**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Здоровье**

**Раздел : Физическая культура**

**Недельная учебная нагрузка: 2.5 часа**

**Кол-во ОУД в год : 80 часов**

**Целью** является формирование основ безопасного поведения, интереса к физической

культуре через игры и упражнения с применением здоровьесберегающей технологии.

 **Задачи:**

\* формировать физические качества;

 \*совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;

 \* обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;

 \* развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;

 \*проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** |
| **I четверть** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. | Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 01.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Соревнование между девочками и мальчиками.  | Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 06.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. *(На свежем воздухе)*  | Обучение навыкам игры в футбол | 1 | 08.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Учимся управлять своим поведением и эмоциями.  | Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии | 1 | 10.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Развитие ловкости в эстафетах. | Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет | 1 | 13.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Я люблю играть.  | Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | 1 | 15.09 |
|  | Кто я? Какой я? | В осеннем лесу.  | Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. | 1 | 20.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). *(На свежем воздухе)*  | Познакомить детей с игрой в бадминтон. | 1 | 22.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Халық ойындары – Народные игры.  | Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. | 1 | 24.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. | Формирование навыка выполнения движений по станциям | 1 | 27.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Развитие выразительности и пластики движений.  | Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности | 1 | 29.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Игры и упражнения с мячом.  | Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом | 1 | 04.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Развитие скоростно - силовых качеств. *(На свежем воздухе)* | Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. | 1 | 06.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Мы все разные.  | Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. | 1 | 08.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Формирование умения концентрировать свое внимание.  | Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. | 1 | 11.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Стань первым!  | Закрепление прыжков через скакалку,формирование умения быть лидером. | 1 | 13.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Необычные уроки.  | Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. | 1 | 18.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Командные эстафеты. *(На свежем воздухе)* | Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. | 1 | 20.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Уроки здоровья.  | Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих | 1 | 22.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Умники и умницы.  | Формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. | 1 | 25.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Делай с нами, делай лучше нас.  | Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. | 1 | 27.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Наш стадион. | Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. | 1 | 08.11 |
| **II четверть** |
|  | Кто рядом со мной? | Формирование умения выполнять движения командой. *(На свежем воздухе)* | Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | 1 | 10.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Мы – одна семья.  | Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. | 1 | 12.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Мой дом.  | Закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. | 1 | 15.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Папа, мама, я – здоровая семья! | Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом | 1 | 17.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Тренируемся всей семьей.  | Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. | 1 | 22.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Игры – аттракционы. *(На свежем воздухе)* | Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». | 1 | 24.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Укрепляем наши мышцы.  | Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. | 1 | 26.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Буду сильный, буду смелый и большой!  | Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. | 1 | 29.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Семейный альбом | Формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. | 1 | 01.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Вместе дружно мы живем!  | Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. | 1 | 06.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Игры моего двора. *(На свежем воздухе)* | Формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр | 1 | 08.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мой друг веселый мячик. | Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | 1 | 10.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Игры с асыками. | Развитие предметной ловкости посредством использования нестандарного оборудования | 1 | 13.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Караван. Игры народов Средней Азии.  | Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. | 1 | 15.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Наурзумский заповедник.  | Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. | 1 | 20.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Смелые муравьишки. *(На свежем воздухе)* | Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы | 1 | 22.12 |
| **II полугодие** |
| **III четверть** |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мир мультфильмов.  | Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. | 1 | 24.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мир вокруг нас.  | Обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. | 1 | 27.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Путешествие по Африке.  | Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении 56 сидя, обобщение знаний животного мира Африки | 1 | 29.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Путешествие по континентам.  | Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия | 1 | 10.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Ходьба на лыжах. *(На свежем воздухе).*  | Обучение ходьбе на лыжах | 1 | 12.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Байконур.  | Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | 1 | 17.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Космическое путешествие. *(Элемент квеста)* | применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | 1 | 19.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Космическое путешествие за пределы Солнечной системы *( с элементам квеста).*  | развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач | 1 | 21.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Состязание джигитов.  | Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | 1 | 24.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Скороходы. *(На свежем воздухе)* | Обучение ходьбе на лыжах. | 1 | 26.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Батыры *(использование круговой тренировки)*  | Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки | 1 | 31.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Мерген *(элементы круговой тренировки)*  | Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 02.02 |
|  | Куда ведут дороги? | Игры на жайляу.  | Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. | 1 | 04.02 |
|  | Куда ведут дороги? | С арканом играй – здоровье укрепляй.  | Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана | 1 | 14.02 |
|  | Куда ведут дороги? | Обгони ветер. *(На свежем воздухе)* | Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. | 1 | 16.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Тренируемся самостоятельно.  | Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. | 1 | 21.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Подари тепло другу.  | Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. | 1 | 23.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | : Спортивный комплекс.  | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. | 1 | 25.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Индивидуальная и групповая тренировки.  | Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». | 1 | 28.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Игры на льду. *(На свежем воздухе)* | Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. | 1 | 02.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Тренировка-формула побед! *(Круговая тренировка)*  | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. | 1 | 07.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Тренировка волейболистов.  | Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом | 1 | 09.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Играй, играй- мяч не теряй.  | Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. | 1 | 11.03 |
| **IV четверть** |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Играем в футбол | Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол | 1 | 14.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Упражнения на волейбольной площадке.  | Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега | 1 | 16.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Игры моих друзей. *(На свежем воздухе)* | Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. | 1 | 01.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Казахские народные игры. | Продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. | 1 | 04.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Игры народов Казахстана.  | Закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. | 1 | 06.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Упражнения для всей семьи.  | Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье | 1 | 11.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Охотники.  | Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха | 1 | 13.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | В футбол играй- здоровье укрепляй. *(На свежем воздухе)* | Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. | 1 | 15.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Физкультура для всей семьи!  | Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. | 1 | 18.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Стань лидером!  | Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. | 1 | 20.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Наездники.  | Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. | 1 | 25.04 |
|  | Как быть здоровым? | Скакалка- супертренажер.  | Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа) | 1 | 27.04 |
|  | Как быть здоровым? | Метание вдаль одной рукой. *(На свежем воздухе)* | Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой | 1 | 29.04 |
|  | Как быть здоровым? | Выполнение перекатов.  | Познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом | 1 | 02.05 |
|  | Как быть здоровым? | Учимся управлять своим телом. | Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. | 1 | 04.05 |
|  | Как быть здоровым? | Учимся управлять своим телом.  | Совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель | 1 | 09.05 |
|  | Как быть здоровым? | Спортивные игры в паре. *(На свежем воздухе)* | Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки» | 1 | 11.0513.05 |
|  | Как быть здоровым? | Эстафета с элементами баскетбола.  | Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места. | 1 | 16.05 |
|  | Как быть здоровым? | Мы – будущие школьники.  | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. | 1 | 18.05 |
|  | Как быть здоровым? | Мы – будущие школьники.  | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. | 1 | 23.05 |
|  | Как быть здоровым? | Мы – будущие школьники.  | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. | 1 | 25.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Здоровье**

