **20.04.2023** | | | | | | **Жұма**  **21.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  Ата аналармен әңгімелесу.  Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу. | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» Ата- аналармен сұхбат. | | | | | | | | **Ата-аналарға кеңес:**  Ата аналармен әңгімелесу.  Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | | | | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"**  Мақсаты: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | | | | | | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".**  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.  **(еңбек дағдылары)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).**  Заттарсыз таңертеңгі гимнастика кешені.  Кіріспе бөлім. Аяқтың жоғары көтеріп жүру, аяқтың ұшымен жүру, қолдар белде.  «Саусақтар ойнайды». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолдар белде. Қолды алға созып, саусақтарды қозғалту, қолды белге қою. 4–6 секундтан кейін қолды түсіру. Қолды екі жаққа жаю. Тыныс алу еркін. 4 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  **Құралсыз**  «Еңкейіп, тік тұр». Б. қ.: аяқтар бөлек, қолдар белде. Алға еңкейіп, б. қ. оралу. 5 рет қайталау.  «Жоғары көтерілу». Б. қ.: төрттағандап отыру, қолдар белде. Тұру, созылу, жоғары қарау, б. қ. оралу. 3 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  «Торғай». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 8 рет секіру және 8–10 қадам. Жеңіл оңай, секіру.  ІІІ. Тыныс алуды қалпына келтіру. Шарды үрлеу және оны жоғары қарай жіберуге ұқсату. 4–5 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені  Мақсаты: текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығу жасауға үйрету.  Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру.  «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау.  **(дене шынықтыру)**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Адымдап жүру». Б. қ.: аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау.  4. «Доп». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру.  Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет)  **(дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Игі істер қоржыны»**  Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | Туған жер туралы өлеңдермен танысу, жаттау.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | **«Әдепті сөздер шеңбері»**  Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.  Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.  **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | | | | "Алтын микорофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | | | Тақырыпқа байланысты мақал-мәтелдер жаттау.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  Сергіту сәті. «Достық» символын жасау.  Ән үйрену: «Достық» И.Нүсіпбаев 1-ші шумағы  Ойын: «Қалауы бойынша»  Өзге ұлт билерінен флешмоб  Ойын: «Қалауы бойынша»  Өзге ұлт билерінен флешмоб  Әр өзге ұлт әндеріне қимыл келтіру. | | | | | | | | | | **Қазақ тілі**  "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын"."  Мақсат-міндеттер. Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; емен, қарағай, терек ағаштары жайлы мәлімет беру; «шырынды ағын» сияқты табиғи құбылыспен таныстыру; аққайыңның құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін нақтылау; ізденімпаздыққа, байқампаздыққа, табиғатқа сүйіспеншілікке, ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде өлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін байқауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын жаттықтыру, қиялдарын дамыту; әлемді эстетикалық қабылдау негіздерін қалыптастыру. | | | | | | | **Музыка**  Ән тыңдау: Өзге ұлт әндерінен папурри  Ән үйрену: «Достық» И.Нүсіпбаев 2-ші шумағы  Жылулық шеңбері: Тілек айту  Әуенді қимыл-қозғалыс: «Бас, аяқ, тізе» жылдамдықты тездету  Әуенді қимыл-қозғалыс: «Бас, аяқ, тізе» жылдамдықты тездету | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
| **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Төрт түлік мал туралы тақпақ жаттау".  Мақсаты: балаларды төрт түлік мал туралы тақпақпен таныстыру; қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды қалыптастыру; малды күту, құтты қасиеті туралы баяндау. | | **Жапсырудан ойын-жаттығу**  "Аквариумдағы балықтар".  Мақсаты: балаларды көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, балықтарды өз қалаулары бойынша, балдырларды тігінен, тастар дайындамаларын қатар бойымен тізбектеп жапсыруға үйрету. | | | | | | | | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Бес төлді жарыстырайық".  Мақсаты: балаларға ұзыңдықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру мен тұстастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау.  **Ұлттық ойын. Соқыр теке**  Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады.Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ,  Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ,  Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады.  Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе  балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Туған жерім тамаша".  Мақсаты: балалардың туған жер туралы білімдерін кеңейту; туған жердің адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру. | | | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Көктемде жер бусанды".  Мақсаты: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тəн ерекшеліктермен таныстыру.  **Театрды саханалау.**  "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісін сахналау.  **(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | **Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Тісі жоқ, ауызы бар,  Атқарар ісі бар.  (Ара)  Тақпақ.  Дастарқанды аралады,  Ет пен майды жағалады.  Өмір сүре берсінші деп,  Өлтіргем жоқ бал араны.  **Бақылау.** Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Көбелектер, көлбақалар, тырналар». (дене шынықтыру)**  Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу.  **Еңбек.** Гүлзарды суару. **(еңбек дағдылары)**  Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар. Сумен ойнау.**  Балалар арасында достық қарым- қатынастарын дамыту және оларға көмектесу. | | **Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Кіп кішкентай қауғабас,  Шашы түссе дауламас. (Бақбақ)  **Бақылау.** Бақбақ гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру.  **Қимылды ойындар: «Түсті автокөліктер». (**  Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау.  **Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. **(еңбек дағдылары)**  Гүлзарға гүлдердің тұқымдарын егеміз. Егілген тұқымдарға су құямыз. Тұқымдарды еккенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу.  **Өз бетімен ойындар.** «Белдіктермен ойындар».  Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. | | | | | | **Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Тақпақ.  Отырғыз ағаш көктемде,  Жөн болар еңбек еткенің.  Келмесе шамаң егуге,  Сындырма жұрттың еккенін.  М. Қуанышбеков.  **Бақылау.** Терек ағашынын жапырағын ақ қайыңнын жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау.  **Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз». (дене шынықтыру)**  Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.  **Еңбек.** Ағаш түптерін әктеу. **(еңбек дағдылары)**  Ағаш түптерін әктесек одан құрт-құмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.**  Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | | | | | | | **Ересек балалардың ойындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Тақпақ  «Балабақша».  Балабақша базарлы үй,  Қаладағы ажарлы үй.  Шаттығы бар шуақты,  Өз үйіміз сияқты.  **Бақылау.** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балаларға қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балаларға бұрынғыдан қарағанада көбірек серуендеуге болатынын байқату. Күннің жылынғанын, ауа райының қалай өзгергенін бақылау.  **Қимылды ойындар. «Батыл балалар». (дене шынықтыру)**  Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу.  **Еңбек.** Ауладағы жұмыстар: арамшөпті жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. **(еңбек дағдылары)**  Балалармен арамшөпті жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақылыққа, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.**  Барлығына бірге топтасып ойындар ойнату. | | | | | | **Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақал-мәтел.  Еңбек етпесең, елге өкпелеме,  Егін екпесең, жерге өкпелеме.  Тақпақ.  Бітік егін өсіріп,  Еліне бақ сыйлаған.  Егінші ісін дос біліп,  Ол-халыққа сыйлы адам.  **Бақылау.** Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында балалардың түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру.  **Қимылды ойын. «Арқан тартыс». (дене шынықтыру)**  Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартқанда шыдамдылық таныту.  **Еңбек.** Гүлзарға гүл отырғызу. **(еңбек дағдылары)**  Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану, жұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау).  **Өз бетімен ойындар.**  Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың өз бетінше шешіну дағдыларын қалыптастыру. Сыпайы түрде көмек сұрауды үйрету. Қол орамалды қолдануға шақыру. Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су шүмекте жасырынады!  Шық бері, су!  Біз жуынуға келдік!  Аздап құйыл  Тікелей алақанға!  Сабын көбіктенеді,  Ал кір жоқ болады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Майлықты дұрыс қолдануды ескерту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | | Майлықты дұрыс қолдануды ескерту,  тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, тамақтан соң алғыс айту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,  тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Тыныс алу жаттығуы.  Қолға алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Үф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты.  Жарып алдым шарды пааааах...  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарауға | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу | | | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Құлыншақ шауып келеді".  Мақсаты: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау. | | | | **"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.  Барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.  Балалар, суреттерді тезірек қойып шығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Көктемде жер бусанды".  Мақсаты: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тəн ерекшеліктермен таныстыру. | | | | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Ақылды егінші".  Мақсаты: балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету. | **Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу».**  Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады.  Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді.  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **«Табиғат жайлы әңгімелесу».**  Мақсаты: Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.  - Табиғат дегеніміз не?  Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | **Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді".**  Мақсаты: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.  Мысалы:  Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | | | | | | **"Туған елдің ұлымын" өлеңін жаттау.**  Аспанымдай мөлдірмін,  Жайлауымдай жазықпын  Өзенімдей өршілмін,  Гүлдерімдей нәзікпін.  Қуат алған өзіңнен,  Туған елдің ұлымын.  Бақытты етіп өсірген  Отанымның гүлімін.  А.Сәрсеков  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | **"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.**  Мақсаты: Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **«Көктем».**  Көктем келді бүгін,  Күнім төкті нұрын.  Сайрап барлық құстар,  Ән салуға құштар.  Түрлі түсті әйбәт,  Гүлдер шықты жайнап.  Қызыл-жасыл аймақ,  Қырға шықты ойнап.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама. | | | | | «Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес. | | | | | | | «Гүлдер» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | | | | | | | Баланың эмоциялық жағдайы. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 24.04-28.04.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **24.04.2023** | | | | **Сейсенбі**  **25.04.2023** | | | | | | | | **Сәрсенбі**  **26.04.2023** | | | | | | | **Бейсенбі**  **27.04.2023** | | | | | | **Жұма**  **28.