**Раздел : Основы безопасного поведения**

**Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа**

**Кол-во ОУД в год : 17 часов**

**Цель:** создание оптимальных условий для укрепления здоровья, поддержание равновесия между детским организмом и природно-социальной средой, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

 **Задачи:**

1. Формировать представления о своем теле, ощущениях.

2. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и своему здоровью.

3. Развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой, правильного питания, профилактики болезней, чередовании периодов труда и отдыха.

4. Обучать способам оказания помощи в экстренных ситуациях.

5. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Кто я? | Расширять знания о человеке и его теле. | 1 | 03.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Что я знаю о сердце? | Систематизировать знания о значении сердца для организма | 1 | 17.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Органы чувств | Познакомить с понятием «органы чувств» | 1 | 01.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Органы дыхания. Лёгкие | Систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания | 1 | 15.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Органы пищеварения | Формировать представление о функциях пищеварительной системы | 1 | 29.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Помоги себе и другим | Знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи | 1 | 19.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Правила поведения за столом | Познакомить с элементарными правилами этикета. | 1 | 03.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Правила безопасного поведения дома | Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома | 1 | 17.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зачем люди спят? | Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности | 1 | 14.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Викторина «Знатоки правил безопасности на улице » | Формировать навыки безопасного поведения на улицах города. | 1 | 28.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Правила поведения в природе | Расширять представления о том, что человек – это часть природы | 1 | 18.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Вода – источник жизни | Расширять представление о воде как источнике жизни. | 1 | 04.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Что я знаю о витаминах? | Закреплять знания о витаминосодержащих продуктах. | 1 | 18.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Правильное питание – залог здоровья | Уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. | 1 | 08.04 |
|  | Как быть здоровым? | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни. | 1 | 22.04 |
|  | Как быть здоровым? | Что такое экстренные службы? | Закрепить знания о службах спасения. | 1 | 06.05 |
|  | Как быть здоровым? | Что такое экстренные службы? | Закрепить знания о службах спасения. | 1 | 20.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Коммуникация**

**Раздел : Развитие речи**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 32 часа**

**Цель:** формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

**Задачи:**

– формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;

– развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;

– развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;

– воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Осень | Формирование навыка составления рассказа. | 1 | 06.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Мой друг | Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1 | 13.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Одежда | Формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 20.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Посуда | Формирование навыка составления описательного рассказа | 1 | 27.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Мебель в доме | Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. | 1 | 04.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Моя семья | Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. | 1 | 11.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» | Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. | 1 | 18.10 |
|  | Для чего нужна школа? | «Мы играем в кубики» | Формирование навыка составлять рассказ по картинке | 1 | 25.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Моя Родина – Казахстан | Формирование навыка составления рассказа по плану. | 1 | 08.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Рассказ В. Осеевой «Хорошее» | Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. | 1 | 15.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Как мальчик нашел щенка | Формирование навыка составлять рассказ по картинкам. | 1 | 22.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | Формирование навыка пересказывать рассказ. | 1 | 29.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Дикие животные | Формирование навыка составления описательного рассказа | 1 | 06.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимний лес | Формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. | 1 | 13.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимние забавы | Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 20.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Сочиняем сказку про Деда Мороза | Формирование навыка сочинять сказку. | 1 | 27.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» | Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста | 1 | 10.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Заяц и снеговик | Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 17.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | У меня зазвонил телефон | Формирование диалогической речи. | 1 | 24.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Транспорт | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 31.01 |
| 1.
 | Куда ведут дороги? | Насекомые | формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. | 2 | 14.0221.02 |
|  | Куда ведут дороги? | День рождения медвежонка | Формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | 1 | 28.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Моя мамочка | Формирование навыка составления рассказа. | 1 | 07.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Праздник весны – Наурыз | Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. | 1 | 14.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Как хлеб пришел к нам на стол | Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. | 1 | 04.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | День Космонавтики | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 11.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Птицы – наши друзья | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 18.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Скворцы прилетели! | Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | 1 | 25.04 |
|  | Как быть здоровым? | Защитники Отечества | Формирование навыка составления рассказа по картинке. | 1 | 02.05 |
|  | Как быть здоровым? | Мои любимые игрушки | Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. | 1 | 09.05 |
|  | Как быть здоровым? | Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» | Формирование навыка пересказывать рассказ. | 1 | 16.05 |
|  | Как быть здоровым? | Лето – веселая пора | Формирование навыка составлять рассказ.  | 1 | 23.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Коммуникация**

**Раздел : Художественная литература**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 33 часа**

**Цель:** приобщение детей к театральной культуре; развитие коммуникативно речевых, игровых, артикуляционных навыков, формирование интереса и любви к языку, художественному слову.

 **Задачи:**

* Формирование у детей устойчивого интереса к художественной литературе, создание ситуации ожидания, предвосхищения предстоящей встречи с очередными персонажами произведения.
* Формирование у детей знаний о многообразии литературных жанров художественной литературы и умения их различать.
* Воспитание бережного отношения детей к книге.
* Создание целостности образовательного цикла, его непрерывности и особых достоинств, отличающих его от других учебных предметов.

Формирование навыков:

* – положительного отношения детей к театрализованным играм;
* – драматизирования сказок по знакомым сюжетам;
* – последовательное выполнение событий сказки;
* – использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;
* – проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения;
* – освоения приемов различных видов и жанров театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный и другие)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» | Формировать у детей интерес к стихотворению. | 1 | 01.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Кто прячется в сундуке? | Формирование интереса к театрализованной деятельности | 1 | 08.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» | Формировать у детей интерес к рассказу. | 1 | 15.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? | Формирование интонационной выразительности речи. | 1 | 22.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» | Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. | 1 | 29.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Театр и чудесные превращения | Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). | 1 | 06.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» | Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. | 1 | 13.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Чудесные превращения в артистов. | Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов. | 1 | 20.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» | Формировать у детей интерес к стихотворению. | 1 | 27.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Угадаем - поиграем. | Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты | 1 | 10.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Чтение нанайской народной сказки «Айога» | Формировать у детей интерес к народной сказке | 1 | 17.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) | Развитие умения ориентироваться в пространстве группы | 1 | 24.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. | 1 | 01.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Сказочный сон. | Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | 1 | 08.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | Формировать у детей интерес к познавательному рассказу. | 1 | 15.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). | Формировать навык манипулирования конусными куклами | 1 | 22.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» | Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть. | 1 | 29.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Сказка сказывается, да дело делается! | Формирование актерского поведения в процессе драматизации | 1 | 12.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» | Формировать умения детей пересказывать сказку | 1 | 19.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»). | Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | 1 | 26.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» | Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение. | 1 | 02.02 |
|  | Куда ведут дороги? | В гости пальчики пришли. | Ознакомление с пальчиковым театром | 1 | 16.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» | Формировать интерес детей к народной сказке. | 1 | 23.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Кукла, я тебя знаю! | Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол. | 1 | 02.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Чтение татарской народной сказки «Три сестры» | Формировать у детей интерес к волшебной сказке | 1 | 09.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Загадки превращений. | Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации. | 1 | 16.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» | Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения | 1 | 06.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона» | Применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации. | 1 | 13.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи» | Формировать у детей интерес к волшебной сказке. | 1 | 20.04 |
|  | Как быть здоровым? | Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! | Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы). | 1 | 27.0404.05 |
|  | Как быть здоровым? | Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» | Формировать интерес к познавательному рассказу | 1 | 11.05 |
|  | Как быть здоровым? | Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). | Создание образов героев по знакомым литературным сюжетам. | 1 | 18.05 |
|  | Как быть здоровым? | Повторение | Повторение пройденного материала. | 1 | 25.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Коммуникация**

**Раздел : Основы грамоты**

**Недельная учебная нагрузка: 2 часа**

**Кол-во ОУД в год : 66 часа**

**Цель:** формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе, развитие творческой активности и инициативности детей.