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Қызығушылықты қалай дамыту керек» консультациясы  **Мақсаты:** педагогикалық тәжірибені тарату; осы тақырып бойынша ата-аналардың білімін кеңейту | | | | Ата-аналарға балаларды кітаптан ертегі кейіпкерлерімен таныстыру маңыздылығы жайлы ұсыныстар беру. | | | | | | | | **Ата-аналарға кеңес**: балаңызға дос болуды үйренуге көмекте  сіңіз,ата-аналар балалар достығына мұқият болу керек. | | | | | | | **Ата-анаға кеңес:**  Үй тапсырмасы:  Жабық өсімдіктер  Тапсырма ата-аналарға ұсынылады  -баланы табиғатта жабық өсімдіктермен таныстыру,оларды қарастыру,олардың сыртқы түріне,  құрылымының ерекшеліктеріне,  сипаттамалық белгілеріне назар аудару. | | | | | | **Ата-анаға кеңес:**  Баланы көкеністер мен жемістерді жеуге қалай үйрету керек?  Жемістер мен көкеністерді жуыңыз,олар әрқашан балаға қол жетімді жерде тұруы керек |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру барысында балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік ,эмоционалды зиятткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Таңдауы бойынша  үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру .  Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды қаратып бояту.  Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату. | | | | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. «Алақандағы күн» ойын әдісі.  **Мақсаты:** қуаныш, жылулық және сүйіспеншілік атмосферасын құру | | | | | | | | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  «Бөлме өсімдіктеріне жасыл десант»  (ауру жапырақтарды алып тастау)  Мақсаты: балаларды бөлме өсімдіктердің жай-күйі бойынша оларға күтім жасау үшін қандай іс-әрекеттер қажет екенін анықтауға үйрету (суару, тазарту, қопсыту, азықтандыру); тиісті еңбек операциясын дұрыс орындау; балаларға әрқайсысының мақсаты туралы айтуды ұсыну (қоршаған ортамен танысу) | | | | | | | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  Дидактикалық ойындар: «Үйшікте кім тұрады», «Аңдар не жейді»  Мақсаты: көрнекі есте сақтауды, ойлауды, зейінді дамыту; жабайы жануарлар туралы білімді бекіту; табандылыққа, тәуелсіздікке тәрбиелеу (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)  Табиғаттағы жұмыс: өсімдіктерді суару  **Мақсаты:** бөлме өсімдіктері туралы түсініктерді кеңейту; бөлме өсімдіктерімен таныстыру; сабақты, гүлді, жапырақты көрсету және атау дағдысын дамыту; өсімдіктерге дұрыс күтім жасауды үйрету; өсімдіктерді күтуге тәрбиелеу | | | | | | Ойын кеңістігін ұйымдастыру  Дидактикалық ойын «Лото «Құстар»  Мақсаты: құстарды атай отырып, суреттерді бір-бірімен салыстыра білу (қоршаған ортамен танысу)  Балалардың қызығушылығы бойынша үстел ойындары: лото, домино, Дьенеш блоктары, Никитин текшелері, Кьюзенер таяқшалары  **Мақсаты:** үстел үсті ойындарын қолдана отырып, балалардың интеллектуалды қабілетін, логикалық ойлауын дамыту  (құрастыру, қоршаған ортамен танысу) |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).**  Заттарсыз таңертеңгі гимнастика кешені.  Кіріспе бөлім. Аяқтың жоғары көтеріп жүру, аяқтың ұшымен жүру, қолдар белде.  «Саусақтар ойнайды». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолдар белде. Қолды алға созып, саусақтарды қозғалту, қолды белге қою. 4–6 секундтан кейін қолды түсіру. Қолды екі жаққа жаю. Тыныс алу еркін. 4 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  **Құралсыз**  «Еңкейіп, тік тұр». Б. қ.: аяқтар бөлек, қолдар белде. Алға еңкейіп, б. қ. оралу. 5 рет қайталау.  «Жоғары көтерілу». Б. қ.: төрттағандап отыру, қолдар белде. Тұру, созылу, жоғары қарау, б. қ. оралу. 3 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  «Торғай». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 8 рет секіру және 8–10 қадам. Жеңіл оңай, секіру.  ІІІ. Тыныс алуды қалпына келтіру. Шарды үрлеу және оны жоғары қарай жіберуге ұқсату. 4–5 рет қайталау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені  Мақсаты: текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығу жасауға үйрету.  Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру.  «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау.  **(дене шынықтыру)**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Адымдап жүру». Б. қ.: аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау.  4. «Доп». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру.  Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет)  **(дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | "Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | | | | "Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | | | "Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  Ән тыңдау: «Бақытты балалық»  Ән үйрену: «Біз бақытты баламыз» 1-ші шумағы  Ойын: «Сақина салу»  Қимыл-қозғалыс: «Отаным сен үшін»  Балалар қатармен отырады, Ортаға ойыншы бала шығып, қолындағы сақинасын бір балаға жасырып салады. Сақина салынған баланы тапса ойын әрі қарай жалғасады.  Қимыл-қозғалыс: «Отаным сен үшін» | | | | | | | | | | **Қазақ тілі**  "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."  Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы әскери қызмет туралы жалпы түсініктерін, «Отан» туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; алдыға, артқа, оңға, солға ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау. Балаларды саптық әндерді марш ырғағында айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту, түсіну, орындауды үйрету; сарбаздардың негізгі қимыл-қозғалыстарын айқындайтын етістіктерді айтуды меңгерту; есту мен еске сақтау, ойлау қабілеттерін зейінділіктерін, кеңістікті бағдарлау дағдысын, қатынастық біліктіліктерін дамыту. Отанға деген сүйіспеншілікке, ұйымшылдыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. | | | | | | | **Музыка**  «Көңілді күн» әнімен залға кіру. Дауыс баптау жаттығулары  Ән үйрену: «Біз бақытты баламыз» 2-ші шумағы  Әндерді қайталау: «Достық», «Мен талапты баламын»  Ойын: «Орамалмен кім жасырынды?»  Шарты: Музыка әуенімен шеңбер айнала билейді.  Муз.тоқтағанда көздерін жұмып теріс қарап отырады. Жетекші кез келген баланы орамалмен жасырады. Балалар араларында кімнің жоқ екенін табады. | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
| **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Сарғыш марғау – қонақжай " тақпағы бойынша әңгіме құру.  Мақсаты: балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "үй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру.  **Қимылды ойындар. Марғаулар мен күшіктер**  Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың, екінші топтағылар – күшіктердің рөлін орындайды. Марғаулар гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады; күшіктер залдың екінші жағында (орындықтың артындағы үйшікте, бүйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жүгіруге шақырады. «Күшіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан өрмелеп өтеді. Марғаулардың соңынан төрт аяқтап қуады, үреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығады. Күшіктер үйшігіне қайтып оралады. Екі-үш рет ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын қайта жалғасады.  **(дене шынықтыру)** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер."  Мақсаты: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.  **«Сыпайы өтініш»**  Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.  Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. | | | | | | | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Әке мен бала".  Мақсаты: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.  **Ритмикалық жаттығу**  Біздер тату баламыз, (қолдарынан ұстайды)  Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды)  Жаттығулар жасасақ,  Жақсы сергіп қаламыз.  Орнымыздан тұрамыз, (орындарынан тұрады)  Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды)  Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады)  Бұрыламыз солға бір. (солға бір рет бұрылады)  Бір, екі, үш, төрт. (санайды)  Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады)  Аяқ ұшында тұрамыз. (аяқ ұшында тұрады).  **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | | | | | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Біздің көше".  Мақсаты: балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету.  **Ұлттық ойын. Теңге ілу**  Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | | | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Ұлттар достығы".  Мақсаты: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.  **Қимылды ойын. Кеттi, кеттi орамал!**  Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады.  **(дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | **Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақтар.  Әуеден күбі түсті,  Күбінің түбі түсті.  (Күннің күркіреуі)  Жөңкейді бұлттар дүркіреп,  Жауады жауын күркіреп  Аспанның жүзі жарқ етті,  Ақ найза жерге сарт етті.  (Найзағай)  **Бақылау.** Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.  **Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы»( тәжік халқының ойыны). (дене шынықтыру)**  Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу.  **Еңбек.** Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау. **(еңбек дағдылары)**  Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.**  Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру. | | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Күнді жабады,  Жаңбыр болып жауады. (Бұлт)  Бақылау.  Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету.  **Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру)**  Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.  **Еңбек.** Бақшадағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**  Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру.  **Өз бетімен ойындар.** Велосипед тебу. **(дене шынықтыру)**  Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу. | | | | | | **Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Аспанда әсем белбеуді,  Алып белге буынсам. (Кемпірқосақ)  Бақылау.  Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау.  Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау.  **Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене шынықтыру)**  Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.  **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**  Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку.  **Өз бетімен ойындар.** Асфальтқа бормен сурет салу.  Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру. | | | | | | | **Өзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл)  Мақал-мәтел.  Қалған көлге бақа басшы.  Болжам.  Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады.  **Бақылау.** Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын. «Қарғып секір және бұрыл». (дене шынықтыру)**  Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу.  **Еңбек.** Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.** Жаппаның астында ауа- райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру. | | | | | | **Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Көркем сөз.  Ақ балық-ау, ақ балық!  Қармағымды қап, балық!  Жұмбақ.  Аузы бар, тілі жоқ,  Терісі бар, жүні жоқ.  Тірегі бар, ізі жоқ,  Қанаты жоқ ұшпайды  Су астында қыстайды. (Балық)  **Бақылау.** Судың астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  **Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар». (дене шынықтыру)**  Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту.  **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**  Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар.**  Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың өз бетінше шешіну дағдыларын қалыптастыру. Сыпайы түрде көмек сұрауды үйрету. Қол орамалды қолдануға шақыру. Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су шүмекте жасырынады!  Шық бері, су!  Біз жуынуға келдік!  Аздап құйыл  Тікелей алақанға!  Сабын көбіктенеді,  Ал кір жоқ болады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Майлықты дұрыс қолдануды ескерту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | | Майлықты дұрыс қолдануды ескерту,  тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, тамақтан соң алғыс айту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,  тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Тыныс алу жаттығуы.  Қолға алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Үф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты.  Жарып алдым шарды пааааах...  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді Қыз балалардың шаштарын тарауға | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу | | | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Саусақ жаттығуы.**  "Достық"  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес.  Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **"Күнді ата" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)  Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.  Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).  Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.  **(сөйлеуді дамыту, матетматика негіздері)** | | | | | | | | | **Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау.**  1. Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды.  2. Досы көппен сыйлас,  Досы азбен сырлас.  3. Достық-татулық белгісі.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | **Тыныс алу жаттығуы.**  Қолға, алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Уф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты,  Жарып алдым шарды. Пах.  **(дене шынықтыру)** | **"Достық" тақырыбында әңгімелесу.**  Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** | | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Суреттер көрмесін ұйымдастыру. | | | | | Ата-аналарға кеңес.  "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | | | | | | | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. | | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | | | | | | | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.05-05.05.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **01.05.2023**  **(мереке күні)** | | | | **Сейсенбі**  **02.05.2023** | | | | | | | | **Сәрсенбі**  **03.05.2023** | | | | | | | **Бейсенбі**  **04.05.2023** | | | | | | **Жұма**  **05.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Үй жағдайында математикалық ойындар» консультациясы.  **Мақсаты:** ата-аналардың математика негіздері туралы білімдерін қалыптастыру және анықтау» | | | | | | | | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Қызығушылықты қалай дамыту керек» консультациясы  **Мақсаты:** педагогикалық тәжірибені тарату; осы тақырып бойынша ата-аналардың білімін кеңейту | | | | | | | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Абайлаңыз, қызылша» консультациясы  **Мақсаты:** Ата-аналарға қызылша ауруы туралы кеңес беру. | | | | | | «Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  | | | | **"Еңбекке баулу"**  Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку. | | | | | | | | **"Еңбекке баулу"**  Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу. | | | | | | | **"Еңбекке баулу"**  Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күте білу; қамқорлық таныту. | | | | | | **"Еңбекке баулу"**  Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. |
| **Таңертенгі жаттығу** |  | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  «Торғай». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 8 рет секіру және 8–10 қадам. Жеңіл оңай, секіру.  Тыныс алуды қалпына келтіру. Шарды үрлеу және оны жоғары қарай жіберуге ұқсату. 4–5 рет қайталау.  **Мақсаты:** көрнекі бағдарларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) (дене дамуы) қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.  Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.  Б.қ. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** |  | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **"Сөйлемді аяқта" сөздік ойыны.**  Дидактикалық міндеті: балаларды құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру. Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды. Мысалы, "Менің жылы тонды киген себебім,…" - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "… жылы болу үшін … тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебім,…", "Қолшатыр алған, себебіміз…" және т.б.. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | | | | | | | **"Дауылпаз дабылдап ..." жаттығуы.**  - Балалар, сазгерлер ғана емес, жауынгерлер де дауылпазды көп қолданады. Мысалы, жауынгерлер адымдап марш басып жүреді.  - Балалар, дабылды дауылпаз деп те атай береді.  - Дауылпаз дабылдап,  - Ба - ба - бам - бам, - дейді. (айтқызу)  - Дауылпаз дабылдап,  - Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)  Дабыл-дап, дабыл-дап,  - Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)  Жаттығуы бірнеше рет қайталанады.  **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Барабан дабылы. Дауыссыз [п],[б] дыбыстары".  Мақсат-міндеттер. Балаларды [п] және [б] дыбыстарын жеке, буын және сөз құрамында айту тәртібімен таныстыру, барабан музыкалық аспабының қасиеті туралы мағлұматтарды беру. | | | | | | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Шерудегі көліктер".  Мақсат-міндеттер. Балаларды құрылыс материалдарынан әскери көліктер түрлерін жасауға үйрету; кірпішті немесе білеуді жатқызып, үстіңгі бір жағына текшені, призманы қырына белгілі жерлерге салып, бірін біріне тиістіру амалдарын игерту; құрылыс үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру. |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** |  | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  Марш екпіміен жүру.  Ән тыңдау: «Сарбаздар» әні М.Садуақасова  Ән үйрену: «Ел қорғауға әзірміз» 1-ші шумағы  Ойын: «Кім жылдам?» Эстафеталық жарыс  Би-ойын: «Теңізшілер» әнінің сөзіне қарай тапсырмалар орындау.  Ойын: «Кім жылдам?» Эстафеталық жарыс  Би-ойын: «Теңізшілер» әнінің сөзіне қарай тапсырмалар орындау. | | | | | | | | | | **Қазақ тілі**  «Жердің көркі - гүл». Гүлдер әлемінде.  Мақсат-міндеттер. Қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдауды және түсінуді, табиғаттың сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауды, жауаптарында жаңа сөздерді қолдана білуді үйрету. Жұмбақты құрастыруда сын есім, салыстыру сөздерін қолдануға дағдыландыру. Көктем гүлдерінің аттарын естеріне сақтап бекіту. Суреттерде және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, сабақ тақырыбы бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтауды, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылықтарын арттыру, тапқырлыққа, шапшаңдыққа табиғатқа қамқорлық сезімдеріне баулу. | | | | | | | **Музыка**  Славян маршымен залға кіру.  Ән тыңдау: «Жеңіс туы желбіреп» әні Бота Бейсенова  Ән үйрену: «Ел қорғауға әзірміз» 2-ші шумағы  Ойын: «Кім мерген?» Екі топқа бөлініп шығыршық ішіне допты дәлдеп лақтыру.  Ойын: «Кім мерген?» Екі топқа бөлініп шығыршық ішіне допты дәлдеп лақтыру.  Қимыл-қозғалыс: «әртүрлі жүру, жүгіру» музыканың өзгеруіне байланысты жасау. | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
|  | | "Күн шуағы".  Балалардың табиғат құбылыстарын байқау арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту. **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** | | | | | | | | | | "Әскери көлік"  Балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету. **(сурет салу,жапсыру,құрастыру)** | | | | | | | "Жауынгерлер сапқа тұрды".  Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.  **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** | | | | | | "Әскер".  Балаларды Қазақстанның Қарулы Күштері жайлы мәліметтермен таныстыра отырып, Қазақстан әскері туралы түсініктерін кеңейту; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; балаларға өз Отанының қауіпсіздігі мен болашағы үшін қорған болу әрбір азаматтың саналы түрдегі жауапкершілігі екендігін ұғындыру; Ұлы Отан соғысы, Жеңіс күні және Отан қорғаушылар күні туралы түсініктерін қалыптастыру; бейбітшілік қорғаны мазмұнының мәнін түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** |
| **Серуенге дайындық** |  | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** |  | | **Шыршаны қарағаймен салыстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: қылқан жапырақты ағаштар туралы білімдерін нақтылау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығы (қарағай, шырша сияқты, әрқашан жасыл болады, оның инелері де бар, тек ұзын, тек жоғарғы жағында).  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Торғайлар", "Пойыз". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: балаларды орындықта жүруге, шашыраңқы жүгіруге жаттығу.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру кезінде жаттығулар, "тастарда" (кірпіштерде) жүрудегі тепе-теңдік, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттері. | | | | | | **Бақтағы еңбек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсаты-міндеттер: қырыққабат көшеттерін, картопты, пиязды қалай дұрыс отырғызу керектігін, сәбіз және қызылша тұқымын себуді көрсету.  **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (бақшадағы жұмыс). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту, педагогтің нұсқауын орындау (бақшаға отырғызу); өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы білімдерін бекіту.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақ". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қолмен тегіс жұмыс жасау, белгілі бір бағытта жүгіру қабілетін қалыптастыру.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** белгілі бір бағытта шашыраңқы жүгіру қабілетін қалыптастыру. | | | | | | | **Гүл бақшасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: гүл бақшасы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны дайындау тілегін тәрбиелеу  гүл көшеттерін отырғызу.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Құстардың ұшуы". **(дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу. | | | | | | **Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: ағаштың құрылымы туралы білімдерін бекіту;  мамырдағы табиғаттың өзгеруі туралы түсінік қалыптастыру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ескі жапырақтарды, шөптерді сыпырғышпен жинау). **(еңбек дағдылары)**  Мақсат-міндеттер: еңбекке деген ұмтылысын, негізгі еңбек жұмыстарын орындау қабілетін қалыптастыру.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Тауықтар". (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: алаңда екі аяқпен секіруді үйрету, белгі бойынша иіліп, өз орнын табу.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** бір қатарға қойылған түйреуіштер арасында "жылан" сияқты жүгіру; басыңа құм салынған дорбаны көтеріп, бөренемен жүгіру.  Мақсат-міндеттер: олардың арасында жүгіру кезінде түйреуіштерге қол тигізбеуге үйрету; шапшаңдықты, ептілікті, тепе-теңдікті дамыту. | | | | |
| **Серуеннен оралу** |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** |  | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | | Майлықты дұрыс қолдануды ескерту,  тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, тамақтан соң алғыс айту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,  тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | |
| **Күндізгі ұйқы** |  | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** |  | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | |
| **Бесін ас** |  | | Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу | | | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** |  | | | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Әскери көлік"  Балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету. | | | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Күн шуағы".  Балалардың табиғат құбылыстарын байқау арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту. | | | | | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Жауынгерлер сапқа тұрды".  Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Әскер".  Балаларды Қазақстанның Қарулы Күштері жайлы мәліметтермен таныстыра отырып, Қазақстан әскері туралы түсініктерін кеңейту; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; балаларға өз Отанының қауіпсіздігі мен болашағы үшін қорған болу әрбір азаматтың саналы түрдегі жауапкершілігі екендігін ұғындыру; Ұлы Отан соғысы, Жеңіс күні және Отан қорғаушылар күні туралы түсініктерін қалыптастыру; бейбітшілік қорғаны мазмұнының мәнін түсіндіру. | | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** |  | | | | **Ритмикалық жаттығу**  Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру),  Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).  Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),  Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).  Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында суреттер қарастыру.**  Сұрақтар қою. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Музыкадан ойын-жаттығу**  "Жеңіс күнін тойлаймыз".  Мақсат-міндеттер. Балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. | **"Әскер киімін ажырат" дидактикалық ойыны.**  Педагог балалардың назарын өзіне аударып:  - Балалар, біз бүгін екі мереке туралы ақпарат білдік. Соған байланысты "Әскер киімін ажырат" деп аталатын дидактикалық ойын ойнаймыз.  - Ойынның шартын айтайын. Екі топқа бөлініп, еденде жатқан суреттерден жауынгер киімдерін музыка аяқталғанша ажыратып, тауып үлгересіңдер. Осылайша педагог ойын барысында балалардың іс-әрекетін қадағалай отырып, жақсы ойнаған топтың балаларына бейбітшілік көгершіні бейнеленген таңбалауыштарды үлестіреді.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | | Ата-аналарға кеңес.  "Өрт қауіпсіздігі". | | | | | | | Ата-аналарға кеңес.  "Балалардағы озбыр мінез-құлықтың бастаулары". | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 10.05-12.05.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.05.2023**  **(мереке күні)** | | | | **Сейсенбі**  **09.05.2023**  **(мереке күні)** | | | | | | | | **Сәрсенбі**  **10.05.2023** | | | | | | | **Бейсенбі**  **11.05.2023** | | | | | | **Жұма**  **12.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Қызығушылықты қалай дамыту керек» консультациясы  **Мақсаты:** педагогикалық тәжірибені тарату; осы тақырып бойынша ата-аналардың білімін кеңейту | | | | | | | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Абайлаңыз, қызылша» консультациясы  **Мақсаты:** Ата-аналарға қызылша ауруы туралы кеңес беру. | | | | | | «Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** |  | | | |  | | | | | | | | Демалыста қайда бардың?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | Бүгін сендер ерекше болып келдіңдер  Мақсаты:  эстетикалық талғамға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** |  | | |  | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.  Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.  Б.қ. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** |  | | | |  | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап»**  Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары**  Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар**  Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу.  **(математиа негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** |  | |  | | | | | | | | | | **Музыка**  Ән тыңдау: «Әнші болғым келеді»  А.Махамбетова  Ән үйрену: «Біз бақытты баламыз» 1-ші шумағы  Ойын: «Мен қандай баламын»  Шеңбер айнала тұрып допты бір біріне беріп өздерінің қандай бала екенін мадақтап айту.  Қимылды қозғалыс: «Буратино»  Ойын: «Мен қандай баламын»  Шеңбер айнала тұрып допты бір біріне беріп өздерінің қандай бала екенін мадақтап айту.  Қимылды қозғалыс: «Буратино» | | | | | | | **Музыка**  Ән тыңдау: «Мен өнерге ғашықпын»  Дауыс баптау жаттығулары  Ән үйрену: «Біз бақытты баламыз» 2-ші шумағы  Ойын: «Сиқырлы сандықша»  Би қимылы: «Еркін би қимылы»  Ойын: «Сиқырлы сандықша»  Шарты: Сандықша ішінен көздерін жұмып қолдарына ұстаған аспаптың атын атау.  Аспаптарды жасыру  Би қимылы: «Еркін би қимылы» | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
|  | |  | | | | | | | | | | «Көктемгі гүлдер»Мақсаты: Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру. Байқампаздық қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету.  **Суретпен жұмыс**  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Жұмбақ**  Суыққа шыдар Аппақ, сары, қызыл гүлдер. Қырық күнге дейін гүлдер, Хош иісті қай гүлдер?  Жауабы: жұлдызгүл. Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты. Жауабы: түймедақ.  **(Көркем сөз)**  **Сергіту сәті.**Шалғынға серуенге барамыз, (Тізелерін жоғары көтеріп, бір орында тұрып жүреді*).* Гүлдерді иіскейміз,  *(Еңкейеді).* Хош иісті гүлдер жайқалады, *(Мұрнымен бірнеше рет құшырлана иіскейді).* Гүлдерді жұлмаймыз, *(Бойын тіктеп, басын оңға-солға бұрады).* Қандай керемет! *(Алақандарын жаяды).*  **(дене шынықтыру)**  **«Суретті құрастырып жина» ойыны**  **Мақсаты:** қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастыру.  **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, ақкекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Балабақша ауласындағы күзгі гүлдер»**  (Топтық жұмыс)  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Көктемгі әуен» әні**  **(Музыка)** | | | | | | | **«Жау, жау, жаңбыр!»** **Мақсаты:**  Жансыз табиғаттағы құбылыстар жайлы түсіндіру; табиғат құбылыстарының бірі – жаңбырмен таныстыру. Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына, оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту.  Жаңбырға қуануға үйрету.  **Жұмбақ**  Аспаннан домалап, Көп моншақ төгiлдi. Бусанып жон-алап, Терледi, керiлдi. (Жаңбыр)  (Көркем әдебиет)  **Сергіту сәті.** Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің байтақ далама, Менің әсем қалама, Менің байтақ далама.  **(дене шынықтыру)**  **«Менің достарым» ойыны** **картотека** Мақсаты: балаларды байқағыштыққа, достыққа тәрбиелеу  Шарты: балаларға карточкалар таратады, функциясын таңдап алып, оның атауын атап береді. Балалар белгілі бір нысанның суреті бейнеленген карточкаларды алады. Қолындағы карточкасының қызметі айтылған функцияға сәйкес келген бала педагогтің жанына (жүгіріп) барады. П: Менің достарым адамның күзде тоңып қалмауына көмектеседі. Б: Күрте, малақай, қолғап, етік, жемпір…  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Шынымен жаңбыр жауды! Жаңбырдың,жерге тамшылап жатқан тамшылар»  Әр тамшы мен жердің арасын қарындашпен сызып көрсету, тамшыны мүсіндеу, жапсыру, түсін атау  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Жау, жау жаңбыр» әні**  **(Музыка)** | | | | | | «Жабайы жануарлар» Мақсаты: Жабайы жануарлар мен олардың төлдері туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұмат бере отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғатты аялауға үйрету.  «Жабайы жануарлардың дауыстары» аудиожазбасын тыңдайды және дауыстардың нелердікі екенін анықтау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  Жұмбақ  Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсi бар, Ақсиған көп тiсi бар. Тыным таппай жүгiрiп, Сiлекейi шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар итi. (Қасқыр) Жауымнан мен қашқанда, Ағаштарға самғап бағам. Ал қарным ашқанда, Отырып ап жаңғақ шағам. (Тиін) Санай алмай шаршадым – Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бірақ та, Қашып жүрер жыраққа. (Кірпі)  (Көркем сөз)  Сергіту сәті  Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық.  (дене шынықтыру)  **«Жануарлар келе жатыр» атты дидактикалық ойыны** Мақсаты: жануарлар туралы түсінік қалыптастыру.  Шарты: Педагог балаларды төрт топқа бөледі: аюлар, қасқырлар, тиіндермен кірпілер. Балалар қуана келіседі. Педагогтің айтуы бойынша жануарлардың жүрісін салады. Жануарлардың атын атайды: Аюлар келе жатыр. Қасқырлар келе жатыр. Аю сияқты аяқтарын қатты дүрсілдетіп жүреді. Қасқырдың жүріс салып, аяқтарын қатты дүрсілдетпейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Кішкентай көжек»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Сұр көжек» әні**  **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** |  | |  | | | | | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** |  | |  | | | | | | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:**құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. «Ақ қоян»  *(дене қозғалысы)*  Еркін ойын | | | | | | | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған ағаштардың қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Қим. ойын**. «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | | | | | | **Серуен,**  **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: «Көктем » тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын | | | | |
| **Серуеннен оралу** |  |  | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** |  |  | | | | | | | | Майлықты дұрыс қолдануды ескерту,  тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, тамақтан соң алғыс айту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,  тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | |
| **Күндізгі ұйқы** |  |  | | | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** |  | |  | | | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | |
| **Бесін ас** |  | |  | | | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** |  | | | |  | | | | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Емхана»**  **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Аурухана»**  **Мақсаты:**  Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** |  | | | |  | | | | | | | | | **"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында суреттер қарастыру.**  Сұрақтар қою. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Музыкадан ойын-жаттығу**  "Жеңіс күнін тойлаймыз".  Мақсат-міндеттер. Балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. | **"Әскер киімін ажырат" дидактикалық ойыны.**  Педагог балалардың назарын өзіне аударып:  - Балалар, біз бүгін екі мереке туралы ақпарат білдік. Соған байланысты "Әскер киімін ажырат" деп аталатын дидактикалық ойын ойнаймыз.  - Ойынның шартын айтайын. Екі топқа бөлініп, еденде жатқан суреттерден жауынгер киімдерін музыка аяқталғанша ажыратып, тауып үлгересіңдер. Осылайша педагог ойын барысында балалардың іс-әрекетін қадағалай отырып, жақсы ойнаған топтың балаларына бейбітшілік көгершіні бейнеленген таңбалауыштарды үлестіреді.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | | | |  | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | «Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» кеңесі | | «Бала неге жылайды?» кеңесі | | | | | | | «Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**15.05- 19.05.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.05.2023** | | | | **Сейсенбі**  **16.05.2023** | | | | | | | | **Сәрсенбі**  **17.05.2023** | | | | | | | **Бейсенбі**  **18.05.2023** | | | | | | **Жұма**  **19.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Демалыс күндері қайда бардың?»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | «Балалардың тазалықтары»  Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдылардың маңыздылығы туралы білім беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | «Балабақша несімен қызықты»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | «Амансың ба, достарым!»  Мақсаты: Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | Балаларды қабылдау кезінде жағымды жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім»**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері»**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін»**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат»**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі»**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.  Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  «Торғай». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 8 рет секіру және 8–10 қадам. Жеңіл оңай, секіру.  Тыныс алуды қалпына келтіру. Шарды үрлеу және оны жоғары қарай жіберуге ұқсату. 4–5 рет қайталау.  **Мақсаты:** көрнекі бағдарларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) (дене дамуы) қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.  Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.  Б.қ. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Көктемгі егістік туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | | | | Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Ойын ойнауды ұнатамыз»**  1 метр қашықтықта тұрып педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.  Орнында тұрып ұзындыққа секіру  (35 см).  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тышқандар»**  Балалар бір-біріне кедергі жасамауын, шашыла жүгіргенде бір-біріне соқтығыспауын естеріне салады. | | **Қазақ тілі**  **Жануарлар әлемі**  Үй жануарлары мен жабайы  жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. **«Үй жануарлары», «**Жабайы жануарлар» постерлері,  **«Үй жануарларын атап бер»**  **дидактикалық ойын**  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  Марш екпіміен жүру.  Ән тыңдау: «Сарбаздар» әні М.Садуақасова  Ән үйрену: «Ел қорғауға әзірміз» 1-ші шумағы  Ойын: «Кім жылдам?» Эстафеталық жарыс  Би-ойын: «Теңізшілер» әнінің сөзіне қарай тапсырмалар орындау.  Ойын: «Кім жылдам?» Эстафеталық жарыс  Би-ойын: «Теңізшілер» әнінің сөзіне қарай тапсырмалар орындау. | | | | | | | | | | Музыка  Ән тыңдау: «Алатау» Н.Тілендиевтың орындауында  Ән үйрену: «Балабақша арайлым» 1-ші шумағы  Музыкалық ойын: «Әуенді тап» /қуанышты, мұңды, салтанатты/  Тыңдалған муз.шығарманы табу.  Қимыл-қозғалыс: «Бой сергітіп адымдау»  Музыкалық ойын: «Әуенді тап» /қуанышты, мұңды, салтанатты/  3 түрлі музыкалық шығарманы тыңдап тыңдалған муз.шығарманы табу.  Қимыл-қозғалыс: «Бой сергітіп адымдау» | | | | | | | Музыка  Ән тыңдау: «Саржайлау»  Ән үйрену: «Балабақша арайлым» 2-ші шумағы  Музыкалық ойын: «Үш түрлі көңіл-күй» /қуанышты, мұңды, салтанатты/ Шарты: Тыңдалған музыкаға сәйкес қимыл келтіру.  Сергіту сәті: «Қадымдап басу» музыкамен орындау.  Музыкалық ойын: «Үш түрлі көңіл-күй» /қуанышты, мұңды, салтанатты/ Шарты: Тыңдалған музыкаға сәйкес қимыл келтіру.  Сергіту сәті: «Қадымдап басу» музыкамен орындау. | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