 **Задачи:**

– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;

– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;

– обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;

– обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать

особенности произношения и звучания звука;

– формирование первоначального представления о предложении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | «Звуки, которые нас окружают»  | Познакомить детей с понятием «звук». | 1 | 03.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Звук. Его значение в слове» | Продолжать знакомить детей со звуками. | 1 | 06.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей со звуками | 1 | 10.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Слово. Как звучат слова» | Познакомить детей с терминами «звук», «слово». | 1 | 13.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово». | 1 | 17.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Гласные звуки»  | Познакомить детей с понятием «гласный звук». | 1 | 20.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Гласные звуки»  | Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». | 1 | 24.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Повторение»  | Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка. | 1 | 27.09 |
|  | Для чего нужна школа? | «Согласные звуки»  | Познакомить детей с понятием «согласный звук». | 1 | 01.10 |
|  | Для чего нужна школа? | «Согласные звуки»  | Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». | 1 | 04.10 |
|  | Для чего нужна школа? | «Повторение»  | Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» | 1 | 08.10 |
|  | Для чего нужна школа? | «Твердые и мягкие согласные звуки»  | Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». | 1 | 11.10 |
|  | Для чего нужна школа? | «Твердые и мягкие согласные звуки»  | Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». | 1 | 15.10 |
|  | Для чего нужна школа? | «Повторение»  | Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» и его условное обозначение – синяя и зелёная фишки. | 1 | 18.10 |
|  | Для чего нужна школа? | «Что мы знаем и умеем»  | Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. | 1 | 22.10 |
|  | Для чего нужна школа? | «Что мы знаем и умеем»  | Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. | 1 | 25.10 |
|  | Для чего нужна школа? | «Звуковой анализ слова»  | Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова | 1 | 29.10 |
|  | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «мама» | Учить детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 08.11 |
|  | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «папа» | Учить детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 12.11 |
|  | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «оса»  | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 15.11 |
|  | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «лук»  | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 19.11 |
|  | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «нос» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 22.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «дым» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 26.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»  | Закреплять знания детей о звуках в словах. | 1 | 29.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»  | Закреплять знания детей о звуках в словах. | 1 | 03.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Звук, его место в слове»  | Показать место звука в слове. | 1 | 06.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Схема слова. Место звука в слове»  | Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. | 1 | 10.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. | 1 | 13.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Слог. Деление слов на слоги»  | Дать понятие о термине «слог». | 1 | 17.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей с понятием «слог» | 1 | 20.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове»  | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 24.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласные и согласные звуки»  | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. | 1 | 27.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Ударный звук. Ударение в слове»  | Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». | 1 | 10.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». | 1 | 14.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Деление слов на слоги. Ударение»  | Продолжать знакомить детей с термином «ударение». | 1 | 17.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Повторение»  | Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. | 1 | 21.01 |
|  | Куда ведут дороги? | «Звуковой анализ слова «снег». «Место звука в слове»  | Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 24.01 |
|  | Куда ведут дороги? | «Звуковой анализ слова «небо». «Место звука в слове»  | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 28.01 |
|  | Куда ведут дороги? | «Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове»  | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 31.01 |
|  | Куда ведут дороги? | «Звуковой анализ слов «мост» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 04.02 |
|  | Куда ведут дороги? | «Звуковой анализ слова «знак»  | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 14.02 |
|  | Куда ведут дороги? | «Всегда твердые согласные звуки»  | Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. | 1 | 18.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. | 1 | 21.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Звуковой анализ слова «шуба». «Один – много»  | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов | 1 | 25.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Всегда мягкие согласные звуки»  | Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками | 1 | 28.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками | 1 | 04.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Звуковой анализ слова «роза». «Слоги»  | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов | 1 | 07.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Звуковой анализ слов «бусы», «жук»  | Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. | 1 | 11.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «зонт», «мёд»  | Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. | 1 | 14.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковые часы»  | Познакомить детей со звуковыми часами | 1 | 18.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковые часы» | Продолжать знакомить детейсо звуковыми часами | 1 | 01.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «хлеб», «вода»  | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 04.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «лиса», «луна»  | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 08.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «игла», «лист»  | Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 11.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковой анализ слов «каша», «еда» | Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. | 1 | 15.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковая схема слова»  | Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. | 1 | 18.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | «Звуковая схема слова»  | Продолжать учить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова | 1 | 22.04 |
|  | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения»  | Познакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 25.04 |
|  | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 29.04 |
|  | Как быть здоровым? | «Звуковая схема слова. Схема предложения»  | Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 02.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Схема предложения. Звуковая схема слова»  | Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним. | 1 | 06.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Составление рассказа по наглядным картинкам. | 1 | 09.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения»  | Продолжать учить детей составлять рассказ по наглядным картинкам | 1 | 13.05 |
|  | Как быть здоровым? | Повторение  | Повторить пройденный материал | 1 | 16.05 |
|  | Как быть здоровым? | Повторение | Повторить пройденный материал | 1 | 20.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие. | Обобщить знания детей. | 1 | 23.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Познание**