| Суретке қарап әңгіме құрастыру. «Жемістер бағы» әңгімесі.  -Суретте не көріп тұрсыңдар?  -Бақшада не жиап жатыр?  Суреттерді көріп тұрып бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**  Тербеледі ағаштар  Алдымнан жел еседі.  Кіпкішкентай балалар  Үп-үлкен боп өседі .  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы)***  **Д/ойын: « Не жоқ?»**  **Мақсаты:**балаларға жемістер мен көкөністерді көрсету арқылы, есте сақтау қабылетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  ***(математика негіздері- танымдық іс-әрекет)***  Дайын көкөністер мен жемістерді жапсыру.  ***(жапсыру-шығармашылық қызмет)*** | | 1.Ашулы қонақ бұл анық,  Тонып шешсе жыладық. (Пияз)  2.Өсірер тың дала,  Көшірер қамбаға.  Айналар ұңға да  Айналар нанға да. (Бидай)  Пияздың пайдасы туралы айту. Бидайды ермексаздан мүсіндеу.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**  **«Көктем»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **Дид. ойын: «Қоянға көмектес»**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  ***(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Қиылған бөлшектерден себетті құрастыру. Топтық тапсырма.  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | | | | | | | | | | Тақпақ жаттау:  Ормандағы аюдың,  Құлпынайы көп екен.  Теріп, теріп алайық,  Қалтамызға салайық.  ***(көркем әдебиет,***  ***коммуникативті қызмет, қоршаған ортамен таныстыру)***  Суреттегі құлпынайды санау. Түсін атап беру. Қиылған бөлшектерден аюдың бейнесін құрастыру. Құлпынайдың суретін салу.  ***(математика негіздері, құрастыру-танымдық қызмет, сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | | | | | | | Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату  Бала, бала, баламыз.  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа,  Батамыз да қаламыз  **(*көркем әдебиет-коммуникативті қызмет*)**  Балабақша ауласындағы заттардың пішінін, қай жақта орналасқанын атауды, кеңістікті бағдарлауды үйрету. **(*математика негіздері***  ***танымдық қызмет)***  **Дид. ойын: «Не жоқ?» Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады, осы кезде тәрбиеші ойыншық-тардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  Өздеріне ұнайтын ойыншықтын суретінсалып, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | | | | | | Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін атайды.  **(*математика негіздері-танымдық қызмет, сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)***  **Дид. ойын: «Ненің құйрығы»**  **Мақсаты:** Балаларға аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты:** Балаларға аңдардың құйрықтарының суреттері таратылады. Балалар құйрығына қарап қай аңның құйрығы екенін табуып, атын атау керек.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | **Серуен**  **Көктем мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға көктем мезгілі туралы түсінік беру.  *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **«Кқктем келді»**  *(көркем сөз-коммуни-кативті қызмет)*  **Қимылды ойын.**  «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(дене қозғалысы қызметі)*  Еркін ойын | | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  *(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған қоқыстарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** «Көктем келді»  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* **Қим. ойын.**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | | | | | | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. «Ақ қоян»  *(дене қозғалысы)*  Еркін ойын | | | | | | | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған ағаштардың қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Қим. ойын**. «Қасқырлар мен лақтар»  *(дене қоғалысы)*  Еңбек әрекеті | | | | | | **Серуен,**  **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: «Көктем » тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  «Жапалақтар»  (дене қозғалысы)  Еркін ойын | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | | Майлықты дұрыс қолдануды ескерту,  тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, тамақтан соң алғыс айту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,  тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. | | | | | | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. | | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. | | | |
| **Бесін ас** | Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Ғажайып орман тұрғындарына үйшік құрастырамыз".  Мақсаты: балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның үйшігін, ал сол жағына аюдың үйшігін құрастыруға үйрету. | | | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Жау, жау, жаңбыр".  Мақсаты: балалардың жаңбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту. | | | | | | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Апалы-сіңлілі үш қыз".  Мақсаты: балаларды "Апалы-сіңлілі үш қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету. | | | | | | | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Жайлаудағы гүлдер".  Мақсаты: балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету.  **Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны**  Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны ─ 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар".  Мақсаты: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді жалғастыру. | | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **Театрды сахналау.**  Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез келген ертегіні сахналайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | **"Еңбек" тақпағын жаттау.**  Гүл өсірсең, терлеп,  Мұның ата - Еңбек.  Кесте тіксең, зерлеп,  Мұның аты - еңбек.  Қырға шықсаң, өрлеп,  Мұның аты - еңбек.  Сабағыңа жөндеп  Әзірлесең - Еңбек.  Қиындықтың бәрін  Еңбек қана жеңбек.  Н. Жанаев  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | **Ойын жаттығуы: "Сөз ойлап тап".**  Мақсаты: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | **"Жұмыс үшін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Ойын-тапсырма: "Қайшымен контур бойынша сурет қию".**  **"Не артық?" дамытушылық ойыны.**  Мақсаты: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.  Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.  Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.  **(жапсыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» | | | | | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | | Ата-аналарға кеңес.  "Өрт қауіпсіздігі". | | | | | | | Ата-аналарға кеңес.  "Балалардағы озбыр мінез-құлықтың бастаулары". | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**22.05- 26.05.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.05.2023** | | | | **Сейсенбі**  **23.05.2023** | | | | | | | | **Сәрсенбі**  **24.05.2023** | | | | | | | **Бейсенбі**  **25.05.2023** | | | | | | **Жұма**  **26.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Демалыс күндері қайда бардың?»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | «Балалардың тазалықтары»  Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдылардың маңыздылығы туралы білім беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | | «Балабақша несімен қызықты»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | | «Амансың ба, достарым!»  Мақсаты: Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | | | Балаларды қабылдау кезінде жағымды жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойындары: "Бақытты арал"**  **Мақсаты:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.  **Материал:** түрлі-түсті геометриялық фигуралар және олардың бөліктері.  Барысы: тәрбиеші тақырыпты анықтайды. Балалар бірлесіп ғимарат жасайды. Құрылыс тақырыптың сипатына сәйкес келуі керек. **(Құрастыру)** | | | | **Құрылыс ойындары: "Әр түрлі үйлер"**  **Мақсаты:** балаларды пәннің сызбасы мен сызбасын (сызбасын) салыстыруға үйрету. орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;  **Материал:** күрделі пішінді ғимараттардың контурлық суреттері бар карталар (әр түрлі шатырлары бар үйлер, кеңейтімдер). Балаларға 4 схема ұсынылады. Әр схемаға үш егжей-тегжейлі сурет. Әр суретте схемамен шамалы сәйкессіздік бар: қосымшалардың бірінің шатыры түріндегі айырмашылық, қосымшалардың орналасуында, олардың биіктігінде және т. б.  Қозғалыс: тәрбиеші балаларға бір күні құрылысшылар үй салып, кішігірім қателіктер жібергенін айтады. Үйлер әдемі болғанымен, олар сызбадан сәл өзгеше болды. Әрбір құрылысты қарастыруды және дәлсіздіктерді табуды ұсынады. Мұғалім балаларға алғашқы схеманы және оған суретті көрсетеді. Балалар қатені табады. Содан кейін мұғалім сол схемаға келесі суретті, содан кейін үшінші суретті көрсетеді. Әрі қарай, олар екінші схемаға өтіп, тағы үш суретті дәйекті түрде қарастырады. Егер балалар дұрыс жауап таба алмаса, тәрбиеші оларға көмектеседі. Сол сияқты, қалған сызбалар мен сызбалар қарастырылады. Бұл ойында әртүрлі сызбалар мен сызбаларды қолдануға болады. **(Құрастыру)** | | | | | | | | **Құрылыс ойындары: "Таяқшалардан құрастыру"**  **Мақсаты:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту.  **Материал:** заттардың контурлық бейнесі бар карталар, әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар.  **Ойынның мақсаты.** Балаларға әр түрлі ұзындықтағы таяқшаларды ұсыну, ең ұзын, қысқа және қысқа таяқшаларды таңдауды сұрау. Баланың ұсынысы бойынша таяқшалардан фигураны салу. Содан кейін балаға карта беру, онымен бірге заттардың контурын қарастыру, оларды танып, атау. Содан кейін кез-келген фигураны орналастыруды ұсыну. Жұмыс барысында төсеу процесінде пайда болатын таныс геометриялық фигуралардың аттарын бекіту. Фигураларды өз дизайнға сәйкес таяқшалармен орналастыруды сұрау. **(Құрастыру)** | | | | | | | **Құрылыс ойындары: "Схема бойынша салу"**  **Ойынның мақсаты:** балаларды схемаларға назар аудара отырып, қарапайым ғимараттарды орындауға үйрету.  **Материал:** Құрылыс схемалары, құрылыс жиынтығы.  **Ойын барысы.** Балалармен бірге олар білетін құрылыс бөлшектерін есте сақтаңыз, олардың қасиеттерін көрсетіңіз. Картаны көрсету, онда не бейнеленгенін сұрау, қарастыруды ұсыну және ғимараттың қандай бөлшектерінен екенін айту. Құрылыс бөлшектерінен сол ғимараттарды салуды сұрау. Бөлшектердің толық көлемде бейнеленуі маңызды. **(Құрастыру)** | | | | | | **Құрылыс ойындары: «Бөлшектерді қабаттастыру»**  **Ойынның мақсаты:** балаларды суреттерді қабаттастыру тәсілімен орналастыруға үйрету. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.  **Материал:** контурлық суреттері бар карталар, құрылыс жиынтығы немесе жазықтық геометриялық фигуралар.  **Ойын барысы.** Балаларға суреттерге беттердің бірінің көлемді бөлшектерін салу арқылы суреттерді салуға үйретеді. Балаларға картаны ұсыну және әдемі суреттер жасауды сұрау (бір бөлікті орнату мысалында көрсетіңіз). **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.  Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  «Торғай». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 8 рет секіру және 8–10 қадам. Жеңіл оңай, секіру.  Тыныс алуды қалпына келтіру. Шарды үрлеу және оны жоғары қарай жіберуге ұқсату. 4–5 рет қайталау.  **Мақсаты:** көрнекі бағдарларды, ойын түріндегі ауызша нұсқауларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) (дене дамуы) қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.  Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.  Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.  Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).  Б.қ. (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | **Жалпы дамыту жаттығулары**  Б.қ. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.  Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.  Б.қ. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады).  **(дене шынықтыру)** | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ ойыны: «Орманда»** Саусақтар-ау, саусақтар!  Сендер қайда бардындар?  Орманға бардық!  Кімді онда кезіктірдіңдер?  -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **"Домино" үстел ойыны**  Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын саусақтарын ашып айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтау және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдыру". Баланың қиялы бұл контурларды көңілді суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру.  **(Сурет салу)** | | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»**  **Мынау менің оң қолым,**  Мынау менің сол қолым,  Кіші шарды аламын,  Жаттығу жасаймын,  Оң қолым мықты болсын!  Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын: "Шеңберде үлгі жаса"**  **Мақсаты:** симметрияны сақтай отырып, оның элементтері арасындағы кеңістіктік қатынастарды ескере отырып, үлгіні құру қабілетін дамыту. Ынтымақтастық дағдыларын тәрбиелеу.  Ойын материалы: қағаз шеңберлері, геометриялық фигуралар жиынтығы бір-екі балаға арналған. Ойын барысы: тәрбиеші қуыршақ табағын безендіруді ұсынады. Үлгі пластинаның ортасында және шеттерінде орналасуы керек екенін көрсетеді. **(Сурет салу)** | | | | | | | | | | **Саусақ ойыны: «Қаз»**  Қаз қанатын жиып алды,  Қауырсының жуып алды,  Оңға қарап, солға қарап,  Жерден дәнді тауып алып,  Дәннің бәрін шоқып алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын:** **"Су асты әлемі"**  **Ойынның мақсаты:** балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балаларды су астындағы тұрғындардың пішінін, түсін, құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру.  **Ойын барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. **(Сурет салу)** | | | | | | | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ»**  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай  (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дидактикалық ойын:** **"Шеңберлерді кім үлкенірек және жылдам салады"**  Мақсаты: балаларды әртүрлі мөлшердегі шеңберлерді бейнелеуде трафаретпен сурет салу арқылы жаттықтыру, балаларды шеңберлерге түзу сызықтар салуға үйрету, алма мен шие жидектерін бейнелеу.  Материал: әр түрлі көлемдегі шеңберлері бар трафареттер, киізден жасалған қаламдар, қағаз парақтары.  Ойын барысы: тәрбиеші трафареттерді қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, трафаретті қалай қою керектігін, шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға трафаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады. **(Сурет салу)** | | | | | | **Саусақ жаттығуы: «САЛАТ»**  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Дидактикалық ойын:** **"Керемет орман"**  **Мақсаты:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету.  Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. **(Сурет салу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** | | **Қазақ тілі**  **«Қазақ тілі»**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.  Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.  **Сөздік минимум:**  (Мынау ненің жапырағы? Еменнің жапырағы. Саған не ұнайды? Маған шырша ұнайды). **"Жапырағынан таны"**  **дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.  **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **Ойын:** «Ақ қоян»  Ойын арқылы. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 см ) иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еңбектеу.  **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құрсаулар,  **Технология:** Денсаулық.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**  **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»  **3.Ойын: «** Ұя басқан тауық пен балапандар»  **4.Тыныс алу жаттығулары.**  **Музыка**  Марш екпіміен жүру.  Ән тыңдау: «Сарбаздар» әні М.Садуақасова  Ән үйрену: «Ел қорғауға әзірміз» 1-ші шумағы  Ойын: «Кім жылдам?» Эстафеталық жарыс  Би-ойын: «Теңізшілер» әнінің сөзіне қарай тапсырмалар орындау.  Ойын: «Кім жылдам?» Эстафеталық жарыс  Би-ойын: «Теңізшілер» әнінің сөзіне қарай тапсырмалар орындау. | | | | | | | | | | **Музыка** | | | | | | | **Музыка** | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қозғалыс.**  **«Жүгіру», «Лақтыру»**  **Ойын: «Құстармен мысықтар»**  Ойын арқылы жылдам жүгіру 2-2,5метр арақашықтағы нысанағы құм салынған қапшықты лақтыру  **Кіріктірілген:** музыка,математика қоршаған орта,сөйлеуді дамыту тіл байлықтарын дамыту.  **Әдіс тәсіл:** ойын,құм салынған қапшық.  **Технология:** «Денсаулық» ойын технологиясы.  **1.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  **2.Негізгі қимыл: «Лақтыру»**  **3.Ойын:**«Жоқ санды ата»  4. Тыныс алу жаттығулары. |
| **Тақырыбы: Күшіктің беті**  **Мақсаты:** Оригамимен таныстыруды жалғастыру. Квадратты диагональ бойынша бүктеуге және бұрыштарды бүгуге, бүктемелерді жақсы үтіктеуге, берілген ретпен әрекеттерді орындауға үйрету. Өлеңнің мазмұнын түсінуге және талдауға үйретуді жалғастыру. Аппликацияны фломастермен безендіру қабілетін бекіту.  **Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. Сары (сұр немесе ашық қоңыр) түсті екі жақты қағаздан жасалған квадраттар, киізден жасалған қаламдар. аяқтар.) Сабақ барысы. Балаларға с. Еремеевтің өлеңін оқыңыз: маған кім асығады және ол қуаныштан айқайлайды, содан кейін аяқтарында жатыр ма? Бұл кішкентай күшік. Балалардан сұраңыз: - Бұл өлең кім туралы? (Күшік туралы.) - Күшік өлеңде не істейді? (Асығады, айқайлайды, жатыр Алақаныңызбен күшікті бейнелеуді ұсыну: төменгі жағында бас бармақ, қалғандары жоғарыда-біз саусақтарымызды ашып, "Гав"дейміз.  - Енді қағаздан күшіктің бетін жасайық. Сіз дайындалған түрлі-түсті қағазды алып, бүктемені үтіктеп, шаршыны диагональ бойынша бүктеуің керек. Алынған үшбұрышты бүктемемен жоғары қойыңыз. Дайындаманың жоғарғы қарама-қарсы ұштары алға қарай бүгіліп, төменгі бұрышы ішке қарай бүгілуі керек: Балаларға көзді, қасты, мұрынды және ауызды киізден жасалған қаламдармен салуды ескерту. Балалардан сұрау: - сіз қандай күшік алдың? (Қоңыр, Көңілді, бұзық, күлкілі.) **(Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын: "Қақпақтарды толықтыр"**  **Мақсаты:** ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.  Ойынның бұл нұсқасы үшін қақпақтарды толықтыру керек.  Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек.  Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды.  Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек.  **(Математика негіздері)** | | **Тақырыбы: Түлкінің беті**  **Мақсаты:** Балаларды оригамимен таныстыруды жалғастыру, шаршыны диагональ бойынша бүктеу және бұрыштарды бүгу, бүктемелерді жақсы үтіктеу. Берілген ретпен әрекеттерді орындауға үйретуді жалғастыру. Бейнелі ойлауды дамыту. Қыста түлкінің өмірімен таныстыру. Фломастермен безендіру қабілетін бекіту.  **Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. Сарғыш түсті екі жақты қағаздан жасалған квадраттар, киізден жасалған қаламдар.  Барысы: Балаларға жұмбақ жасау: Бұл айлакер алдау Қояндарды өте ептілікпен ұстайды. Біздің Қызыл қарындасымыз, Ал оның аты ... (Түлкі). Қыста түлкінің өмірі туралы сөйлесу: - Түлкі қайда тұрады? (Түлкіге.) - Түлкі пальтосының түсін өзгерте ме? (Жоқ.) - Неге? (Түлкі ешкімнен қорықпайды.) - Түлкінің жүні қандай түсті? (Қызыл.) - Біз түлкімен қандай ертегілерде кездестік? ("Бауырсақ", "Үйшік" және т. б.) - Ертегілерде қандай түлкі бар? (Айлакер, ақылды, ақымақ.) Қызғылт сары қағаздан түлкінің бетін жасауды ұсыну. Сен шаршыны алып, оны диагональ бойынша бүктеп, бүктемені жоғары қоюың керек. Дайындаманың жоғарғы қарама-қарсы ұштарын артқа және жоғары бүгіп, бүктемелерді үтіктеу. Балаларға фломастермен көзді қалай салу керектігін және оны бояу арқылы төменгі бұрышты мұрынға айналдыруды айту.  - Сен қандай Түлкі алдың? (Қызыл, әдемі, айлакер.) **(Жапсыру)**  **«Түрлі түсті жаңбыр» дидакикалық ойыны**  **Мақсаты:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою. **(Математика негіздері)** | | | | | | | | | | **Тақырыбы: «Үйшік»**  **Мақсаты:** Тіктөртбұрышты ұзын жолақтарға кесу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Жолақтардан ойластырылған затты құрастыру қабілетін бекіту. Затты парақтың ортасына қоюды, ұқыпты және біркелкі желімдеуді, қозғалыстардың көмегімен өлең сөздерін бейнелеуді үйреніңіз. Қозғалыстардың дәлдігі мен үйлестіруін дамыту.  **Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. 6х8 см түсті қағаздан жасалған тіктөртбұрыштар, картон, қайшы, желім, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар.  Барысы:  Үйшік алқапта тұр. Онда не тұрады? (Басыңды қолыңмен, алақаныңды шатыр түрінде тік бұрышпен жауып, еңкей.)  Есік ашылады, Біреу пайда болады. (Қолдарыңды баяу аш.)  Бам, бам! (Қолыңды жоғары көтеріп секір.)  Онда бақа бар! (Секіру)  - Үйшікте не тұрады? (бақа)  - Неге ол осылай аталады? (Ол жоғары секіреді.)  Оған жолақтардан үйшік жасауды ұсыну. Тіктөртбұрышты тар жолақтарға кесіп, олардан Үйшік контурын жасау керек: төрт жолақ қабырғалардың шеттерін құрайды (төменнен, жоғарыдан және бүйірлерден), ал төбесі жоғарғы жағынан қиылысатын екі жолақтан тұрады. Сен төрт кішкене жолақтан терезе жасай аласың. Бақаға Үйшік дайын.  Күтілетін нәтижелер. Балалар затты парақтың ортасына қалай қою керектігін біледі, оны ұқыпты және біркелкі жабыстырады, қозғалыс арқылы өлең сөздерін бейнелейді. **(Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»**  **Ойынның мақсаты:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  **Ойын мазмұны:**  Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі):  Қанша алма жасыл? Қанша алма сары? **(Математика негіздері)** | | | | | | | **Тақырыбы: «Құрылысшы»**  **Мақсаты:** Көлемді зат жасауды, тікбұрышты қағаз парағын екіге бүктеуді, бүктеу сызықтарын тегістеуді, трапеция алу үшін жартысына бүктелген тіктөртбұрыштың тік бұрыштарын кесуді үйрену. **Қажетті материалдар:**  үлестірмелі материал. Тығыз түсті қағаздан жасалған тіктөртбұрыштар 20х8 см және 10х4 см, төрт шаршы 3х3 см, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар - астар.  **Барысы.** Балаларға Е.Серованың өлеңін оқу:  Құрылысшы үй салғысы келеді,  Жаңа қоныстанушылар үшін қуаныш.  Онда әркім бақытты және көңілді болуы үшін.  Балаларды бүгін құрылысшы болуға және үй салуға шақыру. Балаларға дайындалған бөлшектерді тарату. Үлкен тіктөртбұрышты бүктеп, "карта үйіне" қою керек. Кішкентай тіктөртбұрышты ұзына бойына бүктеп, бүктеу сызығын жоғары қаратып қоюйыңыз, трапеция (шатыр) жасау үшін қайшымен жоғарғы екі бұрышты кесу. Үйдің бір жағына терезелерді, ал үстіне шатырды жабыстыру қалады. Бұл тұрақты үй болып шықты (қабырғаларды төменнен әртүрлі бағытта орналастыру керек).  Балалардан сұрау: - Олар өз үйінде нені орналастырады?  Күтілетін нәтижелер. Балалар көлемді зат жасай алады, тікбұрышты қағаз парағын екіге бүктейді, бүктеу сызықтарын тегістейді, трапеция алу үшін жартысына бүктелген тіктөртбұрыштың тік бұрыштарын кеседі. **(Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын: «Үлкен және кішкентай алмұрт»**  **Мақсаты:** көлемі әртүрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру;  салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуді үйреніңіз: көп, аз, тең, сонша.  **Ойын мазмұны:**  Тәрбиеші қызығушылық танытады:  Алмұрттың мөлшері бірдей ме? Қандай алмұрт көп? Қайсысы аз? және т. б. **(Математика негіздері)** | | | | | | **Тақырыбы:**  **Ыдыстағы гүл.**  **Мақсаты:** Квадраттан трапецияны кесуді, бұрыштарды кесуді, майлықтан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды кесектерге бүктеп, жабыстыруды үйренуді жалғастыру.  **Қажетті материалдар:** үлестірмелі материал. Пейзаж парақтарының жартысы, түрлі-түсті қағаздан жасалған 6х6 см квадраттар, жасыл қағаз жолақтары, түрлі түсті майлықтар, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер.  Барысы: Балаларға Е. Серованың "Бағбан" өлеңін оқу:  Бағбан нені армандайды?  Оның арманында бүкіл әлем гүлдейді.  Ал адамдар гүлдерге қарап, мейірімді болады.  Бұл керемет армандар тезірек орындалсын.  - Бұл өлең кім туралы? (Бағбан туралы.)  - Бағбан не істейді? (Гүл өсіреді.)  - Бүгін сендер бағбандарға айналасызңдар және солай каршоктерге бөлме гүлдерін өсіресіңдер. Балаларды қайшыны оң қолына, ал сол жақ шаршыға алып, төменгі екі бұрышты кесуге шақыру. Сендер трапеция (ваза) аласыңдар. Ваза мен сабақты (жасыл қағаз жолағы) парақтың ортасына қойып, желімдеу керек. Содан кейін түрлі-түсті майлықтардың кішкене шарларын орап, сабақтың айналасына жабыстыру.  Күтілетін нәтижелер. Балалар шаршыдан трапецияны кесуді, бұрыштарды кесуді, майлықтан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды кесектерге бүктеп, желімдеуді біледі. **(Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қарапайым ойын»**  **Міндеті:**  - 5 шегінде есеп дағдыларын қалыптастыру.  - Саны мен санын байланыстыру қабілетін қалыптастыру.  - Логикалық ойлауды, зейінді дамыту.  - Түс, пішін туралы білімді нақтылау. Мен сіздердің назарларыңызға "қарапайым ойын"дидактикалық ойынын ұсынғым келеді. Мен оны көп функциялы деп айта аламын және оның көмегімен сіз көптеген тапсырмаларды орындай аласыз. Балалар оны үлкен қуанышпен ойнайды.  **(Математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;  Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | | Серуенге жиналу кезінде балаларға  белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.  Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **Бақылау**  **Ауа райына бақылау жасау**  Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.  Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтаріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **«Көктем»**  Жасыл көктем келеді  Самал беттен өбеді.  Көкте бұлттар көбейсе  Мөлдір тамшы төгеді.  Тамшы,тамшы,тамшылар  Көгерді ағаш, тал шынар.  Тамшылардан өнетін  Тамаша гүлдер бар шығар.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**  **«Қасқыр мен лақтар»**  Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру  (лақтар алаңда жүгіреді);  жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады.  **(Дене шынықтыру)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Топырақты тұқым салуға дайындау.**  **Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,**  **бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.**  **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама  «Ауа райын сипатта!»  Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)  **Өзіндік іс-әрекет**  Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | | | | | | **Күнге бақылау жасау**  Бақылау  Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Кең аспан ғой, Ай Күннің  Қашаннан –ақ тұрағы.  Кейде сол Күн Айгүлдің  Көзінде де тұрады.  Кейде кіріп бөлмеме,  Ол ойнайды айнада  Шомылады көлге де,  Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»**      Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн»  деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру)**  **Еңбек әрекеті**  **Гүл тұқымын топыраққа егу.**   Балаларға    жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**  Тапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.  Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.  Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды?  Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.  Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен  күн түсетін тұсын ұстап көру.  Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.  **Өзіндік іс-әрекет**  Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | | | | | | | **Желге бақылау жасау.**  Бақылау       Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **Жел**  Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»**  **(Дене шынықтыру)**  Еңбек іс-әрекеті  **Қажеттілік бойынша жұмыс**    Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама  **«Жақсы, жаман»**   Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.  Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).  Тапсырма.  «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».  Өзіндік іс-әрекет   Көңілді тыныш сәтті қолдауды  қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау | | | | | | **Аспанға бақылау жасау.**  Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:    «Қазым,қазым қаңқылда!»**  Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене шынықтыру)**  Еңбек іс-әрекеті  Тұқымды қарашірікке отырғызу.  Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама  «Көктемге арнап бояу табайық»        Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.  Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. **( дербес әрекеті).** | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыыптылықты сақтау.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Біз білеміз, иә-иә-иә!  Су құбырда жасырынады!  Қане, су шық бері!  Біз жуынуға келдік!  Аз-аздап ақсын  Тіке алақанға!  Сабын көбіктенеді  Ал кір жоғалады!  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | | Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.  Қол орамалды қолдануға шақыру.  Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.  Қолды сабынмен жуу керек,  Жеңді сулауға болмайды.  Кім жеңін түрмейді,  Оған су берілмейді.  (Көркем әдебиет, дене дамуы) | | | | | | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.  "Таза сумен Арман,  Беті-қолын жуды.  Оған қарап Балжан,  Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | | Майлықты дұрыс қолдануды ескерту,  тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, тамақтан соң алғыс айту.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,  тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | | | | | | Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  **Ереже:**  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.  **Бата:**Астарыңа адалдық берсін!  Бастарыңа амандық берсін!  Дастарханға береке берсін!  Әр күніміз қуанышқа кенеле берсін!Әумин!(*Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)* | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | Киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру**  ***(****Қарым-қатынас іс-әрекеті,****)*** | | | | | | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюға дағдыландыру.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  «Бесік жыры» Ж. Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.  Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  **«Бесік жыры» Ж.** Байырбекова тыңдату ***(музыка)*** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. | | Оянайық бәріміз  Оянатын сәт келді  Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз санап болғанша б.қ.-қа ораламыз.  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға | | | | | Оянайық бәріміз  Толқын  Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде  1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу  2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру  Бастапқы қалыпқа келу  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. | | | | | | | | | | Оянайық бәріміз.  Балалар төсекте отырып,қолымызды белімізге қоямыз, кеудемізді оңға бұрып жоғары қараймыз, дәл, осылай солға қайталаймыз  Шынықтыру – сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. | | | | | Оянамыз бәріміз  «Көзіміз ұйқыдан»-оянамыз.Көздерімізді ашамыз, алақанымызбен қайта жабамыз.  «Біз өсеміз»-керілеміз, денемізді босатамыз.  «Анашымды сүйемін»-анамды құшақтаймын (қолдарымен иықтарын құшақтайды)  Шынықтыру– сауықтыру шараларын орындау. Бұдыр тақтайшамен жүру. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді . Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. | | | |
| **Бесін ас** | Түстен кейінгі ас уақыты келді,  Балалар үстелге отырды.  Бәрі жақсы болуы үшін  Тамақтану ережесін сақта:  Аяқты тарсылдатпаймыз,  Тып-тыныш отырамыз  (Көркем әдебиет, дене дамуы)  **Мақсаты:** тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | **Гигиеналық дағдылар**  Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап»**  **Мақсаты:** Заттық мүсіндеу. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.  Чебурашканың шытырман оқиғалары туралы кітаптар оқу, иллюстрацияларды қарау; саусақ ойындарды үйрену. | | | | **Тақырыбы: "Аспандағы ала бұлт"**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | | | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тақырыбы: «Себелеген ақ жауын»**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | | | | | | **Тақырыбы: «Қолшатыр»**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.  Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тақырыбы: «Жаңбырдан кейінгі шалшық су»**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **«Қуыршақты тамақтандыра**  **мыз» ойыны**  Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.  **(Мүсіндеу)** | | | | **«Киіз үй» түсті қағазбен**  Динара мен Бектасқа  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | | | | | | | | | **«Бөрік»**  Құралай мен  Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(мүсіндеу)** | | | | | | | Қылыш суретін салдыру.  Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.  (**сурет салу)** | «Кесені сәндейміз»  Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту  (**жапсыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  *(***дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» | | | | | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | | Ата-аналарға кеңес.  "Өрт қауіпсіздігі". | | | | | | | Ата-аналарға кеңес.  "Балалардағы озбыр мінез-құлықтың бастаулары". | | | | |

**2022-2023 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** «Күншуақ» шағын орталығы

**Топ**: Ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.05-30.05.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.05.2023** | | **Сейсенбі**  **30.05.2023** | | | **Сәрсенбі**  **31.05.2023** | | | |  | | | | |  | | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар**  **Мақсаты:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойындары: "Ханшайымға мұнара салайық"**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  **Барысы:** Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "Ханшайым жақында сенің үйің салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза құрылыстың қайда болатынын білесіңдер ме? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңдар. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Гена және Саша, бізге көмектесіңдер, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңдар. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңдар".  Балалар тәрбиешімен бірге мұнара салады, ханшайымға жаңа үйін көрсетеді және  "бұл сіздің жаңа мұнара үйіңіз. Сіз ризасыз ба ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" **(Құрастыру)** | | **Құрылыс ойындары:** "**Қуыршақ дүкенін салайық"**  **Мақсаты:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Ойын барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында әмиян бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?». Олар қуыршақтар дүкеніне жиналды дейді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: тәрбиеші берген үлгі бойынша, немесе өз бетінше. **(Құрастыру)** | | | **Құрылыс ойындары:** " **Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы"**  **Мақсаты:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру.  Ойын: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді.  **(Құрастыру)** | | | |  | | | | |  | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |  | | | | |  | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  **«Шаян мен мысық»**  Тасасында көпірдің (сол қолды шынтақтан бүге, алақандарды төмен қарата алдына ұстап «көпір жасайды». «көпірдің астына оң қол саусақтарын төмен қарата ұстай «көп аяқты шаян сияқты» жыбырлатады)  Кәрі шаян тұрыпты (алға созылған оң қолдың үстімен иықтан төмен қарай сол қолдың 2-ші және 3-ші саусақтарын жүгіртеді)  Көпірден өткен мысықтың (иықтан төмен «жүгірген» саусақтар қолдың басына келгенде саусақты оң қолдың жұдырығында қысып ұстап қалады)  Құйрығынан жұлыпты (сол қолдың кішкентай саусағы оң қолдың жұдырығында қысылған күйі 2-ші, 3-ші, 4-ші саусақтарды бас бармақпен біресе біріктіре, біресе қайта ашып мияулаған мысықтың аузын бейнелейді)  «Құтқарыңдар, (сол қолдың кішкентай саусағын қыса ұстаған оң қолдың саусақтарын біртіндеп ашады)  Мяу-мяу-мяу! (екі қолды бірінің үстіне бірін қоя екі қолдағы барлық саусақтарды тез-тез «жүгіртеді)  Босатыңдар шаяннан!» (сөздің айтылу ырғағына сәйкес алақандарын шапалақтайды, соңғы сөзге аяқтарын топылдатады)  Қане, кім бар келіңдер!  