**Раздел : Основы математики**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 33 часа**

**Цель:** формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

**Задачи:** развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Один – много.  | Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов. | 1 | 02.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Объединение в группы по общему свойству.  | Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству | 1 | 09.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Число и цифра 1. Число и цифра 2  | Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2 | 1 | 16.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Число и цифра 3. Число и цифра 4  | Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4 | 1 | 23.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Числа и цифры 5, 6.  | Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6. | 1 | 30.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Числа и цифры 7, 8, 9.  | Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9. | 1 | 07.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Число 10.  | Познакомить с числами 0 и 10 и их записью. | 1 | 14.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Сравнение предметов по размеру. | Учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже). | 1 | 21.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.  | Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность | 1 | 28.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  | Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 | 11.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Круг и овал.  | Дать представление о фигурах: круг и овал. | 1 | 18.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Шар, куб, цилиндр.  | Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. | 1 | 25.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева. | Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между | 1 | 02.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево) | Учить детей применять умение устанавливать пространственные отношения. | 1 | 09.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. | Познакомить детей с термином «продолжительность» (время). | 1 | 16.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Дни недели.  | Закрепить знание названий дней недели. | 1 | 23.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Тяжелый – легкий. | Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах | 1 | 13.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Равные и неравные по весу предметы. | Закрепить представление о весе предметов и их взвешивании. | 1 | 20.01 |
| **II полугодие** |
|  | Куда ведут дороги? | Целое и части  | Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. | 1 | 27.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Больше, меньше, равно | Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». | 1 | 03.02 |
|  | Куда ведут дороги? | Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке | 1 | 17.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Счет и сравнение групп предметов  | Формировать представление о равенстве. | 1 | 24.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Несколько равных частей предмета | Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. | 1 | 03.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Решение простых примеров и задач. | Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков | 1 | 10.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Условная мера  | Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 1 | 17.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Равные предметы | Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, | 1 | 31.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Геометрические фигуры и тела. | Познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тел: куб, шар, цилиндр. | 1 | 07.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Предметы геометрической формы. | Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тел: куб, шар, цилиндр. | 1 | 14.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Что на что похоже?  | Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов. | 1 | 21.04 |
|  | Как быть здоровым? | Кто где находится? | Сформировать представление о положении предметов в пространстве. | 1 | 28.04 |
|  | Как быть здоровым? | Последовательности событий, дней недели, времени суток  | Познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь | 1 | 05.05 |
|  | Как быть здоровым? | Закрепление  | Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. | 1 | 12.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие  | Обобщить знания детей. | 1 | 19.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Познание**

**Раздел : Конструирование**

**Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа**

**Кол-во ОУД в год : 16 часов**

**Цель:** формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.

**Задачи:**

– развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

– обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** |
| **I четверть** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Самолет  | Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств | 1 | 02.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Веселый автобус  | Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. | 1 | 16.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Насекомые  | Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал | 1 | 30.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Мир животных  | Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. | 1 | 14.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Мой дом | Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. | 1 | 28.10 |
| **II четверть** |
|  | Кто рядом со мной? | Юрта  | Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством | 1 | 18.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Красивые самолеты  | Обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. | 1 | 02.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Лесные обитатели  | Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. | 1 | 16.12 |
| **II полугодие** |
| **III четверть** |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Лиса и коза  | Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания | 1 | 20.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Транспорт  | Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. | 1 | 03.02 |
|  | Куда ведут дороги? | Волшебные коробочки  | Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. | 1 | 24.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Горки  | Обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения | 1 | 10.03 |
| **IV четверть** |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Кошка  | Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы. | 1 | 31.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Собачки  | Формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных. | 1 | 14.04 |
|  | Как быть здоровым? | Поделки из шишек  | Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал | 1 | 28.04 |
|  | Как быть здоровым? | Моя школа | Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию | 1 | 12.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Познание**