Мысыққа көмек беріңдер!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)  **Дәстүрден тыс сурет салу:** **«Сабын көпіршіктерімен сурет салу»**  **Мақсаты:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.  **Барысы:** Сабын көпіршіктері қосылған акварель бояуларымен әйнекке сурет салу керек. Парақ әлі кептірілмеген өрнекпен әйнекке қолданылады. Содан кейін саусақты ортасынан шетіне қарай сырғыту. Әйнекті алу. Киізден жасалған қаламмен кептіргеннен кейін ұсақ бөлшектерді бояу. **(Сурет салу)** | **Саусақ ойыны:**  **«Сәлем»**  Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)  Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)  Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)  Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)  Сәлемет пе, (екі қолды жоғары соза аспанды көрсетеді)  Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді)  Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды)  Нұрлы аспан көкпеңбек! (оң жаққа оң қолын жаяды)  Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды)  Самал жел желпіген» (оң қолдың сұқ саусағын алдына тік ұстай оңға, солға кезектестіре шайқайды)  Сәлемет пе, (бастарын шайқайды)  Кішкентай түбіртек!  Сәлем, таң жаңа атқан!  Сәлем, күн арайлы!  Сәлемге еріну!  Бізде әсте болмайды  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дәстүрден тыс сурет салу:** **«Саусақпен сурет салу»**  **Мақсаты:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.  **Барысы:** Бала саусағын гуашьқа түсіріп, қағазға нүктелер, дақтар жағады. Әр саусаққа әр түрлі түсті бояу жиналады. Жұмыстан кейін саусақтар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады.  **(Сурет салу)** | | | | **Саусақ ойыны:**  **«Өрмекші»**  Күні бойы еңбекпен (оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы)  Өрмекші өрмек тоқиды (саусақтарын сыртылдатады)  Нөсер тек кенет селдеткен (оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырғанап түседі)  Еңбегін оның жоқ қылды (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды)  Күн шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі)  Құрғады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады)  Өрмекші өрмек тоқуға  Кірісті, дереу, тезірек.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*  **Дәстүрден тыс сурет салу: «Алақанмен сурет салу»**  **Мақсаты:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.  **Барысы:** Бала гуашьқа алақанын (бүкіл щетканы) батырады немесе оны щеткамен бояйды және қағазға басып шығарады. Әр түрлі түстермен боялған оң және сол қолдар. Жұмыстан кейін қолдар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады. **(Сурет салу)** | | | | |  | | | |  | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Жіппен ойнаймыз»  **Мақсаты:** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Біздің көңіл күйіміз»  **Мақсаты:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.  **«Қазақ тілі»**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.  **Сөздік минимум:**  Жылдың қай мезгілі? Ауа-райы қандай? Сен қалай киінгенсің?  **"Жаз мезгіліне қажетті киімді тап"**  **дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** Сөз тіркестерін және шағын сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Не?» «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету | | | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |
|  | **Тақырыбы: «Балық»**  **Мақсаты:** Кептірілген жапырақтарды жапыраққа орналастыруға және желімдеуге үйрету.  **Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. Екі кептірілген жапырақ (балықтың құйрығы үшін, жақсырақ емен жапырағы), кесілген үйеңкі арыстандары, барқыт қағаздан жасалған кішкене шеңберлер, көк картон, ПВА желімі, желім щеткалары, шүберекте.  Барысы:  Балық тоғанда жүзіп жүрді,  Ол құйрығын бұлғады, (біз алақанмен тегіс қозғалыстар жасаймыз.)  Тамақ жолда жұтылды, Аузы ашылды. (Екі қолдың саусақтары бір-біріне қысылған, бас бармақтары қалғандарына қарама-қарсы, ауыздың ашылуы мен жабылуын бейнелеу.)  Әр баланың алдына картон парағын қойып, жапырақтардан балықты жинауды ұсыну (үлкен жапырақ денесі болады, кішкентай - құйрығы, үйеңкі арыстандарынан қанаттар жасауға болады). Содан кейін әр жапыраққа желім жағып, шүберекпен мықтап басу керек. Барқыт қағаз шеңбері көз болады. Балалардан сұрау:  - Балық не істей алады? (Жүзу, тамақ жеу, ұйықтау, ойнау.)  Күтілетін нәтижелер. Балалар кептірілген жапырақтарды жапыраққа орналастыруды және желімдеуді біледі, осылайша сіз ойластырылған зат аласыз.  **(Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын: «Санау мозаикасы»**  **Мақсаты:** сандармен таныстыру; санның санға сәйкестігін анықтауға үйрету.  Материал: санау таяқшалары.  **Шарты:** баламен бірге санау таяқшаларын пайдаланып сандар немесе әріптер жасау. Балаға берілген санның жанына санау таяқшаларының тиісті санын қоюды ұсыну.  **(Математика негіздері)** | | | **Тақырыбы: Күн.**  **Мақсаты:** Тіктөртбұрышты жолақтарға кесу, шаршыдан шеңберді кесу қабілетін бекіту. Бөлшектерден ойластырылған затты құрастыруды және оларды картонға жабыстыруды, затты парақтың ортасына қоюды жалғастыру. Поэтикалық шығарманы түсінуге және талдауға үйретуді жалғастыру.  **Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. Көк түсті Картон, 6х8 см сары (қызғылт сары немесе қызыл) тіктөртбұрыштар, 5х5 см квадраттар, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар.  Барысы:  Күн, бұрыл!  Қызыл, жанып кет!  Көктемде қызыл түспен орал!  Қызыл-күн, Жолға шық! Қысқы суықты қуып жібер!  - Бұл өлең не туралы? (Күн туралы.) - Күннен не сұрайды? (Қайтып келіп, қысқы суықты қуып жіберуді.) - Бұл өлең жылдың қай мезгілі туралы деп ойлайсың? (Көктем туралы.) Күннің қайтып оралуына және қысты қуып шығуына көмектесуді ұсыну. Күн жарқырап, соңғы қарды ерітуі керек. Балалар қайшыны алып, квадраттардың бұрыштарын дөңгелектейді. Содан кейін тіктөртбұрыш көлденеңінен тар жолақтарға кесіледі. Шеңбер картонның ортасында, ал сәулелер шеңбердің айналасында орналасқан. Көктемгі күн аспанда жарқырап тұрды.  Күтілетін нәтижелер. Балалар тіктөртбұрышты жолақтарға кесуді, шаршыдан шеңберді кесуді біледі.  **(Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қателесіп қалма?»**  **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  **Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не істейтіндеріңді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсындар?  Балалар еске түсіреді: Оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз.  Дұрыс,- дейді тәрбиеші. – Бірақ ойын кезінде мен текше берген бала ғана жауап береді және тек бір әрекетті ғана айтады. Әрекетті атаған соң ол текшені өзге ойыншыға береді.  Тәрбиеші күннің түрлі уақытын айтады, ал балалар жауап береді. **(математика негіздері**) | | | | **Тақырыбы: Лалагүл.**  **Мақсаты:** Ойластырылған затты бөліктерден құрастыруды, мақтадан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды саусақтардың арасына түйіршіктерге айналдыруды және параққа дұрыс жерге жабыстыруды үйренуді жалғастыру.  Қажетті материалдар: демонстрациялық материал. Лалагүлдің тақырыптық суреті. Үлестірме материал. Кез - келген түсті Картон (жасыл және ақ түстен басқа), мақта жүні, жартылай иілген сабағы және жасыл түсті қағаздан жасалған алқап лалагүлінің жапырағы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер.  Барысы: Балаларға Е. Серованың Лалагүл" өлеңін оқу:  Лалагүл мамыр күні дүниеге келді  Ал орман оны сақтайды.  Меніңше: оның артқы жағы ол ақырын шырылдайды.  Бұл қоңырау шалғынды естиді, Құстар да, гүлдер де ... Тыңдайық, Ал кенеттен естиміз - мен және сен?  - Бұл өлең не туралы? ( лалагүл туралы.)  - Ол қандай гүлмен салыстырылады деп ойлайсың? (Қоңыраугүлмен.)  Балаларға лалагүлінің суретін көрсету. Оның кішкентай қоңырауларға ұқсайтын ақ гүлдері мен ұзартылған жапырақтарын қарастыру. Балаларға лалагүлдің жапырағы мен бұтағын картонға орналастырып, жабыстыруды ұсыну. Мақта жүнінен кішкене бөліктерді алып тастау керек, оларды саусақтардың арасына шарларға айналдырып, әр шарға желім жағып, алқаптың лалагүлінің сабағының жанына бірінен соң бірін жабыстыру керек. **(Жапсыру)**  **Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?»**  **Мақсаты:** Балаларға заттың санын қолмен сипалап білуді үйрету.  **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қапшықтан 4 шарик алуды тапсырады. Балалар тапсырманы орындау үшін қапшықтан шариктерді алып, стөл бетіне қояды және санайды. Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын өзара тексереді, қателік жөнінде тәрбиешіге айтады.  Тапсырма бірнеше рет қайталанады. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады. **(математика негіздері***)* | | | |  | |  | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  **Сұрақ – жауап:**   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? * Дала қандай түске ене бастады?   **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ шешейік:**  Аяқтың асты көкпеңбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**  **(Дене шынықтыру)**  **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**  Көп көкек, көкектеп,  Көктем келді,  Көкек кеп.  **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **Бақылау**  **Ауа райына бақылау жасау**  Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.  Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтаріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  **«Көктем»**  Жасыл көктем келеді  Самал беттен өбеді.  Көкте бұлттар көбейсе  Мөлдір тамшы төгеді.  Тамшы,тамшы,тамшылар  Көгерді ағаш, тал шынар.  Тамшылардан өнетін  Тамаша гүлдер бар шығар.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**  **«Қасқыр мен лақтар»**  Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру  (лақтар алаңда жүгіреді);  жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады.  **(Дене шынықтыру)**  **Еңбек іс-әрекеті**  **Топырақты тұқым салуға дайындау.**  **Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,**  **бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.**  **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама  «Ауа райын сипатта!»  Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)  **Өзіндік іс-әрекет**  Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | | | **Күнге бақылау жасау**  Бақылау  Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**  Кең аспан ғой, Ай Күннің  Қашаннан –ақ тұрағы.  Кейде сол Күн Айгүлдің  Көзінде де тұрады.  Кейде кіріп бөлмеме,  Ол ойнайды айнада  Шомылады көлге де,  Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»**      Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн»  деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру)**  **Еңбек әрекеті**  **Гүл тұқымын топыраққа егу.**   Балаларға    жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**  Тапсырма 1.Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.  Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.  Тапсырма 2.Қай зат тез ысиды?  Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.  Тапсырма 3.Ағаштың көлеңке жағымен  күн түсетін тұсын ұстап көру.  Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.  **Өзіндік іс-әрекет**  Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | | | |  | | | | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және** **көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және**  **көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.  ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тақырыбы: «Таңғы шуақты күн»**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | **Тақырыбы: «Гүл жарған ағаштар»**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тақырыбы: «Шие ағаштары»**  **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | | | | |  |  | | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Жазира мен Алинамен  **«Қуыршақты тамақтандыра**  **мыз» ойыны**  Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.  **(Мүсіндеу)** | | **«Киіз үй» түсті қағазбен**  Динара мен Бектасқа  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | | | | **«Бөрік»**  Құралай мен  Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  **(мүсіндеу)** | | | | | |  |  | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  **(дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)** | | | |  | | | | |  | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**  **Ата-аналарға кеңес: «**Балаларға мереке туралы мәлімет беру» | | | | | | | | | | | | | | | |