**Раздел : Естествознание**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 33 часа**

**Цель:**

– расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы,

– расширение знаний о сезонных явлениях, растениях (об овощах фруктах, деревьях, кустарниках); животных (домашних, диких) и их образе жизни в разное время года; о способах ухода за обитателями природы, – обучение умению устанавливать причинно-следственные связи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** |
| **I четверть** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Что вокруг нас?  | Ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. | 1 | 01.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Что нам осень принесла? | Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью | 1 | 08.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Откуда хлеб пришел?  | Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. | 1 | 15.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Какие грибы кладут в корзинку?  | Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). | 1 | 22.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Чем дерево отличается от куста? | Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). | 1 | 29.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Кто живет в нашем краю?  | Расширение представления о жизни диких животных. | 1 | 06.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Почему деревья сбрасывают листву? | Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. | 1 | 13.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Кто летит на юг?  | Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. | 1 | 20.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Как звери готовятся к зиме? | Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. | 1 | 27.10 |
| **II четверть** |
|  | Кто рядом со мной? | Что растет на окне?  | Ознакомление детей с новыми комнатными растениями. | 1 | 10.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Что вырастет из семени?  | Расширение представлений о комнатных растениях. | 1 | 17.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Что нужно растениям? | Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста | 1 | 24.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | О чем поет вьюга?  | Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. | 1 | 01.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Что любят зимующие птицы? | Расширение представлений об образе жизни птиц зимой | 1 | 08.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Что такое снег?  | Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. | 1 | 15.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Какую пользу приносят домашние животные? | Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. | 1 | 22.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Кто живет на птичьем дворе?  | Закрепление умений называть и различать домашних птиц. | 1 | 29.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Как мы заботимся о домашних питомцах? | Расширение представлений о домашних питомцах. | 1 | 12.01 |
| **II полугодие** |
| **III четверть** |
|  | Куда ведут дороги? | Для кого светит солнце?  | Уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. | 1 | 19.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Кому нужен воздух? | Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. | 1 | 26.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Лесные этажи  | Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими 1 14 сосновый бор. | 1 | 02.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Как ухаживать за растениями?  | Расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания. | 1 | 16.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Кто живет в водоеме?  | Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. | 1 | 23.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Когда звучит капель? | Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. | 1 | 02.03 |
| **IV четверть** |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Где растет верблюжья колючка?  | Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т. д.). | 1 | 09.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Какие растения лечат? | Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. | 1 | 16.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Что такое цепочка питания?  | Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки. | 1 | 06.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Как цветут яблоня и тополь? | Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. | 1 | 13.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Зачем сажают деревья?  | Расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных. | 1 | 20.04 |
|  | Как быть здоровым? | Кто живет на страницах Красной книги?  | Уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. | 1 | 27.04 |
|  | Как быть здоровым? | Как подружиться с природой?  | Ознакомление с правилами поведения в природе. | 1 | 04.05 |
|  | Как быть здоровым? | Проект «Мы – юные исследователи | Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. | 2 | 11.0518.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие | Обобщить знания детей. | 1 | 25.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Творчество**

**Раздел : Рисование**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 33 часа**

**Цель:** развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

**Задачи:**

* развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
* формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
* познакомить с 2-3 видами казахского народного искусства, его местными видами, которые наиболее близки и доступны детям;
* расширять представления о народных игрушках;
* совершенствовать знания детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
* обучать умению оценивать результаты своей работы;
* формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
* обучать умению оценивать результаты своей работы;
* совершенствовать знания о произведениях живописи (картины и репродукции картин), скульптурах;
* познакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций;
* привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** |
| **I четверть** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Деревья (предметное рисование)  | Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. | 1 | 07.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Разноцветная осень (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). | 1 | 14.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Кесе для чая (декоративное рисование)  | Развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта | 1 | 21.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Превратим геометрические фигуры в интересные предметы (предметное рисование)  | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы. | 1 | 28.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование) | Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. | 1 | 05.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе. | 1 | 12.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Автобус (предметное рисование)  | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. | 1 | 19.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Путешествие (сюжетное рисование)  | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. | 1 | 26.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Игрушка лошадка (народное творчество) (предметное рисование) | Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности | 1 | 09.11 |
| **II четверть** |
|  | Кто рядом со мной? | Моя Астана (сюжетное рисование)  | Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. | 1 | 16.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Рукавичка (рисование техникой «ниткография») (декоративное рисование) | Совершенствование умений рисовать орнаменты, геометрические формы и растительные элементы | 1 | 23.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Моя любимая игрушка (предметное рисование)  | Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характерные особенности. | 1 | 30.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)  | Формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности. | 1 | 07.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Маленькой елочке НЕ холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)  | Развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. | 1 | 14.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Чудесный Новый год (по замыслу) | Совершенствование технических навыков рисования, развитие эстетического восприятия | 1 | 21.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование)  | Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты | 1 | 28.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Белая береза (рисование восковыми мелками+акварель) (предметное рисование)  | Формирование умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов. | 1 | 11.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование) | Формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием | 1 | 18.01 |
| **II полугодие** |
| **III четверть** |
|  | Куда ведут дороги? | Камзол для кукол (декоративное рисование)  | Обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. | 1 | 25.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Рисуем манной крупой (по замыслу) | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью сыпучих материалов. | 1 | 01.02 |
|  | Куда ведут дороги? | В день 8 Марта я мимозу маме подарю (рисование + аппликация) (предметное рисование)  | Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. | 1 | 15.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Город вечером (рисование с использованием декоративного песка) (сюжетное рисование | Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке | 1 | 22.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование)  | Формирование умений передавать в рисунке характерные особенности разных птиц. | 1 | 01.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Волшебный орнамент (по замыслу | Закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит. | 1 | 08.03 |
| **IV четверть** |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Дети играют в мяч (предметное рисование)  | Формирование умения рисовать фигуру человека в движении | 1 | 15.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Яблони зацвели (декоративное рисование) | Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности | 1 | 05.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Космическое путешествие (рисование техникой «граттаж») (предметное рисование)  | Формирование умений выделять характерные признаки предмета и отображать их в своем рисунке | 1 | 12.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Ты мой друг и я твой друг (по замыслу) | Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека. | 1 | 19.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Котенок и щенок (жесткой кистью) (предметное рисование)  | Формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке. | 1 | 26.04 |
|  | Как быть здоровым? | Праздничный салют (рисование техникой «кляксография» (сюжетное рисование | Формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника | 1 | 03.05 |
|  | Как быть здоровым? | Праздничный дастархан (декоративное рисование)  | Расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умений составлять композиции, используя элементы, колорит. | 1 | 10.05 |
|  | Как быть здоровым? | Вот и лето пришло (по замыслу) | Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков. | 1 | 17.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие  | Обобщить знания. | 1 | 24.05 |

54

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Творчество**

**Раздел : Лепка**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 32 часа**

**Цель:** формирование у старших дошкольников умения создавать при помощи лепки образы, выразительные по форме и содержанию, развивать наблюдательность и эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность в выборе темы и способов изображения, инициативу, сообразительность.

**Задачи:**

1. Развивать у детей умение лепить разные предметы с натуры и по собственному представлению, изображать характерные особенности их форм, пропорций, строения, динамики, фактуры.

2. Учить детей анализировать конфигурацию предмета, устанавливать связь между пластической формой и способом лепки.

3. Уточнять представление ребенка о форме предметов, их различии и сходстве, положении в пространстве, характерных признаках. 4. Обучать лепке по замыслу, самостоятельному отбору выразительных средств и приемов изображения; развивать творческую активность, фантазию, память и наблюдательность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** |
| **I четверть** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Фрукты  | Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. | 1 | 02.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Корзина  | Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы | 1 | 09.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Овощи  | Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона. | 1 | 16.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Грибы  | Обучение созданию сюжетной композиции | 1 | 23.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Осенний лист (рельефная лепка)  | Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). | 1 | 30.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Утка  | Ознакомление детей со скульптурным способом лепки. | 1 | 07.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Заяц повстречал Колобка  | Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом. | 1 | 14.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Собака – друг человека  | Обучение лепке фигуры животного с учетом пропорции тела | 1 | 21.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Верблюд на пастбище  | Обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры животного в движении. | 1 | 28.10 |
| **II четверть** |
|  | Кто рядом со мной? | Санки  | Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. | 1 | 11.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Мальчик вылепил снеговика  | Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. | 1 | 18.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Кукла (по мотивам дымковской игрушки)  | Закреплять умение работать с глиной. | 1 | 25.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мишутка  | Закрепление умения лепить конструктивным способом. | 1 | 02.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Крольчиха с крольчатами  | Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом | 1 | 09.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Котенок играет с клубком  | Закрепление навыка создания сюжетной композиции. | 1 | 16.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Воробей  | Закрепление умений лепить предметы скульптурным способом. | 1 | 23.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Посуда для кукол  | Обучение лепке посуды конструктивным способом | 1 | 13.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Ваза для цветов (рельефная лепка)  | Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки | 1 | 20.01 |
| **II полугодие** |
| **III четверть** |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Пиала  | Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. | 1 | 27.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Моя любимая игрушка  | Закрепление умений лепить конструктивным способом. | 1 | 03.02 |
|  | Куда ведут дороги? | Тостаган  | Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа. | 1 | 17.02 |
|  | Куда ведут дороги? | Лодка, плывущая по реке  | Закрепление умений лепить предметы, состоящие из нескольких частей | 1 | 24.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Подарок маме  | Закрепление навыков работы в технике рельефной лепки. | 1 | 03.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Бабушкин сундук  | Ознакомление с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность. | 1 | 10.03 |
| **IV четверть** |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Торсык | Закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа. | 1 | 17.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Космический корабль  | Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. | 1 | 31.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Птица, клюющая зерно  | Закрепление умений лепить конструктивным способом. | 1 | 07.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Канат идет с флажком  | Обучение лепке фигуры человека с соблюдением пропорций тела | 1 | 14.04 |
|  | Как быть здоровым? | Красивый цветок  | Закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру. | 1 | 21.04 |
|  | Как быть здоровым? | Насекомые. Божья коровка  | Закрепление умений лепить предметы с использованием природного материала | 1 | 28.04 |
|  | Как быть здоровым? | Айнур кормит цыплят  | Закрепление умений создавать сюжетные композиции. | 1 | 05.05 |
|  | Как быть здоровым? | На жайляу  | Закрепление умений детей украшать предметы национальным орнаментом. | 1 | 12.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие | Обобщить занятие. | 1 | 19.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Творчество**

**Раздел : Аппликация**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 33 часа**

**Цель:** развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

**Задачи:**

– развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;

– формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;

– формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;

– обучать умению оценивать результаты своей работы;

– привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (цвет, форма, композиция).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** |
| **I четверть** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Дома на улице (сюжетная аппликация).  | Формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. | 1 | 01.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Наш дом (предметная аппликация). | Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. | 1 | 08.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Радуга | Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность. | 1 | 15.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Грибы (сюжетная аппликация).  | Совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов | 1 | 22.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Осенние листья (сюжетная аппликация) | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой | 1 | 29.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Облака (предметная аппликация).  | Формирование навыков выполнять аппликацию способом обрывания. | 1 | 06.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Петушок – золотой гребешок (предметная аппликация). | Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей. | 1 | 13.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Лиса (предметная аппликация). | Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей. | 1 | 20.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Подводное царство (сюжетная аппликация). | Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации. | 1 | 27.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Цветы в вазе (предметная аппликация).  | Совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов. | 1 | 10.11 |
| **II четверть** |
|  | Кто рядом со мной? | Комнатное растение (предметная аппликация). | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения. | 1 | 17.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Павлин (предметная аппликация).  | Обучение умению использовать прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации. | 1 | 24.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Вертолет (предметная аппликация). | Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей. | 1 | 01.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Платье для куклы (предметная аппликация). | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения | 1 | 08.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Транспорт (предметная аппликация).  | Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных форм детали и составлять изображение из нескольких частей. | 1 | 15.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Домбра (декоративная аппликация). | Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру | 1 | 22.12 |
| **II полугодие** |
| **III четверть** |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимний лес (сюжетная аппликация).  | формированиеумения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. | 1 | 29.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимняя ночь (сюжетная аппликация). | Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. | 1 | 12.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Моя любимая игрушка (предметная аппликация). | Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно. | 1 | 19.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Кошка (предметная аппликация). | Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно | 1 | 26.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Укрась платок (декоративная аппликация).  | Формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы | 1 | 02.02 |
|  | Куда ведут дороги? | Камзол для бабушки (декоративная аппликация). | Совершенствование умение на силуэте камзола | 1 | 16.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Скворечник на березе (предметная аппликация).  | Формирование умение собирать целое из частей. | 1 | 23.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Парусная лодка (предметная аппликация). | Совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета | 1 | 02.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | На пруду (сюжетная аппликация).  | Совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию, создавать выразительные композиции. | 1 | 09.03 |
| **IV четверть** |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | **Ракета (предметная аппликация).**  | **Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации.** | 1 | 16.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Парад самолетов (сюжетная аппликация).  | Совершенствование умение изображать социальные события. | 1 | 06.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Бабочки (сюжетная аппликация). | Совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | 1 | 13.04 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Праздник дружбы (сюжетная аппликация). | Совершенствование умение выполнять композиции, отражая социальные события (праздник). | 1 | 20.04 |
|  | Как быть здоровым? | Праздничные флажки (предметная аппликация).  | Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы. | 1 | 27.04 |
|  | Как быть здоровым? | Подсолнух (предметная аппликация).  | Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных квадратов, прямоугольников круглые формы, вырезать из бумаги, сложенной в несколько слоев изображать предметы из нескольких частей. | 1 | 04.05 |
|  | Как быть здоровым? | На джайлау (декоративная аппликация). | Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания. | 2 | 11.0518.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие.  | Обобщить знания. | 1 | 25.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Социум**

**Раздел : Ознакомление с окружающим миром**

**Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа**

**Кол-**во ОУД в год : 17 часов

**Цель:**

– формирование у старших дошкольников экологического сознания, системы ценностей, способствующей осознанию представления о человеке как части природы, о зависимости его жизни от ее состояния, о необходимости жизни в гармонии с окружающим миром;

– формирование у ребенка представлений о правильном поведении по отношению к объектам живой и неживой природы на основе его интереса и любознательности

**Задачи:**

– развитие коммуникативно-познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;

 – развитие социальных навыков у детей на основе ознакомления с окружающим предметным миром и явлениями общественной жизни. Формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** |
| **I четверть** |
| 1. 1
 | Кто я? Какой я? | Мир окружающих нас предметов  | Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. | 1 | 09.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Времена года: лето, осень. Признаки  | Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень). | 1 | 23.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Все профессии нужны, все профессии важны | Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. | 1 | 07.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Вода – основа жизни  | Систематизация знаний о водных ресурсах Земли. | 1 | 21.10 |
| **II четверть** |
|  | Кто рядом со мной? | Моя Родина – Казахстан | Формирование понятие о Родине. | 1 | 11.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Особенности поведения диких животных осенью и зимой  | Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период | 1 | 25.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Государственные символы Республики Казахстан  | Систематизация знаний о символах Казахстана. | 1 | 09.12 |
| **II полугодие** |
| **III четверть** |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Времена года: зима, весна. Признаки  | Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях | 1 | 23.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Бытовая техника, ее значение | Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту | 1 | 13.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Комнатные растения. Уход за ними  | Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования. | 1 | 27.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Специальный, грузовой и пассажирский транспорт | Систематизация знаний о транспорте. | 1 | 17.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Обычаи и традиции моей страны | Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. | 1 | 03.03 |
| **IV четверть** |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Правила для пешеходов | Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках. | 1 | 17.03 |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной | Расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах ВОВ | 1 | 07.04 |
|  | Как быть здоровым? | Размножение растений  | Знакомство со способами размножения растений | 1 | 21.04 |
|  | Как быть здоровым? | Правила поведения в природе  | Систематизация знаний о правилах поведения в природе | 1 | 05.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие. | Обобщить знания.  | 1 | 19.05 |